# Obsah:


| | | |
|---|---|---|
| Identifikační údaje školy | | 2 |
| I. | Charakteristika školy | 3 |
| II. | Charakteristika vzdělávacího programu | 5 |
| | II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu | 5 |
| | II.2 Organizace výuky | 6 |
| | II.3 Přijímání ke vzdělávání | 6 |
| | II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy | 7 |
| | II.5 Hodnocení žáků | 8 |
| | II.6 Ukončování vzdělávání | 8 |
| | II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| III. | Profil absolventa | 11 |
| | III.1 Uplatnění absolventů v praxi | 11 |
| | III.2 Kompetence absolventa | 11 |
| IV. | Materiální a personální zajištění výuky | 14 |
| | IV.1 Materiální zabezpečení výuky | 14 |
| | IV.2 Personální zajištění výuky | 15 |
| | IV.3 Organizační podmínky | 16 |
| | IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole | 16 |
| V. | Spolupráce se sociálními partnery | 18 |
| | V.1 Spolupráce s podniky | 18 |
| | V.2 Spolupráce s rodiči | 18 |
| | V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi | 19 |
| VI. | Učební plán | 20 |
| | VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů | 20 |
| | VI.2 Další závazné součásti vzdělávání | 21 |
| | VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce | 23 |
| | VI.4 Úpravy učebního plánu | 23 |
| VII. | Rozpracování RVP do ŠVP | 24 |
| VIII. | Učební osnovy předmětů | 25 |
| | VIII.1 Začlenění průřezových témat | 25 |
| | VIII.2 Učební osnovy předmětů | 28 |

# Identifikační údaje školy:

| | |
|---|---|
| Název školy | Střední škola<br>a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná |
| Adresa školy | Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5 |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Typ právnické osoby | příspěvková organizace |
| Název školního vzdělávacího programu | Uměleckořemeslné zpracování dřeva<br>pro řezbářské práce |
| Kód a název oboru vzdělání | 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva |
| RVP vydalo<br>aktualizováno | MŠMT dne 29. 5. 2008 pod č.j. 6907/2008-23<br>MŠMT k 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1 |
| Délka vzdělávání | 4 roky |
| Forma vzdělávání | denní |
| Podmínky zdravotní způsobilosti | podle NV 211/2010 Sb. |
| Vyučovací jazyk | český jazyk |
| Dosažený stupeň vzdělání, certifikace | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Způsob ukončování vzdělávání | maturitní zkouška |
| Ředitelka školy | Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA |
| Platnost ŠVP | od 1. 9. 2022, počínaje I. ročníkem<br>vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD8-BUZDŘ4-2021/3 |
| ŠVP vydán dne<br>pod č. jednacím | 31. 8. 2022<br>UD8-BUZDŘ4-2022/4 |

# I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

## MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem jako SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, …) přibývaly další a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, nářadí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právnickými a fyzickými osobami - podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutorií, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

# II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA PRO ŘEZBÁŘSKÉ PRÁCE je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění

- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění

- Rámcový vzdělávací program 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva vydaný MŠMT dne 29. 5. 2008 pod č.j. 6 907/2008-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1.

Školní vzdělávací program UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA PRO ŘEZBÁŘSKÉ PRÁCE vstupuje v platnost dne 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

## 1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA PRO ŘEZBÁŘSKÉ PRÁCE je zpracován pro obor vzdělání s maturitní zkouškou 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva podle platné soustavy oborů vzdělání. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci.

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru, vybavené odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti uměleckořemeslného zpracování dřeva.

## 2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno ve čtyřleté denní formě.

Výuka probíhá ve dvoutýdenních cyklech – jeden týden je 5 dní výuka teoretických předmětů, druhý týden 1 den výuka teoretických předmětů a 4 dny odborný výcvik. Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10, ev. objekt Pod Táborem, Praha 9). Předmět Odborný výcvik je realizován v dílnách školy (objekty Zlíchov – Praha 5, Kovářská – Praha 9, Pod Táborem – Praha 9), ve vyšších ročnících může probíhat i na pracovištích smluvních organizací – fyzických a právnických osob v Praze i mimo Prahu.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů). Ve čtvrtém ročníku si žák volí dva z volitelných předmětů s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží v zahraničních partnerských školách a firmách.

## 3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech od listopadu předchozího školního roku. Základními požadavky na uchazeče jsou

- ukončení povinné školní docházky a zároveň úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – nutno potvrdit lékařem na přihlášku ke vzdělávání

Vlastní přijímací řízení probíhá ve třech fázích:

- hodnocení prospěchu a chování uchazečů podle výsledků vzdělávání v obou pololetích 8. ročníku na základní škole

- bodovaný přijímací pohovor, v němž jsou sledovány komunikační dovednosti žáka, základní znalosti ze ZŠ a motivace žáka pro vzdělávání v oboru

- talentová zkouška

## 4. Přestup z jiného oboru vzdělání nebo z jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:
- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:
- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:
- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

**Rozdílová zkouška** se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je
- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres,...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

**praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

## 5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni 1 – 5

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

## 6. Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která zahrnuje společnou a profilovou část. Společná část maturitní zkoušky je organizována a zadávána centrálně, profilovou část zkoušky stanovuje škola dle platných předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky maturitní zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT.

Povinný předmět společné části MZ je český jazyk a literatura, povinně volitelnými předměty matematika a cizí jazyk. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje:

- písemnou a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury
- písemnou a ústní zkoušku z cizího jazyka, pokud si tento předmět student zvolil pro společnou část MZ
- povinnou praktickou zkoušku z odborných předmětů konanou formou ročníkové práce a navazující praktické zkoušky s obhajobou výrobku
- povinné ústní zkoušky z předmětů: technologie
  dějiny umění
- volitelné zkoušky z předmětů: cizí jazyk, matematika

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část maturitní zkoušky. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

## 7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

**Žáci nadaní**

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s mimořádně nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek, matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním, přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

**Žáci se specifickými poruchami učení**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolováni, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení té části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimovýukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

**Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění**

Vzhledem k povaze požadavků na teoretickou i praktickou část odborné přípravy v oboru nejsou žáci tělesně či mentálně postižení do vzdělávání v tomto oboru zařazováni.

**Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem**

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

**Prevence negativních jevů**

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování...) Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškolováni všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

# III. PROFIL ABSOLVENTA

## 1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaným pracovníkem se všeobecným a odborným vzděláním. Po ukončení přípravy v oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent připraven pro samostatnou, vysoce kvalifikovanou práci uměleckořemeslného zpracování dřeva v oblasti truhlářských prací.

Absolvent je připraven rukodělně zhotovovat náročnější řezbářské výrobky nebo užitkové a dekorativní předměty ze dřeva podle návrhů výtvarníka či svých, repliky původních slohových prací. Dále se uplatní při provádění oprav a obnovy uměleckořemeslných předmětů a prací. Provádí restaurování dobového starožitného nábytku a zařízení interiéru (které není kulturní památkou) a fotodokumentaci prací. Ovládá strojní obrábění dřeva a aglomerovaných materiálů. Může se rovněž uplatnit jako technickohospodářský pracovník.

Absolventi oboru jsou připraveni pro výkon povolání ve sféře podnikatelské – při výkonu vlastních podnikatelských aktivit - i zaměstnanecké – v pozici kvalifikovaného zaměstnance. Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platné legislativy.

## 2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si – na úrovni odpovídající jeho schopnostem a vzdělávacím předpokladům - v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru

- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě

- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty

- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení

- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, uplatňovat estetické zásady výtvarně-užitkové tvorby a využívat výtvarných zkušeností, orientovat se v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji svého řemesla, ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, aplikovat estetické principy ve výtvarné užitkové tvorbě

- zhotovovat řezbářské výrobky včetně jejich povrchových úprav, provádět jejich restaurování a renovace, pokud nejsou kulturní památkou, provádět opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací, volit a používat vhodné materiály, technologické postupy, způsoby uskladnění, vhodné ruční nástroje a strojně technologické vybavení, volit a používat vhodné způsoby balení pro skladování a přepravu hotových výrobků, dbát na estetický vzhled výrobků a na kvalitu a pečlivost odvedené práce

- být řemeslně zručný, volit vhodný druh materiálu pro zhotovení konkrétního výrobku, stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbát na návaznost

technologických postupů a jednotlivých operací při realizaci výrobku a na přesnost provedení, uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče, dodržovat při zhotovování výrobků předepsané technologické postupy

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, včas rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znát základní zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc poskytnout

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečení standardů kvality, zohledňovat požadavky zákazníka

- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, při plánování a posuzování své činnosti zvažovat možné náklady, výnosy, zisky, vliv na životní prostředí a sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními, materiálními i energetickými prostředky v běžném i profesním životě, s ohledem na životní prostředí

Výuka zabezpečuje úplnou kvalifikaci v profesi Umělecký truhlář a řezbář na kvalifikační úrovni 3 podle kvalifikačního standardu, konkrétně dílčí kvalifikaci Umělecký řezbář. Absolvent vzdělávacího programu:

- dodržuje bezpečnost práce, správně používá pracovní pomůcky
- orientuje se v technické dokumentaci pro zhotovování rukodělných výrobků ze dřeva
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro zhotovování výrobků ze dřeva
- samostatně zpracovává výtvarné návrhy a technickou dokumentaci pro zhotovování jednodušších rukodělných výrobků ze dřeva
- provádí rekonstrukce výrobků ze dřeva se zachováním původních druhů dřev, rozměrů i povrchové úpravy
- ručně vyřezává dekorativní a užitkové předměty ze dřeva podle výtvarných návrhů a vzorů, provádí jejich opravy
- povrchově upravuje rukodělné výrobky ze dřeva různými technikami
- ručně zhotovuje slohové ornamentální řezby, dřevěné reliéfy a sochy podle historických vzorů a výtvarných návrhů, provádí řezbářské práce včetně jejich oprav
- zhotovuje ornamentální a figurální intarzie, inkrustace a marketerie včetně jejich oprav
- obsluhuje dřevoobráběcí stroje a strojní zařízení
- provádí pozlacovačské práce
- používá aplikační programové vybavení využitelné ve své profesní oblasti
- je schopen zaznamenávat technické údaje a výsledky své práce
- ví, jak se dále zpracovává dřevní odpad

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace Umělecký truhlář a řezbář 82-51-H/02.

# IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

## 1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště. V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ. ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou

využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá ve dvou dalších objektech – objekt ředitelství školy a dílen (Nový Zlíchov 1, Praha 5) a objekt dílen (Kovářská 3, Praha 9). V objektu Nový Zlíchov je 9 dílen pro opracování dřeva, 2 dílny kovářské, 1 zámečnická, 2 strojní dílny, sociální zázemí učitelů odborného výcviku i žáků. Připravuje se modernizace celého objektu a dostavba dalších pěti moderních dílen a klubovny pro žáky, v souvislosti s tím budou modernizovány i šatny žáků, sociální zařízení a jídelna. V objektu Kovářská je jedna čalounická dílna a 4 dílny pro opracování dřeva, strojní dílna a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Oba objekty se průběžně stavebně upravují a modernizují. Dílny jsou pravidelně vybavovány nejmodernější technikou pro ruční i strojní opracování dřeva i kovů. Nově jsou rekonstruovány kovárny, při rekonstrukci byla řešena především kvalitní vzduchotechnika. Žáci se v dílnách naučí tradičním technologiím ručního i strojního opracování materiálu právě tak jako nejmodernějším NC a CNC technologiím.

Veškeré vybavení dílen – stroje, nástroje i nářadí – odpovídá všem požadavkům bezpečnosti práce. Ruční nářadí i nástroje včetně specializovaného nářadí a nástrojů jsou žákům zapůjčovány zdarma. Žáci dostávají zdarma také ochranné pracovní pomůcky (pracovní oděv, ochranné brýle nebo štíty, kožené zástěry, pracovní rukavice apod.), při práci v dílnách jsou povinni nosit pracovní oděv a obuv.

## 2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobace či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.

## 3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

## 4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu – kromě dohledu nad žáky - přijímáme různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy - to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají do evidence třídních učitelů nebo učitelů odborného výcviku, do listů BOZP, včetně záznamů o přezkoušení. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.

Zvláštní zřetel je přikládán dodržování BOZP a PO při praktickém vyučování. Pracoviště a pracovní nářadí musí být v nezávadném stavu a musí odpovídat všem stanoveným požadavkům a předpisům. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy včetně ustanovení legislativních a učebních dokumentů o dělení tříd na skupiny. Žákům jsou dle potřeby přidělovány osobní ochranné prostředky. Škola dbá na to, aby tyto ochranné prostředky byly v nezávadném a použitelném stavu, a kontroluje jejich používání. Žák je pak povinen tyto prostředky v souladu s bezpečnostními předpisy používat. Žák nesmí při praktickém vyučování používat cokoli, co by znemožňovalo jeho okamžitou identifikaci a ohrožovalo jeho život či zdraví (oděvy, obuv, doplňky, …). Pokud se praktické vyučování uskutečňuje v jiné organizaci, jsou ve smlouvě, kterou škola s konkrétní firmou uzavírá, obsažena i opatření k zajištění BOZP, včetně poskytování ochranných prostředků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná - lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce - speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

**Výchovný poradce - kariérní poradce** pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

**Výchovný poradce - metodik prevence** zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

# V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

## 1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování některých disproporcí mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

Žáci tohoto oboru provádí odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku ve skupinové výuce v dílnách školy. Odbornou praxi absolvují na specializovaných pracovištích školy nebo na pracovištích partnerských firem. Přínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy. Škola samotná pak získává přístup k modernímu vybavení a technologiím (speciální jedno i více účelové stroje), které si sama vzhledem k vysokým finančním nárokům pořídit nemůže.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

## 2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky. Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

## 3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovně-lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Raiffeisen bank, a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovnictví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavy, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

# VI. UČEBNÍ PLÁN

## 1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

| SVŠUAŘ | Učební plán | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: | 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva | | | | | |
| RVP vydalo MŠMT dne - čj.: | 29. 5. 2008 - 6907/2008-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1 | | | | | |
| Školní vzdělávací program: | **UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA PRO ŘEZBÁŘSKÉ PRÁCE** | | | | | |
| Zaměření: | řezbářské práce | | | | | |
| Kategorie a názvy vyuč.předmětů | Zkratka předmětu | Počet týdenních hodin v ročníku | | | | Celkem |
| | | I. | II. | III. | IV. | |
| **A. Povinné předměty** | | | | | | |
| Český jazyk a komunikace | CJK | 1,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 6,0 |
| Literatura | LIT | 1,5 | 1,5 | 2,0 | 1,0 | 6,0 |
| Cizí jazyk | AJA, NJA | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 10,5 |
| Matematika | MAT | 2,0 | 2,0 | 2,0 | | 6,0 |
| Základy společenských věd | ZSV | 2,0 | | | | 2,0 |
| Přírodovědný základ | PVZ | 2,0 | 2,0 | | | 4,0 |
| Informatika | INF | 1,0 | 1,0 | 1,0 | | 3,0 |
| Tělesná výchova | TEV | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 8,0 |
| Ekonomika | EKO | | 1,0 | 2,0 | | 3,0 |
| Technologie | TEC | 2,0 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 9,5 |
| Materiály | MTR | 2,5 | 1,0 | | | 3,5 |
| Odborné kreslení | ODK | 2,0 | 2,0 | | | 4,0 |
| CAD modelování a dokumentace | CAD | | | 2,0 | | 2,0 |
| Modelování | MOD | | | | 2,0 | 2,0 |
| Dějiny umění | DEU | | 2,0 | 2,5 | 4,0 | 8,5 |
| Výtvarná výchova | VYV | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | 4,5 |
| Fotografování | FOT | | 1,0 | | | 1,0 |
| Odborný výcvik | ODV | 12,0 | 13,0 | 13,0 | 13,0 | 51,0 |
| Dějiny řemesla | DRE | | | | 1,5 | 1,5 |
| Prezentace a rétorika | PRE | | | | 1,0 | 1,0 |
| Návrhové kreslení | NAK | | | 1,5 | 1,5 | 3,0 |
| **B. Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| Seminář - český jazyk | SCJ | | | | 3,0 | 3,0 |
| Seminář - cizí jazyk | SAJ, SNJ | | | | 4,5 | 4,5 |
| Seminář - matematika | SMA | | | | | |
| **Celkem** | | 35,0 | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 147,5 |

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň B1 je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, ODBORNÉ KRESLENÍ, CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, FOTOGRAFOVÁNÍ, MODELOVÁNÍ, DĚJINY UMĚNÍ, DĚJINY ŘEMESLA, PREZENTACE A RÉTORIKA, NÁVRHOVÉ KRESLENÍ, ODBORNÝ VÝCVIK a na povinně volitelné semináře se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin. Povinně volitelné semináře si žák volí v závěru III. ročníku, volba je písemná a závazná. Pro realizaci volitelných seminářů je možné slučovat žáky z více oborů.

V předmětu PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD je v I. ročníku probíráno učivo fyziky, ve II. ročníku chemie, biologie a ekologie dle požadavků stanovených RVP a odborná chemie.

## 2. Další závazné součásti vzdělávání

I. ročník: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektový týden
II. ročník: odborná praxe, projektový týden
III. ročník: odborná praxe, kurz sociálních kompetencí, projektový týden
IV. ročník: projektový týden, přípravný týden

**Adaptační kurz**
Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je adaptace na nové školní prostředí a třídní kolektiv, vzájemné poznání a sebepoznání. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny, etiky a společenské výchovy, průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k prevenci negativních jevů v průběhu studia včetně předčasných odchodů ze vzdělávání. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: počátek září. Účast: povinně žáci I. ročníků.

**Lyžařský kurz**
Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je pobyt v přírodě, sportovní disciplíny lyžování, snowboarding, běh na lyžích, chování na horách v zimním období. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny a průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: obvykle únor - březen. Účast: žáci I. ročníků dle finančních možností rodiny, možno doplnit žáky z vyšších ročníků (nikoli z koncových ročníků).

**Projektový týden**

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

**Kurz sociálních kompetencí**

Výjezdní pobyt žáků II. nebo III. ročníku. Cílem je motivace žáků k sebeprosazení a zdravému sebehodnocení, orientace v současném společenském dění. Pobyt v přírodě s kombinací sportovních, herních a komunikačních aktivit s odbornými činnostmi z oboru. Integruje prvky environmentální výchovy, etiky, výchovy ke zdravému životnímu stylu, mediální gramotnosti, kreativity, průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: květen - červen. Účast: povinně všichni žáci III. ročníku kromě žáků s individuálním studijním plánem. S ohledem na ekonomické úspory možno realizovat jedenkrát za dva roky a spojit žáky II. a III. ročníku.

**Přípravný týden**

Intenzívní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiálové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

**Odborná praxe**

Dvakrát dvoutýdenní odborná praxe vykonávaná na pracovištích sociálních partnerů. Cílem je ověřit kvalitu odborné přípravy v reálných podmínkách tržních firem. Integruje prvky odbornosti zvoleného oboru, a dále pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, průřezová témata Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Náklady: odborná praxe je s firmami domlouvána jako oboustranně bezplatná. Případné náklady hradí účastníci. Termín: II. a III. ročník studia kdykoli v průběhu školního roku s ohledem na organizační možnosti školy a sociálních partnerů. Je možné realizovat i v průběhu školních prázdnin. Účast: žáci II. a III. ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

## 3. Rozvržení týdnů ve školním roce

| Rozvržení týdnů ve školním roce | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Počet týdnů v ročníku | | | |
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 25 |
| Další závazné součásti vzdělávání* | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Maturitní zkouška | | | | 9 |
| Časová rezerva | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 40 |

## 4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.
Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.
Minimální týdenní počet hodin je 33.
Minimální celkový týdenní počet hodin je 144.
Maximální celkový týdenní počet hodin je 160.
Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.

# VII. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

| Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: | 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva | | | | |
| RVP vydalo MŠMT dne - čj.: | 29. 5. 2008 - 6907/2008-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1 | | | | |
| Školní vzdělávací program: | UMĚLECKOŘEMESLNÉ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA PRO ŘEZBÁŘSKÉ PRÁCE | | | | |
| Zaměření: | řezbářské práce | | | | |
| Vzdělávací oblasti RVP | Vyučovací předměty ŠVP | Minimum hodin dle RVP | Celkem hodin dle ŠVP | Rozdíl | Poznámka |
| Jazykové vzdělávání - český jazyk | CJK | 5 | 6 | 4 | |
| | SCJ | | 3 | | povinně volitelný |
| Jazykové vzdělávání - cizí jazyk | AJA, NJA | 10 | 10,5 | 5 | |
| | SAJ | | 4,5 | | povinně volitelný |
| Společenskovědní vzdělávání | ZSV | 5 | 2 | 0 | |
| | DEU | | 2 | | |
| | PRE | | 1 | | |
| Přírodovědné vzdělávání | PVZ | 4 | 4 | 1 | |
| | MTR | | 1 | | |
| Matematické vzdělávání | MAT | 4 | 6 | 6,5 | |
| | SMA | | 4,5 | | povinně volitelný |
| Estetické vzdělávání | LIT | 5 | 6 | 1 | |
| Vzdělávání pro zdraví | TEV | 8 | 8 | 0 | |
| Informatické vzdělávání | INF | 4 | 3 | 1 | |
| | CAD | | 2 | | |
| Ekonomické vzdělávání | EKO | 3 | 3 | 0 | |
| Umělecko-historická a výtvarná příprava | DEU | 12 | 6,5 | 1,5 | |
| | VYV | | 4,5 | | |
| | FOT | | 1 | | |
| | DRE | | 1,5 | | |
| Technologická příprava | TEC | 24 | 9,5 | 2 | |
| | MTR | | 2,5 | | |
| | ODK | | 4 | | |
| | ODV | | 10 | | |
| Realizace uměleckořemeslných prací | ODV | 35 | 41 | 11 | |
| | NAK, MOD | | 5 | | |
| Disponibilní hodiny | | 25 | | -25 | |
| Celkem | | 144 | 152 | 8 | |

# VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

## 1. Začlenění průřezových témat

**Občan v demokratické společnosti**
Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí, a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učiteli tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.

**Člověk a svět práce**

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšné uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenskovědních témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

**Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

**Člověk a digitální svět**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

**Finanční a ekonomická gramotnost**

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

## 2. Učební osnovy předmětů

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

# ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

| | |
|---|---|
| zkratka: | CJK |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno s ohledem na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního, odborného a uměleckého stylu C) práce s textem a informacemi

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu: 1. aby žáci chápali a cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, 2. aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, 3. aby uplatňovali jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, 4. aby uměli získávat informace z různých zdrojů.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody a při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor a praktické aplikace na cvičení.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tématickém celku. Komplexní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadanému úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. Uvědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **33** | |
| Základy informatiky | 2 | Má přehled o knihovnách a jejich službách |
| Pravopisné jevy | 5 | Zná základní zákonitosti procesu komunikace, orientuje se ve výstavbě jazykového projevu |
| Indoevropské jazyky | 3 | Orientuje se v soustavě jazyků |
| Národní jazyk | 3 | Rozliší spisovný a hovorový jazyk, dialekty, zvládne zákonitosti vývoje českého jazyka |
| Vypravování, individuální styl autora | 4 | Vytváří samostatné písemné projevy založené na vyprávěcím postupu, rozliší specifický styl autora |
| Stylistika | 6 | Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar |
| Slohové rozvrstvení jazykových prostředků | 2 | Rozpozná stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky |

| | | |
|---|---|---|
| Popis | 4 | Tvoří texty založené na popisném postupu, rozlišuje popis statický a dějový, zvládá odborný popisný text o jevech svého oboru |
| Styl prostě sdělovací | 4 | Vhodně používá základní útvary stylu, volí adekvátní slohový postup |
| **II. ročník** | **66** | |
| Opakování obecné stylistiky | 10 | V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu |
| Prostě sdělovací styl | 10 | Používá většinu útvarů tohoto stylu v běžném denním styku |
| Referát | 7 | Tvoří texty tohoto útvaru, vyhledává a třídí fakta, dělá si samostatné poznámky z textů |
| Pravopisná cvičení | 6 | V písemném projevu využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami |
| Administrativní styl | 5 | Používá správnou grafickou úpravu textů, zvládá třídit podstatné a nepodstatné informace |
| Útvary administrativního stylu | 7 | Sestaví nejdůležitější útvary stylu |
| Charakteristika | 8 | Zvládne samostatně vytvářet charakterizační text, využívá charakteristiky nepřímé a prvky uměleckého stylu v útvaru |
| Skladba - věta jednoduchá | 11 | Orientuje se ve výstavbě věty; chápe logické souvztažnosti, uplatňuje je ve vlastním projevu |
| Opakování | 2 | Uvědomuje si souvztažnosti probraných funkčních stylů a útvarů |
| **III. ročník** | **66** | |
| Opakování obecné stylistiky | 4 | V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu |
| Administrativní styl | 4 | Používá útvary administrativního stylu potřebné v běžném životě |
| Publicistický styl | 21 | Rozpozná útvary stylu, orientuje se v periodicích, vytváří jednoduché publicistické útvary |
| Skladba - souvětí | 18 | Orientuje se ve výstavbě vyšších větných celků, používá správně prostředky textové návaznosti |
| Odborný styl | 4 | Zvládne popis pracovního postupu s ohledem na studovaný obor, zvládá jednoduché úvahové texty |
| Umělecké vypravování, úvaha | 8 | Zvládá tvorbu textu založeného na vyprávěcím a úvahovém postupu s využitím uměleckých prvků a přímé řeči |
| Pravopisná cvičení | 7 | Využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, aplikuje pravidla českého pravopisu, pracuje s normativními příručkami |
| **IV. ročník** | **25** | |
| Opakování obecné stylistiky | 4 | V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu |
| Opakování slohových útvarů | 4 | Sám tvoří různé typy textů, vystihne jejich specifika |
| Volný slohový útvar | 4 | Samostatně vybere a vytvoří konkrétní slohový útvar, dodrží veškeré jeho náležitosti, uvede v soulad obsah textu s formou |
| Didaktický test | 3 | Samostatně zpracovává informace, používá klíčová sova, rozumí obsahu textu i jeho částí |
| Skladba | 6 | Zvládá výstavbu složitějších textů po syntaktické schránce, vytváří soudržný a koherentní text |
| Pravopisná cvičení | 4 | Samostatně využívá pravidel pravopisu, sám koriguje své chyby s využitím normativních příruček |

# LITERATURA

| | |
|---|---|
| zkratka: | LIT |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

# POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev. Vytvářet systematický přehled o hlavních jevech české a světové literatury.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text, získali přehled o literární historii.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem a diskusní metody, výklad. Využití audiovizuální techniky. Literární výstavy, divadelní představení.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – čtyřikrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práci s textem a informacemi, vnímání a reprodukci mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávát informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukázek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat a pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, vyhledávat kulturní informace v různých médiích.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

# ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **50** | |
| Teorie literatury | 20 | Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z lit. teorie |
| Starověká literatura | 15 | Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby |
| Počátky českého písemnictví | 12 | Vysvětlí kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury |
| Literatura doby husitské | 3 | Seznámí se s hlavními myšlenkami společenského vývoje a jejich odrazem v písemnictví |
| **II. ročník** | **50** | |
| Renesance a humanismus | 7 | Objasní specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty |
| Baroko | 6 | Vysvětlí specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky uměleckého stylu |
| Klasicismus, osvícenství preromantismus | 3 | Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře |
| Národní obrození | 12 | Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu a zvládne nejdůležitější etapy a představitele národního obrození |

| | | |
|---|---|---|
| Romantismus a realismus | 12 | Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty. Naučí se v textech rozpoznávat použité umělecké prostředky |
| Májovci, lumírovci a ruchovci, český kritický a historický realismus | 10 | Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu, zvládne nejdůležitější etapy a představitele literárních skupin ve druhé polovině 19. století v naší literatuře, chápe návaznost tvorby na období národního obrození |
| **III. ročník** | **66** | |
| Umělecké směry 2.poloviny 19.století | 8 | Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty |
| Generace buřičů | 5 | Objasní specifiku uměleckého směru i dobový kontext |
| Literární avantgarda v poezii, česká poezie 1. poloviny 20. století | 9 | Objasní specifiku a principy uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla |
| Světová próza, poezie, drama 1. pol. 20. století | 12 | Charakterizuje vývojové trendy promítající se v literatuře, hodnotí význam autora a díla, zvládá práci s moderními texty |
| Česká próza i drama mezi válkami | 32 | Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře |
| **IV. ročník** | **25** | |
| Světová literatura ve 2. polovině 20. století | 12 | Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře |
| Světová a česká poezie 2. poloviny 20. století | 4 | Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu |
| Poválečná česká literatura | 7 | Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné české literatury |
| Současná světová a česká literatura | 2 | Orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, divadel i kin |

# ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| zkratka: | AJA |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.

**2. Charakteristika učiva**

Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu, je schopen konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpovědět na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat iformace a pracovat s nimi a pracovat s moderními zdroji.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněno na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů, prezentací a projektů a schopnost jejich prezentace.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **116** | |
| Řečové dovednosti<br>Rodina a osobní údaje | 23 | Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, porozumí školním a pracovním pokynům a přeloží text a používá slovníky i elektronické.. Žák zná principy tvoření otázek a záporných vět v přítomném čase prostém, dovede vyjádřit hodiny, umí se vyjádřit jaké základní činnosti v průběhu dne vykonává. Žák zná přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby a je schopen detailně, ale s běžnou slovní zásobou popsat osobnost člověka. Žák zná tvoření množného čísla podstatných jmen, včetně vybraných nepravidelných podstatných jmen, dovede používat člen neurčitý a určitý v základních případech. |
| Zaměstnání a každodenní činnosti | 23 | Žák zná principy tvoření otázek a záporných vět v přítomném čase, dovede vyjádřit hodiny, umí vyjádřit jaké činnosti v průběhu dne vykonává. Dokáže správně použít přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Dokáže napsat krátký neformální dopis, email. |

| | | |
|---|---|---|
| Jazykové prostředky<br>Sport a volnočasové aktivity | 23 | Žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, uplatňuje základní způsoby tvoření slov a aktivně používá získanou slovní zásobu, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. Umí správně tvořit věty v minulém čase prostém, tvoří věty záporné i otázky a ovládá základní nepravidelná slovesa. Dokáže pohovořit o sportovních aktivitách, používá slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem. Vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě. |
| Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce<br>Život ve městě a na venkově | 24 | Žák se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. Řeší pohotově a vhodně standardní situace týkající se pracovních činností. Žák podrobně, ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí města či venkova, dokáže srovnat život ve městě a na venkově, podle instrukcí najde cíl své cesty, zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu. Dokáže správně použít minulý čas prostý a minulý čas průběhový a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Je schopen převyprávět krátký příběh a ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech. |
| Poznatky o zemích<br>Nářadí, nástroje a materiály | 23 | Žák uplatňuje vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice. Žák umí vyjádřit množství u počitatelných i nepočitatelných podstatných jmen, ovládá neurčitá zájmena a většinou správně používá člen určitý a neurčitý i ve složitějších strukturách. Zná základní pojmy a výrazy k tématu nářadí a materiály, dokáže ústně popsat jednoduchý postup práce daný zaměřením studovaného oboru. |
| **II. ročník** | **116** | |
| Řečové dovednosti<br>Kultura a zábava | 23 | Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. Dokáže vhodnými přídavnými jmény popsat filmové žánry, správně používá přídavná jména zakončená na "-ed" a "-ing". Vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců. |
| Jazykové prostředky<br>Recenze filmu/knihy | 23 | Žák komunikuje v rozsahu daných tematických okruhů s jistou mírou sebedůvěry. Ovladá 2. a 3. stupeň přídavných jmen. Dokáže podrobněji porovnat dva filmy a dva výkony herců. Napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film či přečtenou knihu. |
| Poznatky o zemích<br>Nakupování a služby | 23 | Žák prokazuje znalosti v kulturních faktorech dané jazykové oblasti. Žák pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává. Je schopen porovnat jednotlivé způsoby nakupování, vymění si s kamarádem názory na internetový obchod. Umí správně utvořit kladnou a zápornou větu a otázku v předpřítomném čase. Zná základní gramatická pravidla použití předpřítomného času. |
| Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Formální dopis | 24 | Žák se domluví v běžných situacích a získá i poskytne informace. Dokáže správně použít předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Žák dokáže napsat strukturovaný formalní dopis a reklamovat zakoupené zboží. |
| Elektronické přístroje | 23 | Jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje a vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost. Gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí. Správně používá vazby "going to" a "will" pro vyjádření budoucnosti. Dokáže ústně i písemně formulovat pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí. |
| **III. ročník** | **116** | |
| Poznatky o zemích<br>Tradice a zvyky | 26 | Žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Žák vhodně a přesně používá slovesa "muset", "nesmět" a "nemuset". Ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví a jaká dodržují společenská pravidla. Písemně formuluje neformální pozvání a odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání. |
| Řečové dovednosti<br>Životní prostředí | 26 | Žák vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy. Žák zná základní slovíčka k tématu ochrany životního prostředí a globální katastrofy. Ústně popíše známou přírodní katastrofu. Gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká vyjímečná situace a vyjádří své přání změnit současný stav či situaci. Gramaticky správně používá 2.kondicionál a vazbu "Kéž by". Napíše strukturovanou písemnou práci, ve které navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí. |

| | | |
|---|---|---|
| Jazykové prostředky<br>Kriminalita a bezpečí | 28 | Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu. Gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu a ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení. Chápe použití předminulého času a správně ho využívá při formulaci nepřímé řeči a v souslednosti časové. Popíše v emailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem. |
| Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce<br>Literatura | 26 | Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák pochopíhlavní myšlenku a hlavní body textu ve slyšené i čtené podobě. Pojmenuje základní druhy tištěných publikacá a stručně je charakterizuje. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě.Správně používá trpný rod v přítomném a minulém čase. Napíše neformální dopis, ve kterém neformálně přijme či odmítne pozvání. |
| Opakování 1. - 3. ročníku | 10 | Žák si upevní gramatické a lexikální vědomosti a připraví se tak na poslední, čtvrtý ročník studia, kde se bude komplexně připravovat na úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka. |
| **IV. Ročník** | **25** | Žák se zaměří na obtížnější gramatické jevy, na používání synonym, rozšíření slovní zásoby směřující k úrovni B2. Procvičuje především souvětí, srovnávací výrazy, zhušťování textu, slohové jevy, překládá články z denního tisku, je schopen porozumět odbornému článku ve svém oboru. |

# NĚMECKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| zkratka: | NJA |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Žák v tomto předmětu získá běžné znalosti německého jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v německém jazyce, rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text, dokáže popsat věci, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory.

**2. Charakteristika učiva**

Žák musí ovládat základy gramatiky a musí mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy, t.j. SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči nim a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslech a shrnutí učiva. Ve vyšších ročnících jsou kladeny vyšší nároky na porozumění pokynům učitele v německém jazyce a samostatnou práci s textem a přípravu referátů a prezentací.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby, schopnosti komunikace a podle písemného projevu a vlastní aktivity.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovaný předmět se podílí na schopnosti studentů začlenit se do mezinárodního dění ( např. trh práce, společenské a osobní uplatnění )

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **116** | |
| ***Gramatická část*** | | |
| Časování sloves v přítomném čase | 45 | Tvoří věty v přítomném čase podle gramatických pravidel. Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správné předložky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci. |
| Skloňování podstatných jmen | 12 | Rozlišuje silné a slabé skloňování, používá správné pády a koncovky podstatných jmen v závislosti na předložkách. |
| Zájmena a číslovky | 15 | Dokáže odvodit koncovku libovolného zájmena v libovolném pádě, rodu a čísle po vzoru skloňování členů. Dokáže ústně a písemně vyjádřit počty, data a letopočty, umí vybírat zboží, nakupovat a počítat peníze. |
| Skloňování přídavných jmen | 12 | Ovládá tvorbu koncovek přídavných jmen s urč. a neurč. členem, resp. bez členu, umí zeměpisné názvy. |
| ***Konverzační část*** | | |
| Rodina, bydlení, volný čas | 10 | Umí napsat souvislý text (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a stručně pohovořit na toto téma. |
| Cestování, sport, zdraví | 10 | Je schopen pracovat s vnějším světem, dokáže popsat své zážitky a formulovat svůj názor a plány týkající se těchto společenských témat. Dokáže se v německy mluvící zemi doptat na cestu, nákupní možnosti, lékaře a na ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy. |

| | | |
|---|---|---|
| Gastronomie, nakupování, služby | 12 | Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, zeptat se na cenu. |
| **II. ročník** | **116** | |
| ***Gramatická část*** | | |
| Zápor | 12 | Umí správně zvolit zápor, ovládá slovosled v záporné větě, otázce. Dokáže správně reagovat na zápornou otázku, dovede vyjádřit věty s "už ne". |
| Vedlejší věty | 22 | Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná a ovládá příslušné spojky a základní pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí. |
| Stupňování přídavných jmen a příslovcí | 22 | Ovládá pravidelné a nepravidelné stupňování, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v přísudku. |
| Budoucí čas | 16 | Chápe úlohu pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu. |
| ***Konverzační část*** | | |
| Německy mluvící země a hlavní města | 28 | Má povědomí o geografii, stručných dějinách, politickém uspořádání, významných odvětvích hospodářství, hlavních a významných městech německy mluvících zemí. |
| Svátky, národní obyčeje v ČR a německy mluvících zemích | 10 | Dokáže popsat oslavu vánočních a velikonočních svátků doma, v SRN a Rakousku, je schopný uvědomovat si a mluvit o různé podobě oslav v jednotlivých zemích. |
| Budoucnost, volba povolání | 6 | Dokáže stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány s uvedením výhod a nevýhod zvolených možností seberealizace. |
| **III. ročník** | **116** | |
| ***Gramatická část*** | | |
| Minulý čas (Preteritum a Perfektum) | 50 | Rozlišuje použití preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných, způsobových, smíšených i pomocných. |
| Infinitiv závislý | 20 | Tvoří složitější vazby, a to infinitivu na podstatném a přídavném jménu a na slovesu |
| Trpný rod | 20 | Ovládá průběhový i stavový trpný rod vzhledem k frekvenci používání v NJA. |
| Praha, Česká Republika | 16 | Zná geografii, dějiny, politické uspořádání, významná odvětví hospodářství, Prahu a další významná města naší země. |
| Věda a technika, ochrana životního prostředí | 10 | Umí pohovořit o školském systému, o vzdělávání, etice, ochraně životního prostředí, dovede vyjádřit vlastní názor. |

# MATEMATIKA

| | |
|---|---|
| zkratka: | MAT |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných a v ostatních přírodovědných předmětech, zvláště v oborech technického zaměření. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě. Zvládnutí učiva je také základní podmínkou pro to, aby žáci mohli dále pokračovat ve vzdělávání na vysoké nebo vyšší odborné škole.

**2. Charakteristika učiva**

Opakování učiva ze základní školy: procenta, poměr, početní operace ve všech číselných oborech, trojčlenka, řešení rovnic, nerovnic, soustav lineárních rovnic, konstrukce základních rovinných útvarů, řešení pravoúhlého trojúhelníku a jeho aplikace, výpočty základních rovinných útvarů, výpočty základních těles. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, kvadratická funkce a rovnice, rovnice s parametrem, funkce absolutní hodnoty, logaritmické a exponenciální funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice, řešení obecného trojúhelníku, vektorová algebra, analytická geometrie v rovině, komplexní čísla, kombinatorika, posloupnosti, aplikace učiva na konkrétní úlohy z praxe. Obsah učiva poskytuje žákům možnost dalšího studia v technicky zaměřených oborech.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli pochopit řešenou úlohu, zvolit postup řešení, vyhledat potřebné údaje (vzorce), úlohu vyřešit a provést logickou kontrolu správnosti řešení.

**4. Strategie výuky**

Matematika se vyučuje ve třech ročnících, ve čtvrtém formou semináře. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V každém ročníku budou žáci psát čtyři písemné práce z učiva za dané čtvrtletí a hodnocení těchto prací bude mít významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí. V průběhu celého školního roku budou žáci psát dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života, tyto informace porovnat či vyhodnotit a také je dokázat dále předat. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| Číselné obory | 6 | používání základních matematických symbolů, pořadí početních operací, dělitelnost, společný dělitel a násobek, základní početní operace ve všech číselných oborech, absolutní hodnota, grafický i množinový zápis intervalu, operace s intervaly |
| Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost | 3 | rozdělit v daném poměru, zvětšit nebo zmenšit v daném poměru, určení přímé a nepřímé úměrnosti, použití trojčlenky, řešení slovních úloh |
| Procenta | 3 | výpočet základu, procentové části a části základu, řešení praktických úloh |
| Mocniny a odmocniny | 8 | mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, zápis velkých a malých čísel pomocí mocnin 10, pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami |
| Algebraické výrazy | 10 | definiční obor a hodnota výrazu, rozklad mnohočlenů na součin, početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy |
| Lineární rovnice a nerovnice | 10 | řešení lineárních rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení soustav rovnic, řešení lineárních nerovnic, slovní úlohy |

| | | |
|---|---|---|
| Jazykové prostředky<br>Kriminalita a bezpečí | 28 | Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu. Gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu a ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení. Chápe použití předminulého času a správně ho využívá při formulaci nepřímé řeči a v souslednosti časové. Popíše v emailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem. |
| Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce<br>Literatura | 26 | Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák pochopíhlavní myšlenku a hlavní body textu ve slyšené i čtené podobě. Pojmenuje základní druhy tištěných publikacá a stručně je charakterizuje. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě.Správně používá trpný rod v přítomném a minulém čase. Napíše neformální dopis, ve kterém neformálně přijme či odmítne pozvání. |
| Opakování 1. - 3. ročníku | 10 | Žák si upevní gramatické a lexikální vědomosti a připraví se tak na poslední, čtvrtý ročník studia, kde se bude komplexně připravovat na úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka. |
| **IV. Ročník** | **25** | Žák se zaměří na obtížnější gramatické jevy, na používání synonym, rozšíření slovní zásoby směřující k úrovni B2. Procvičuje především souvětí, srovnávací výrazy, zhušťování textu, slohové jevy, překládá články z denního tisku, je schopen porozumět odbornému článku ve svém oboru. |

# ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

| | |
|---|---|
| zkratka: | ZSV |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby ve svém občanském životě jednali odpovědně a uvážlivě ku prospěchu vlastnímu i veřejnému.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do šesti tématických celků, které spolu vzájemně souvisí a logicky na sebe navazují. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, společenského i profesního charakteru.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován v prvním ročníku. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle stupně porozumění učivu a schopnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Učivo předmětu podněcuje rozvoj všech klíčových kompetencí, protože svým obsahem zasahuje do všech oblastí lidské činnosti. Rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímo podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnoti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| Poznávání dějin | 2 | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů |
| Středověk a raný novověk | | popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství |
| Novověk - 19. století a občanské revoluce | 1 | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti |
| Společnost a národy | 2 | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci |
| | | popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; popíše evropskou koloniální expanzi |
| Modernizace společnosti | 1 | charakterizuje proces modernizace společnosti |
| Novověk - 20. století | 2 | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi |
| Demokracie a diktatura | 1 | charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů |
| | | vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus |
| | | popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu |

| | | |
|---|---|---|
| Velmoci a svět v blocích | 2 | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti |
| | | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; vysvětlí rozpad sovětského bloku; uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století |
| DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU | 2 | orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí |
| SOUDOBÝ SVĚT<br>rozmanitost soudobého světa | 6 | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství |
| | | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách |
| Integrace a dezintegrace | 4 | objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě |
| Česká republika a svět | 3 | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku<br>popíše funkci a činnost OSN a NATO; vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách<br>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích |
| ČLOVĚK JAKO OBČAN | 4 | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) |
| | | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat |
| | | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií |
| | 6 | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy |
| | 4 | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |
| ČLOVĚK A PRÁVO | 6 | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost |
| | 5 | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek |
| | 4 | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |
| | | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů |
| ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie) | 4 | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva |
| | 2 | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty |
| | 3 | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění |
| | 2 | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem |

# PŘÍROVĚDNÝ ZÁKLAD

| | |
|---|---|
| zkratka: | PVZ |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Fyzika zprostředkovává pochopení souvislostí mezi fyzikálními jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy mikrosvěta i makrosvěta v celé šíři dosud známého lidského poznání.
Chemie zprostředkovává pochopení souvislostí mezi chemickými jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy dosud známého lidského poznání.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo je tvořeno základními a rozšiřujícími poznatky jednotlivých oborů fyziky a chemie. Důraz je kladen na technickou aplikaci a na aplikaci ve výpočtech u některých kapitol.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k respektu vůči vědeckým poznatkům, získaným v minulosti, tak jak se postupně vědecké poznání vyvíjelo. Současně i k obdivu neustále se vyvíjejících poznatků vědy i techniky. Žáci sledují nové informace a podávají o nich zprávy.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Důraz je kladen na samostatnost a schopnost logického uvažování, hledání souvislostí mezi teorií a praxí, na celkovou orientaci v učivu, na schopnost vyhledat nejpodstatnější jevy a znaky při práci s textem nebo při sledování školních filmů a jiné audiovizuální techniky.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Provádí se pomocí testů, kde se především hodnotí schopnost použití poznatků k řešení určitého fyzikálního či chemického problému, dále se oceňuje osobní aktivita a aktualizace čerpaná k danému tématu z dostupných mediálních prostředků.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět pomáhá vyjadřovat žákovy názory a postoje u některých témat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| ***Fyzika*** | | |
| Úvod. Soustava SI. Převody jednotek. | 3 | Žák zná základní, vedlejší a doplňkové veličiny a jejich jednotky a umí je převádět. |
| Mechanika - pohyby přímočaré | 5 | Žák umí řešit úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi veličinami. |
| Mechanika - pohyby křivočaré | 3 | Žák umí řešit zejména dostředivou a odstředivou sílu v praxi. |
| Mechanika - síly | 6 | Žák umí rozlišit síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa. Vypočítá mechanickou práci, energii, výkon, účinnost. |
| Mechanika - tuhé těleso | 5 | Žák umí určit těžiště tělesa, výslednici sil působících na těleso a jejich momenty. Zná praktické příklady užití smykového a valivého tření. |
| Mechanika - tekutiny | 6 | Žák umí aplikovat Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh. |
| Termika | 6 | Žák umí rozlišit pojem teplota a teplo, zná význam teplotní roztažnosti v technické praxi. Zná různé typy změn skupenství a způsoby přenosu tepla. |
| Mechanické kmitání a vlnění | 5 | Žák rozumí pojmu kmitavý pohyb, zná jeho druhy, rozlišuje základní druhy mechanického vlnění, umí charakterizovat základní vlastnosti zvukového vlnění. Zná užití ultrazvuku. |

| | | |
|---|---|---|
| Elektřina a magnetizmus | 12 | Žák rozlišuje mezi pojmy elektrický náboj, pole, potenciál. Rozumí podstatě elektrického proudu v pevných látkách, řeší úlohy s elektrickými obvody, sestaví podle schématu elektrický obvod. Umí vysvětlit elektrickou vodivost polovodičů. Rozlišuje mezi magnetickým polem trvalého magnetu, cívky a vodiče. Zná užití elektromagnetu, vznik střídavého proudu a jeho využití v generátorech, elektromotorech, transformátorech. |
| Přeměna potenciální a kinetické energie | 4 | Žák umí vysvětlip princip vodních, větrných a slunečních elektráren a má přehled i o alternativních zdrojích energie. |
| Optika | 6 | Žák umí charakterizovat světlo, zná jeho vlastnosti, zobrazování zrcadly a čočkami. Má přehled o optických přístrojích a umí vysvětlit jejich principy. |
| Jaderná fyzika | 5 | Žák zná podstatu radioaktivity a jaderného záření, umí vysvětlit štěpnou reakci a její využití v energetice. Zná výhody a nevýhody získávání této energie. |
| **II. ročník** | **66** | |
| ***Chemie*** | | |
| Obecná chemie - úvod do studia chemie | 2 | Žák zná historii vývoje chemie a její rozdělení na jednotlivé obory. |
| Obecná chemie -složení a vlastnosti látek | 2 | Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| Obecná chemie - složení a struktura atomu | 5 | Žák umí popsat stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid |
| Obecná chemie - periodická soustava prvků, periodický zákon | 3 | Žák umí rozlišit pojem prvek, sloučenina a zná historii vývoje periodické tabulky |
| Obecná chemie - chemická vazba | 4 | Žák rozumí vzniku chemické vazby a charakterizuje typy vazeb |
| Obecná chemie - chemické názvosloví a symbolika | 7 | Žák zná názvy a značky vybraných prvků, dokáže napsat vzorec jednoduché sloučeniny a umí využívat oxidační číslo při odvozování vzorců |
| Obecná chemie - chemické výpočty | 3 | Žák umí vyřešit jednoduché chemické výpočty. |
| Obecná chemie - chemický děj | 3 | Žák rozumí podstatě chemických reakcí, umí zapsat rovnici a vyčíslit ji. Dokáže popsat faktory, které ovlivňují rychlost reakce. |
| Anorganická chemie | 2 | Žák umí tvořit chemické vzorce a názvy. |
| Anorganická chemie - nekovy | | Žák zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí. |
| Anorganická chemie - vybrané prvky - nekovy | 6 | Vodík, kyslík, síra, dusík, fosfor, uhlík - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi. |
| Anorganická chemie - kovy | 3 | Žák zná obecné vlastnosti kovů, jejich výrobu, slitiny a druhy koroze. |
| Anorganická chemie - vybrané prvky - kovy | 5 | Sodík, vápník, hliník, cín, olovo, železo - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi. |
| Organická chemie - základní pojmy | 3 | Žák zná složení, vlastnosti a strukturu organických sloučenin, organický průmysl. Umí zapsat typy vzorců, modelů, reakcí a rozdělení organických sloučenin. |
| Organická chemie - uhlovodíky | 5 | Žák charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, zná jejich významné zástupce, posoudí je z hlediska odborné praxe. |
| Organická chemie - deriváty uhlovodíku | 5 | Žák zná přehled derivátů a u významných zástupců jednotlivých skupin se zaměřuje na odbornou praxi. |
| Organická chemie - chemie každodenního života | 3 | Žák umí nejvýznamnější zástupce jednotlivých typů organických sloučenin a především jejich význam pro praxi. Týká se detergentů, léčiv, pesticidů. |
| Biochemie - složení živých organismů | 1 | Žák umí charakterizovat biogenní prvky a jejich organické sloučeniny. |
| Biochemie - přírodní látky | 4 | Žák zná nejvýznamnější přírodní látky a získané informace umí spojit s osobní praxí. Týká se bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin a biokatalyzátorů. |

# INFORMATIKA

| | |
|---|---|
| zkratka: | INF |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Připravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

**2. Charakteristika učiva**

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komuikačních technologii tvoří porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmickými postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmický způsob myšlení. Informatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.

**4. Strategie výuky**

Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti značně rozdílné. Je třeba tuto počáteční nevyrovnanost sjednotit. Jejich znalosti a dovednosti se rozšíří o nová témata a upevní se témata známá. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, projekty mohou být i prací týmovou. Třída se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na jednom počítači.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učiva, ale hlavně jejich schopnosti a dovednosti, popřípadě kreativity aplikovat učivo v praktických a v některých případech v komplexních úlohách.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **33** | |
| Hardware, software, principy fungování PC, části | 4 | Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů. |
| Operační systém a jeho nastavení | 2 | Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením. |
| Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat | 2 | Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi. |

| | | |
|---|---|---|
| Datové modely | 4 | Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převede data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data. |
| Prostředky zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením | 2 | Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat. |
| Ochrana autorských práv | 1 | Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů. |
| Informační systémy | 18 | Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: *znak, textový řetězec; textové pole, odstavec.* Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je. |
| **II. ročník** | **33** | |
| Informační systémy | 14 | Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: *celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas...* Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává. |
| Spolupráce mezi aplikacemi | 2 | Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text. |
| Algoritmizace, programování | 6 | Rozhodne, které úlohy ze svého oboru je možné algoritmizovat. Rozloží problém na menší části, zaznamená návrh algoritmu řešení a popíše jej s využitím sekvence, větvení a opakování. Provede testování, korekci a optimalizaci programu. |
| Počítačová síť LAN, server, pracovní stanice | 4 | Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možností, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, org. času a plánování, ~~o~~nline a offline komunikaci. |
| Internet, informační zdroje | 7 | Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informací, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu. |
| **III. ročník** | **33** | |
| Rastrová a vektorová grafika | 12 | Rozezná rastrovou a vektorovou grafiku, zná hlavní typy grafických formátů, vytváří a upravuje graf. soubory na základní úrovni. |
| Další aplikační programy, 2D grafika | 12 | Vytváří výkresy v základním aplikačním vybavení. |
| 3D program, 3D tisk | 9 | Vytváří modely, zpracovává různé úhly pohledů. Volí odpovídající programové vybavení pro práci se zobrazení v příslušné zpracovávané úloze. |

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| zkratka: | TEV |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

**2. Charakteristika učiva**

Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj v tělesné kultuře, rozvíjet estetické cítění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu a anabolik

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivnit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je především praktická, tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím , že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| Péče o zdraví | 2 | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí |
| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | 2 | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| Osobní život a zdraví ohrožující situace | 2 | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací |
| První pomoc | 2 | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným |
| Teoretické poznatky | 2 | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám |
| Pohybové dovednosti, bruslení | 2 | znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| Rytmická gymnastika | 4 | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy |
| Úpoly | 4 | je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády |

| | | |
|---|---|---|
| Atletika | 12 | zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů |
| Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená | 12 | zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu |
| Testování tělesné zdatnosti | 2 | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| Gymnastika | 16 | zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě |
| Plavání | 4 | zná pravidla hygieny a bezpečnosti ve veřejných bazénech a koupalištích, zvládne základy skoků do vody a alespoň dvou plaveckých stylů. |
| **II. ročník** | **66** | |
| Péče o zdraví | 2 | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí |
| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | 2 | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| Osobní život a zdraví ohrožující situace | 2 | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací |
| První pomoc | 2 | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným |
| Teoretické poznatky | 2 | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám |
| Pohybové dovednosti, bruslení | 2 | znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| Rytmická gymnastika | 4 | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy |
| Úpoly | 4 | je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády |
| Atletika | 12 | zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů |
| Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená | 12 | zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu |
| Testování tělesné zdatnosti | 2 | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| Gymnastika | 16 | zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě |
| Turistika a sporty v přírodě | 4 | využívá různé formy turistiky |
| **III. ročník** | **66** | |
| Péče o zdraví | 2 | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí |
| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | 2 | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| Osobní život a zdraví ohrožující situace | 2 | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací |
| První pomoc | 2 | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným |
| Teoretické poznatky | 2 | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám |
| Pohybové dovednosti, bruslení | 2 | znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| Rytmická gymnastika | 4 | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy |
| Úpoly | 4 | je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády |
| Atletika | 12 | zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů |
| Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená | 12 | zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu |
| Testování tělesné zdatnosti | 2 | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| Gymnastika | 16 | zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě |
| Zdravotně tělesná výchova | 4 | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |

| **IV. ročník** | **50** | |
|---|---|---|
| Péče o zdraví | 2 | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí |
| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | 2 | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| Osobní život a zdraví ohrožující situace | 2 | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací |
| První pomoc | 2 | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným |
| Teoretické poznatky | 2 | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám |
| Pohybové dovednosti, bruslení | 2 | znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| Rytmická gymnastika | 2 | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy |
| Úpoly | 2 | je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády |
| Atletika | 8 | zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů |
| Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená | 10 | zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu |
| Testování tělesné zdatnosti | 2 | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| Gymnastika | 10 | zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě |
| Lyžování | 4 | dodržuje zásady chování při pobytu v horském prostředí, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování |

# EKONOMIKA

| | |
|---|---|
| zkratka: | EKO |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4, B-KDN4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse. Ve třetím ročníku je v rámci výuky iniciována činnost studentských firem.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímo podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce a kompetence k podnikavosti.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnoti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **II. ročník** | **33** | |
| Základní ekonomické pojmy | 12 | Porozumí vlivu poptávky na nabídku, zná faktory které je ovlivňují, vysvětlí pojmy potřeba, statky, spotřeba, životní úroveň. |
| Finanční vzdělávání | 14 | Popíše možné druhy platebního styku,vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, orientuje se v produktech pojišťovnictví, vysvětlí podstatu inflace a její dopady na finanční situaci obyvatelstva, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů. |
| Daně | 7 | Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, charakteizuje jednotlivé daně, provede výpočet daní, vyhotoví daňové přiznání, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. |
| **III. ročník** | **54** | |
| Podnikání | 12 | Výuka ve III. ročníku probíhá formou práce ve sudentské firmě - Junior Achievment. |
| | | Charakterizuje právní formy podnikání, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu. |
| Pracovně právní vztahy | 4 | Vysvětlí pojmy pracovní smlouva a její obsah, pracovní poměr, nezaměstnanost, služby úřadu práce. |
| Majetek podniku | 7 | Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, rozliší druhy nákladů a výnosů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vypočítá výsledek hospodaření, čistou mzdu, vysvětlí zásady daňové evidence. |

| | | |
|---|---|---|
| Podnikové činnosti | 19 | Charakterizuje činnosti jednotlivých složek podniku, jako je výroba, zásobování, odbyt, financování. |
| Marketing | 12 | Vysvětlí, co je marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu, na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí pojmy marketingového mixu. |
| Management | 12 | Vysvětlí tři úrovně managementu, popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru, vysvětlí jednotlivé funkce managementu. |

# TECHNOLOGIE

| | |
|---|---|
| zkratka: | TEC |
| pro ŠVP: | B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Předmět předává žákům odborné znalosti pracovních postupů, potřebné pro praktické činnosti v oblasti zpracování dřeva s důrazem na tradiční rukodělné uměleckořemeslné činnosti.

**2. Charakteristika učiva**

Řemeslné zpracování dřeva řezáním, štípáním, dlabáním, soustružením a vypalováním. Povrchové úpravy řezbářských výrobků lakováním, želatinováním a leštěním. Zhotovování dárkových a upomínkových předmětů. Řezbářské práce současné moderní potřeby i při opravách slohového nábytku, historických dveří a oken. Zhotovování individuálních uměleckořemeslných řezbářských výrobků pro interiéry, převážně rukodílně, podle vlastních či převzatých výtvarných návrhů. Zdobení řezbářských výrobků kovem.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu vede k dosažení výsledných vědomostí a dovedností, kdy žák teoreticky ovládá pracovní postupy, používá odbornou terminologii, využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, sleduje vývojové trendy v oblasti pracovních technologií, materiálů a starých technik. Žáci si uvědomují nutnost hospodaření se svěřenými prostředky a nutnost ochrany přírodních zdrojů. Učí se vážit si práce jiných lidí.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve všech ročnících a je rozvržen do tématických celků, které na sebe navazují a zároveň jsou koordinovány s odbornou výukou. Jsou používány aktivizující metody a formy práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učivu a schopností aplikace poznatků v praxi. Zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových celků oboru. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům pružněji reagovat na prudký rozvoj vědeckého poznání a společenského vývoje a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Z hlediska významu klíčových dovedností pro obor lze považovat za žádoucí posilování komunikativních dovedností, personálních a interpersonálních dovedností, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerické aplikace, dovednosti využívat informačních technologií.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| Ruční opracování dřeva | 16 | Žák charakterizuje rýsování, řezání, hoblování, dlabání. |
| Konstrukční spoje | 14 | Žák charakterizuje druhy konstrukčních spojů. |
| Skladování materiálu | 3 | Žák popisuje stavbu hráně a ukládání velkoplošných materiálů. |
| Sušení dřeva | 6 | Žák popisuje technické zařízení pro sušení dřeva a postup sušení dřeva |
| Povrchová úprava | 13 | Žák charakterizuje druhy povrchových úprav a způsoby nanášení. |
| Dřevařská prvovýroba | 14 | Žák popisuje způsoby výroby základních truhlářských materiálů |
| **II. ročník** | **66** | |
| Lepení a klížení | 6 | Žák charakterizuje druhy lepidel. Montážní a konstrukční lepení. |
| Dýhování a olepování | 6 | Žák popisuje základní druhy lepidel a druhy lepidel na dýhování a olepování a charakterizuje výrobní zařízení pro dýhování a olepování bočních ploch. |

| | | |
|---|---|---|
| Ohýbání dřeva | 8 | Žák charakterizuje hydrotermickou úpravu dřeva a základní technologie ohýbání. |
| Strojní obrábění | 20 | Žák charakterizuje základní druhy dřevoobráběcích strojů a jejich obsluhu. |
| Ochrana dřeva | 6 | Žák popisuje druhy ochranných látek a způsoby ochrany dřeva a nábytku. |
| Příprava základní výtvarných materiálů | 12 | Žák popisuje přípravu a použití výtvarných materiálů |
| Sochařská reprodukce | 8 | Žák popisuje metody a zařízení pro reprodukci sochařských děl |
| **III. ročník** | **82** | |
| Nábytkářské a zdobné techniky | 40 | Žák charakterizuje všechny druhy zdobných technik. |
| Opravy | 26 | Žák popisuje technologické postupy oprav zdobných technik u nábytku. |
| Dimenzování nábytku a nosných konstrukcí | 16 | Žák charakterizuje dimenzování nábytku a nosných konstrukcí. |
| **IV. ročník** | **75** | |
| Technická příprava výroby | 9 | Žák využívá moderní technologie |
| Sled slohových epoch | 10 | Žák charakterizuje jednotlivé slohové epochy a jejich časové zařízení. |
| Nábytkářské a zdobné techniky a prvky ve slohových epochách | 36 | Žák charakterizuje nábytkářský zdobné technicky a prvky v jednotlivých slohových epochách. |
| Konzervace | 10 | Žák popisuje metody konzervace uměleckých předmětů |
| Restaurování | 10 | Žák popisuje metody restaurování uměleckých předmětů |

# MATERIÁLY

| | |
|---|---|
| zkratka: | MTR |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti možnosti jejich využívání v oboru.

**2. Charakteristika učiva**

Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, umí poznávat základní dřeviny a jejich uplatnění ve výrobě. Umí posoudit vhodnost materiálů pro zhotovování truhlářských výrobků.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu vede k dosažení výsledných teoretických vědomostí a praktických dovedností, kdy žák využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, správně používá odbornou terminologii, sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu. Žák si uvědomuje vzácnost přírodních zdrojů a nutnost dobrého hospodaření s materiály i s odpadem.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku a je rozvržen do 12 tématických celků, které na sebe navazují a zároveň navazují na předměty technologie a odborný výcvik. Jsou používány aktivizující metody - diskusní, simulační, problémové.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni s důrazem na porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků v praxi, zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových dat z oboru. Ověřování vědomostí provádíme verbální i písemnou formou.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových dovedností předmět u žáků rozvíjí dovedností komunikativní,schopnost řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **83** | |
| Úvod do předmětu | 8 | Žák si prohloubí dosavadní a získá nové vědomosti o lesním hospodářství. |
| Stavba dřeva | 13 | Žák rozlišuje makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva. Určuje druhy dřeva, popíše stavbu jehličnatých a listnatých dřevin. |
| Vlastnosti dřeva | 18 | Žák zná fyzikální vlastnosti dřeva, je obeznámen především s obsahem vody ve dřevě a bodem nasycení vláken. |
| Vady a škůdci dřeva | 24 | Žák rozpozná přirozené a výrobní vady dřeva a určuje vady dle ČSN. |
| Materiály ze dřeva a na bázi dřeva | 20 | Žák rozděluje řezivo podle způsobu výroby, rozpozná dýhy, překližované desky a aglomerované materiály. |
| **II. ročník** | **33** | |
| Dýhy a sesazenky | 6 | Žák bude znát druhy dýh dle jejich způsobu výroby, dle jejich užití a kresby. Bude umět vyjmenovat užití a vznik sesazenek |
| Velkoplošné materiály na bázi rostlého dřeva | 5 | Žák se naučí složení, vlastnosti a využití jednotlivých velkoplošných materiálů na bázi rostlého dřeva. |
| Velkoplošné materiály na bázi aglomerovaných materiálů | 5 | Žák se naučí složení, vlastnosti a využití jednotlivých velkoplošných materiálů na bázi aglomerovaných materiálů. |

| | | |
|---|---|---|
| Lepidla | 3 | Žák je seznámen s teorií lepení, vzniku lepeného spoje, reologií lepidel, klasifikace lepidel přírodních a syntetických , vlastnostmi, použití lepidel |
| Ochrana dřeva | 4 | Žák bude umět rozlišovat a popsat základní způsoby ochrany dřeva - konstrukční, chemickou, fyzikální. Žák rozčlení chemickou ochranu dle účinků, dle průniku, dle typu použité látky. |
| Přírodní MTR - pryskyřice<br>- balzámy<br>- vosky | 4 | Žák bude umět vyjmenovat a jednoduše popsat způsob užití jednotlivých přírodních materiálů |
| Nátěrové hmoty | 6 | Žák bude znát jednotlivé složky nátěrových hmot a bude je umět rozčlenit. Žák bude znát jednotlivé vlastnosti nátěrových hmot |

# ODBORNÉ KRESLENÍ

| | |
|---|---|
| zkratka: | ODK |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Vyučovací předmět rozšiřuje znalosti žáků uměleckých oborů o technické způsoby vyjadřování a znalosti konstrukcí nábytku. Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti navrhování a zobrazování interierových prostor. Doplňuje základ profesního uplatnění žáka.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu odborné kreslení rozšiřuje a doplňuje uplatnění individuality kresleného projevu žáka.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem předmětu je seznámení s celou šíří problematiky využití grafického vyjádření v praxi a vzbuzení zájmu žáků o užší okruhy jejich budoucího uplatnění. Žák se naučí kreslit a číst technické výkresy s využitím základních zobrazovacích metod.

**4. Strategie výuky**

Seznámení se základy technického zobrazování, druhy výkresů a jejich náležitostmi. Zobrazování konstrukčních prvků a jejich značení, způsoby zobrazování v technické praxi a jejich využití, čtení a kreslení technických výkresů podle předlohy. Žáci se postupně seznámí s typologií výrobků a způsoby jejich zobrazování tak, aby rozvíjeli své dovednosti ve výtvarném i technickém projevu, představivost a dokázali komplexně aplikovat poznatky z ostatních odborných předmětů.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni především na základě samostatných prací, do kterých promítnou své znalosti, dovednosti a dále přesnost a pečlivost při jejich vypracování.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci se naučí porozumět grafickému vyjádřování jako jednomu z klíčových způsobů komunikace v technické praxi. Naučí se používat různé způsoby zobrazování a vyhledávat informace potřebné k práci. Učí se samostatnosti a odpovědnosti v grafickém vyjadřování, které by mělo být technicky správné, úplné a estetické.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **66** | |
| Druhy norem, použití | 22 | vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou |
| Technické výkresy – druhy, formáty, úprava, skládání a rozmnožování | | rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace |
| Druhy čar, technické písmo, popisování výkresů, měřítka zobrazení | | vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy, používá pomůcky a techniky ke kreslení |
| Kótování | | objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace |
| Základní geometrické konstrukce | 22 | rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky |
| Složitější součásti a konstrukce | | rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky |
| Zvětšování a zmenšování obrazů | | dovede zvětšovat a zmenšovat obrazy |

| | | |
|---|---|---|
| Pravoúhlé promítání | 22 | zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání |
| Názorné prostorové promítání | | sestrojí obrazy těles v názorném prostorovém promítání |
| **II. ročník** | **66** | |
| Kreslení sestav, řezů a detailů, značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav | 18 | nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech, označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy, čte technickou dokumentaci |
| Značení spojovacích prostředků a kování | 10 | označí spojovací prostředky a kování, orientuje se v jejich druzích a vhodnosti pro různé typy výrobků |
| Značení opracování a dokončení povrchu | | označí opracování a dokončení povrchu |
| Základy deskriptivní geometrie | 10 | vysvětlí princip deskriptivní geometrie, průměty bodů a přímek a kuželosečky |
| Typologie a konstrukce výrobků oboru | 8 | kreslí konstrukce a detaily výrobků oboru |
| Výtvarná funkce barvy | 2 | objasní funkce barev a jejich význam v technické praxi |
| Kreslení uměleckořemeslných prvků | 8 | seznámí se se způsoby kreslení intarzovaných ploch, vkládaných prvků a řezby |
| Souborné práce (v zaměření předmětu pro práce truhlářské) | 10 | žák samostatně kreslí truhlářské konstrukce, nalézá a uplatňuje konstrukční řešení problémů, volí efektivní prostředky a způsoby pro splnění zadaných úloh odborného kreslení, při kreslení využívá teoretické znalosti získané v ostatních předmětech |

# CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE

| | |
|---|---|
| zkratka: | CAD |
| pro ŠVP: | B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Naučit žáky číst výkresovou dokumentaci a zároveň jej vést k tvorbě náčrtků a jednoduchých výkresů. Žák musí umět nakreslit součástku v kolmém a prostorovém promítání, včetně výtvarného řešení.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo úzce souvisí s předměty technologie, výtvarná výchova a odborný výcvik. Technické kolmé promítání je pro názornost doplněno prostorovou výtvarnou kresbou detailů.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Technický výkres s kresbou je základem výtvarného a estetického řešení úkolů. Cílem je nejen podle výkresu vyrobit, ale také předvést návrh nebo řešení zakázky - ukázka i pro laika. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a přesnosti, je podporováno estetické cítění.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve třetím ročníku, navazuje na odborné kreslení. Je směřován je především k praktickým dovednostem kreslení modelů a technicky přesnému ztvárnění budoucího výrobku.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Účinně jsou využívány současné tolerantní normy, vylučující pouze nejasné výkresy vedoucí k výrobě zmetků. Žák je hodnocen zejména podle použitelnosti dokumentace a schopností odevzdat práci v termínu vedení k osobní zodpovědnosti.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Tvorba výkresu podporuje výtvarné a technické myšlení a možnosti technologického řešení. Pomáhá při cílovém uplatnění absolventa na trhu práce.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **III. ročník** | **66** | |
| PC: Uživatelské rozhraní, vrstvy | 6 | Výkres nový podle šablony, průvodce nastavení výkresu, vrstvy, standardní pohledy, výběr |
| Pracovní plocha, kopírování | 6 | pracovní rovina, uchopení, kopie entity, offset, zrcadlení, vytvořit kopii, transformace |
| Vkládání objektů | 6 | oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru |
| Anotace, bloky, skupiny | 9 | text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny |
| Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina, | 10 | ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina |
| Renderování modelu, prostor papíru a tisk | 7 | vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslící paleta, výřezy, nastavení tisku |
| Práce 3D | 22 | vytváření 3D objektů, standardní 3D objekty, vytváření 3D objektů editací 2D objektů |

# MODELOVÁNÍ

| | |
|---|---|
| zkratka: | MOD |
| pro ŠVP: | B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Cílem předmětu modelování v oboru je získání dovedností a vědomostí o práci s modelovací hlínou. Modelování je nejpřirozenější příprava pro realizaci vlastního návrhu, kdy si žák ověří prostorovém vyjádření podle předlohy a může ji případně upravit tak, aby byla lépe proveditelná řezbářskými dláty. Doplňuje základ profesního uplatnění žáka.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu rozšiřuje a doplňuje znalosti historických ornamentů a umožní žákovi najít cestu od předlohy ke stylizaci ornamentu. A zároveň umožní poznat proveditelnost řezbářskými technikami.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem předmětu je seznámení s celou šíří možností stylizace a ornamentiky, dynamiky nejen ornamentu jako nositele emoce, vyjádření řádu a pojetí detailu ve vztahu k okolnímu prostoru. Podpořit žákův cit pro vnímaní běžných věcí ve vztahu k celku, ujasnit budoucího uplatnění v řemeslné praxi či tvůrčí volné tvorbě. Žák si rozšíří dovednosti modelovat, číst výkresy a fotodokumentaci díla.

**4. Strategie výuky**

Skrze rozšíření dovedností v modelování ukázat základní principy prostorové kompozice ve vztahu k jejich emocionální hodnotě. Naznačit cestu k vlastní kreativitě nebo naopak respektu ke kompozičním řádům, které fungují od nepaměti.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni především na základě samostatných prací, do kterých promítnou své znalosti, dovednosti a dále přesnost a pečlivost při jejich vypracování.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci porozumí prostorovému vyjadřování jako jednomu z klíčových způsobů komunikace v praxi. Naučí se vyhledávat informace potřebné k práci. Učí se samostatnosti a upevňují si pochopení funkce a uplatnění jednotlivých dlát. Bude kladen důraz na estetičnost a komplexnost vlastní invence.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: VYV, NAK, ODK, ODV.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **50** | |
| Úvod do ornamentiky | 4 | Ornamenty základních architektonických stylů, jejich inspirace, stylizace a dynamika. |
| Modelování reliéfu podle 2D předlohy | 8 | Dovednost číst z fotodokumentace ornament a převést ho do 3D |
| Realizace vlastního návrhu | 8 | Příprava podložky. Převedení vlastního návrhu 1:1 z kresby na modelovací podložku |
| | 2 | Upřesnění dynamických linii vlastního návrhu, aby celek kompozičně fungoval |
| | 16 | Vlastní modelování s přihlédnutí na finálně navrhnuté rozměry – hlavně hloubkové |
| | 4 | Cizelování detailů |
| | 8 | Odlití do sádry (podklad pro závěrečnou práci). |

# DĚJINY UMĚNÍ

| | |
|---|---|
| zkratka: | DEU |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálu jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to příprava na studium VŠ nebo VOŠ uměleckého zaměření nebo poskytnutí základních informací pro orientaci v evropských i mimoevropských kulturních památkách.

**2. Charakteristika učiva**

Předmět poskytuje základní přehled o nejdůležitějších úsecích dějin umění ve vývoji, projevech, podobách a možnostech jednotlivých druhů umění, vždy se zřetelem k uměleckému řemeslu a vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k vnitřní kázni a k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický prožitek a nadšení pro vlastní tvořivé činnosti. Působíme na žáky tak, aby ctili a vnímali umělecké projevy i jiných kultur, aby u nich vznikl trvalý zájem o svět umění a v neposlední řadě aby sami sebe kultivovali.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozvrženo do tří ročníků. Organizace vyučování je dána vztahem teoretické a odborné složky předmětu. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Učivo se procvičuje jednak přímo ve vyučovacích hodinách s pomocí příslušných audiovizuálních prostředků a jednak tím, že nabyté vědomosti si žáci ověřují při návštěvách výstav a galerií.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků vychází z hodnocení znalostí, vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh. Hodnocení žáků se nezaměřuje jen na kontrolu vědomostí, ale též na získané schopnosti, dovednosti a postoje při hodnocení významu událostí výtvarného druhu. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, a na zájem žáků o umění.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí především komunikativní dovednosti a dovednosti ve využívání komunikačních a informačních technologií. Napomáhá k rozvoji logického myšlení, podporuje estetické cítění.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **II. ročník** | **66** | |
| Druhy výtvarného umění | 4 | Získá přehled o druzích, prostředcích umění. Orientuje se v dějinách umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálů. Je schopen pracovat s informacemi. |
| Pravěk a umění přírodních národů | 6 | Pochopí nejstarší doklady lid. tvorby, naučí se neměřit uměleckou hodnotu podle doby vzniku díla. Chápe, že vytvářet umělecká díla patří k základním znakům lidského druhu homo sapiens. |
| Starověké umění Blízkého Východu | 5 | Prokáže znalost nejranějších vyspělých civilizací a chápe kořeny tvorby nám vzdálených národů a způsob jejich života. |
| | 5 | Chápe že jejich tvorba má základ v monumentálnosti důstojnosti a u Egypta zejména v pocitu věčnosti. Zná památky starověkého Egypta a Mezopotámie. |
| Starověké umění evropské oblasti | 8 | Pochopí, že evropská kultura má základy v řeckém umění. Zná obsah pojmu humanismus. |
| | 8 | Zná společenskoekonomické a historické souvislosti s existencí římského umění. |

| | | |
|---|---|---|
| Umění časného středověku | 7 | Osvojí si historické, geografické a ideové podmínky vzniku kultur v jednotlivých oblastech západní a střední Evropy. |
| | 7 | Pochopí vznik křesťanství a projevy křesťanského umění. Naučí se rozlišovat slohové etapy podle jejich typických znaků. |
| Vrcholný středověk | 16 | Zná základy kultury vrcholného středověku, charakteristické znaky architektury, sochařství, malířství a užitného umění. |
| **III. ročník** | **83** | |
| Vrcholný středověk | 8 | Zná vývoj uměleckého řemesla: kámen, keramika, sklo, kovy, zlatnictví a dřevo. |
| | 15 | Seznámí se s vývojovými obdobími a osobnostmi. Zná důležité památky. |
| Umění období renesance | 10 | Zná okolnosti vzniku slohu, umí jej časově vymezit. Popíše charakteristické znaky umění, druhy umění. |
| | 14 | Zná významné osobnosti období, umělce, stavitele, památky, díla, řemesla. |
| Umění období baroka a rokoka | 24 | Zná umění daného období, osobnosti, památky. |
| Umění období klasicismu | 12 | Zná prvky architektury, osobnosti a památky. Charakterizuje malířství, sochařství i řemesla. |
| **IV. ročník** | **100** | |
| Umění 19. století | 16 | Umí popsat rozdíl mezi slohem a směrem. Zná evropské i české umění a řemesla, vývojová období, směry. |
| | 16 | Rozezná významná díla a osobnosti daného časového období. |
| Umění 20. století | 27 | Zná umělecké směry 20. století. Umí charakterizovat architekturu, malířství a sochařství v jednotlivých uměleckých směrech 20. století. |
| | 27 | Zná významné osobnosti umění 20. století. |
| Trendy současného výtvarného umění | 14 | Zná trendy současného výtvarného umění zejména ve vztahu k oboru vzdělávání |

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| zkratka: | VYV |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Výtvarná příprava žáků pro jejich speciální praktickou činnost. Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro výtvarné zpracování používaných materiálů. Realizace výtvarných návrhů a jejich reprodukční kvalita vyžaduje nejen dokonalou řemeslnou dovednost, ale také rozvinutý estetický cit a výtvarnou zkušenost.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni ke studiu soudobých a historických slohových výtvarných prvků v oboru a k pochopení uměleckořemeslné tvorby na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti v kresbě a modelování.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární. Jsou vedeni k tomu, aby si tvořili vlastní úsudek, hledali vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozvrženo do všech ročníků, navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka probíhá v odborných učebnách, zachovává názornost, přiměřenost, individuální přístup.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Učitel hodnotí zvláště schopnost žáka zpracovat výtvarnou práci podle zadaných kriterií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnosti samostatné práce. Pozitivně hodnocen je soulad formy a obsahu práce žáků.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a k orientaci v současném dění v uměleckořemeslné oblasti.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **50** | |
| Základy kresby, výtvarné pomůcky, základní pojmy. | 6 | Pracuje se škálou výtvarných pomůcek a technik. Získává dovednosti v lineární kresbě a kompozici. Používá specifický výtvarný jazyk. |
| Perspektivní zobrazení, kompozice | 8 | Zobrazuje v perspektivě hranatá i rotační tělesa, vytvoří z nich jednoduchou kompozici |
| Modelace tvaru a prostoru | 7 | Procvičuje možnosti vyjádření tvaru a prostoru pomocí různých druhů stínování a různých technik. |
| Kompozice zátiší | 6 | Vytvoří a nakreslí zátiší s využitím perspektivních vztahů a modelace světlem a stínem. Využije různorodé výtvarné techniky. |
| Modelování - základy reliéfu | 6 | Seznámí se se základy modelování. Navrhne a vymodeluje kompozici reliéfu. |
| Písmo a jeho využití ve výtvarné kompozici | 8 | Seznámí se s vývojem písma. Správně používá základní názvosloví. Ovládá základy konstrukce a řazení písma, dovede zvolit vhodný typ písma podle zadaného úkolu. |
| Studijní kresba | 9 | Studie předmětů, detailů a struktur podle oboru |
| **II. ročník** | **50** | |
| Studijní kresba přírodnin, tvar a struktura | 9 | Kreslí a maluje studie přírodnin podle modelu v celku i detailech. Vystihne správně tvar, proporce a strukturu. |
| Anatomie zvířecího těla | 12 | Kreslí a maluje studie zvířat , vystihne správně tvar, proporce a strukturu zvířecího těla. |

| | | |
|---|---|---|
| Stylizace a abstrakce | 10 | Převádí realistickou studii zvířete do stylizované zkratky a ornamentu. Zpracuje námět zvířete v plastické podobě. |
| Základy barevné kompozice | 9 | Poznává výrazové možnosti barvy, zásady barevného kontrastu a světla. Tvoří barevnou kompozici. |
| Studie historického ornamentu | 10 | Seznámí se s historickými slohy a jejich výrazovými prvky v uměleckém řemesle, zachycuje kresbou dekorativní prvky a ornamenty. |
| **III. ročník** | **50** | |
| Zobrazování lidské figury a jejích součástí | 15 | Osvojí si proporce lidské postavy, seznámí se s kánonem zobrazení figury, zobrazí studijní kresbou celek i jednotlivé části. Pokusí se o zachycení pohybu. Zkusí vytvořit portrét. |
| Modelování lidské figury - reliéf | 6 | Přenese poznatky o zobrazení figury do plastického vyjádření, vytvoří reliéf s námětem lidské postavy, portrétu apod. |
| Kresebné studie historických výrobků podle oboru | 9 | Vytvoří soubor studijních kreseb k vybranému slohovému výrobku |
| Písmo jako součást kompozice | 15 | Vytvoří plakát nebo propagační materiál, volí vhodný typ písma, k tvorbě kompozice využívá PC programů, obhájí svůj návrh a jeho reálné využití. |
| Design | 5 | Zná základní funkce, význam a historii designu. |

# FOTOGRAFOVÁNÍ

| | |
|---|---|
| zkratka: | FOT |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat fotografické vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro zpracování vlastní fotodokumentace.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo předmětu rozvíjí estetické vnímání, představivost a fantazii. Žáci jsou seznamováni se základními principy fotografického přístroje a vedeni k pochopení fotografické tvorby na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, tvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku, navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním v ostatních uměleckých předmětech, především ve výtvarné výchově. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka převážně probíhá v odborné učebně (fotoateliér).

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Učitel hodnotí kvalitu práce žáků podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatného řešení úkolů.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět napomáhá poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, prohlubuje a zbystřuje jejich vnímání. Žák si všímá takových věcí a jevů, které mu dosud unikaly, a tříbí smysl pro výtvarnost našeho okolí.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **II. ročník** | **33** | |
| Úvod – význam fotografie | 1 | Získá přehled o druzích a technických prostředcích fotografie jako samostatného výtvarného oboru. |
| Historie a vynález fotografie | 2 | Zná historii a vývoj fotografie. |
| Klasický fotoaparát | 4 | Popíše mechaniku fotografického přístroje a jeho částí. |
| Vlastnosti fotografických materiálů | 1 | Umí pracovat s černobílými, barevnými a inverzními filmy, získá přehled o fotografických pozitivech a gradacích materiálu. |
| Exponometrie a expozice | 1 | Rozeznává druhy světla a umí používat blesk, wolframovou žárovku a zářivku. |
| Hloubka ostrosti snímku | 3 | Je schopen určit povahu pozadí, rozmezí vzdálenosti a závislosti na stanovené cloně. |
| Druhy fotografických filmů | 1 | Získá přehled o druzích filtrů a naučí se je používat. |
| Vyvolávání fotografií – kontaktní kopie a zvětšeniny | 1 | Zná základní funkci tzv. vyvolávacího trojprocesu pomocí kontaktů a mechanického zvětšovacího přístroje. |
| Digitální fotografie | 2 | Seznámí se s vlastnostmi digitálních fotoaparátů a ovládá základní funkce přístroje. Umí popsat rozdíl mezi pokročilými a přednastavenými režimy expozice. |
| Světlo a jeho funkce | 3 | Zná základní fyzikální parametry světla a rozklad světla na barvy. |
| Zdroje světla – svítidla, zábleskové přístroje | 2 | Zná druhy osvětlení - denní a umělé světlo. Získá přehled o druzích fotografických svítidel. |
| Sdělovací problematika fotografie | 1 | Vnímá zobrazované skutečnosti. |

| | | |
|---|---|---|
| Stavba a skladba fotografického sdělení | 2 | Uvědomí si zásady fotografování z jednotlivých hledisek jako je vnímání diváka a tvorby fotografa. |
| Fotografické motivy | 3 | Je schopen pracovat s náměty kompozice, náměty krajiny, figury, portrétu, sportovní fotografie, reportáže, architektury, zátiší a makrofotografie. |
| Práce s technikou ve fotoateliéru | 2 | Charakterizuje vybavení ateliéru nejčastějšími zdroji umělého světla, žárovky, bleskové výbojky a elekronické blesky. |
| Základní fotografické motivy | 2 | Prokáže znalost fotografování portrétu, vlastního výrobku v interiéru a další motivy v exteriéru. |
| Digitální fotografická technika a digitální fotoaparáty | 2 | Zná pojmy v digitální technice určené pro fotografování. Je schopen ovládat digitální fotoaparát. Upravuje fotografie v PC programu. |

# ODBORNÝ VÝCVIK

| | |
|---|---|
| zkratka: | ODV |
| pro ŠVP: | B-UZDŘ4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Cílem odborného výcviku v oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva pro řezbářské práce je získání dovedností, vědomostí, trvalých návyků a řemeslných zkušeností v rozsahu oboru.

**2. Charakteristika učiva**

V odborném výcviku se učí žák jednotlivým pracím a technikám používaným při výrobě uměleckých a dekorativních předmětů ze dřeva včetně jejich povrchové úpravy a instalace. Žáci se seznamují s postupy užívanými při restaurátorských pracích.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Učitel odborného výcviku vede žáky k osvojování základních dovedností a správných řemeslných návyků, vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich estetický cit, kreativitu a přístup k tvůrčí práci ve zvoleném oboru. Zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad bezpečné práce a hygieny. Učitel odborné výuky dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal.

**4. Strategie výuky**

V úvodním tematickém celku 1. ročníku seznámí učitel žáky se základními ustanoveními právních norem a norem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a s hygienou práce. V dílnách školy žáci provádějí nácvik všech pracovních úkonů, operací a činností. Žáci musí používat osobní ochranné pomůcky. Při organizaci praktické přípravy žáků je vyloučena statická námaha a nepřirozené pracovní polohy. Pracovních přestávek je třeba využít v nejvyšší míře k aktivnímu odpočinku (relaxační cvičení).

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě praktické dovednosti prostřednictvím cvičných a kontrolních prací. Pro hodnocení jsou připraveny hodnotící tabulky s bodovým rozpětím, které postihuje všechny aspekty práce. Žák je klasifikován podle dosaženého počtu bodů. Průběžně jsou žáci hodnoceni za každodenní práci v dílně, za jednotlivé pracovní operace a úkony. Zásady klasifikace stanovuje klasifikační řád.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Zvyšováním náročnosti výuky získávají žáci klíčové kompetence - pružnost, flexibilitu, ochotu měnit styl a metody práce, tvůrčí přístup, schopnost nechat se inspirovat, přijímat nové skutečnosti, poučit se z chyb, osvojovat si nové dovednosti, organizovat a plánovat, vidět celek, koordinovat dílčí aktivity, zdokonalovat sám sebe v rámci celoživotního vzdělávání.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipžedmětové vztahy: odborné předměty, EKO.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **I. ročník** | **396** | |
| Úvod do výuky předmětu | 12 | Žák zná požadavky BOZP a hygieny práce, s organizací výuky v předmětu. |
| Ruční opracování dřeva: | 84 | |
| Používání, příprava, broušení, seřízení a ukládání pracovních nástrojů. | | Žák se seznámí se zapůjčeným nářadím, zná správné názvosloví. Naučí se nářadí správně používat, udržovat, brousit a seřizovat, ukládat. |
| Použití různých druhů dřeva podle charakteristiky, vlastností a stavby. | | Žák zná materiály běžně užívané, jejich vlastnosti, stavbu a způsob opracování. |
| Seznámení se dřevem a jeho případnými vadami. | | Žák rozezná druhy dřeva, umí určit případné vady. |
| Použití dřevin | | Žák se naučí provést výběr materiálu s přihlédnutím k stavbě a vlastnostem dřevin, určí druhy dřevin včetně exotických. |
| Měření a kontrola délek a úhlů. | | Žák umí správně používat rýsovací pomůcky, rozměřit si materiál dle zadání. |
| Způsoby a pravidla měření. | | Žák umí zvolit správný postup při měření |
| Ošetřování a ukládání měřidel. | | Žák umí správně ošetřovat a ukládat měřidla. |

| | | |
|---|---|---|
| Plošné rozměřování a orýsování (dle šablon a vykroužení). | | Žák si umí připravit šablonu, přerýsovat tvar na dřevo, vykružovat pilkou děrovačkou, lupínkovou pilkou. |
| Sekání, štípání a odkorňování. | | Žák zná štěpení dřeva: sekání, štípání. Žák umí odkorňovat materiál pomocí pořízu. |
| Ruční řezání dřeva. | | Žák umí seřizovat a brousit rámovou pilu, čepovku, svlakovku, ocasku, děrovku a pilku na dýhy. Umí řezat rámovou pilou materiál svisle i vodorovně upnutý ve vozíku hoblice. Umí používat výše uvedené pilky. |
| Hoblování základními hoblíky. | | Žák zná způsoby hoblování. Umí správně nabrousit hoblovací železo, klopnu, provést nastavení hoblíku. Umí používat hoblíky - uběrák, hladík, klopkař, římsovník, macek, kocour, svlakovník, zubák. |
| Vrtání do dřeva, použití různých druhů vrtáků. | | Žák zná technikou vrtání dřeva, ostřením vrtáků. Ovládá vrtání pomocí kolovrátku, nebozezem. |
| Dlabání. | | Žák zná techniku dlabání. Umí použít dláta a děropáče k vyhloubení dlabu, rozporu. |
| Opracování dřeva struhákem. | | Žák zná druhy struháků a jejich údržbu. Ovládá práci struhákem. |
| Opracování dřeva pilníkem. | | Žák zná druhy pilníků a jejich údržbu. Ovládá práci pilníkem. |
| Broušení dřeva brusnými papíry a cidlinou | | Žák umí srovnat drobné nerovnosti povrchu cidlinou a tu umí zabrousit. Umí vybrušovat plochy, hrany a různé tvary brusným papírem. |
| Drážkování. | | Žák umí vytvořit drážku, polodrážku |
| Vykružování. | | Žák umí vykroužit jednoduchý tvar |
| Profilování. | | Žák umí zhotovit jednoduchý profil. |
| Vytváření konstrukčních spojů dřeva | 84 | |
| Vytváření rohových spojů | | Žák umí orýsovat a vytvářet rohové spoje. |
| Vytváření rámových a středových spojů | | Žák umí vytvářet rámové a středové spoje |
| Vytváření spojů širokých dílců | | Žák umí vytvářet spoje širokých dílců |
| Použití dřevěných a kovových spojovacích prostředků | | Žák navrhuje a vytváří spoje a vazby ze dřeva i z konstrukčních desek. Žák zná výrobu spojů kovovými spojovacími elementy. Umí vytvářet tyto spoje. |
| Lepení a klížení: | 24 | |
| Rozdělení a příprava lepidel a klihů | | Žák rozeznává druhy lepidel a klihů, zná postup lepení za různých teplot. |
| Používání nářadí a pomůcek k lepení. | | Žák zná technologií lepení. Umí používat při lepení pomůcky (štětce, hřebeny, stěrky) a nářadí (svěrky, kolejnice, ruční lis). |
| Způsoby lepení za studena. | | Žák ovládá lepení za studena lepidly běžně užívanými (lepidla disperzní, močovinoformaldehydová, fenolformaldehydová…) |
| Způsoby lepení za tepla. | | Žák zná technologii lepení za tepla v lisech. Umí používat teplý klíh. Ovládá jeho přípravu a postup při lepení. Umí olepit menší plochu a hrany. |
| Opravy vad způsobených nesprávným pracovním postupem | | Žák zná správný postup při lepení. Rozpozná a opraví vzniklé vady. |
| Lepení a klížení spárovek. | | Žák umí správně postupovat při lepení spárovek a dokáže zvolit správný způsob zatažení. |
| Lepení a klížení rámů a jiných konstrukčních spojů. | | Žák umí správně lepit rámy a jiné konstrukční spoje. |
| Klížení rovných hran a zakřivených tvarů. | | Žák umí klížit rovné hrany a zakřivené tvary |
| Očištění materiálu po lepení a klížení. | | Žák umí očistit plochy a hrany po lepení a klížení |
| Broušení. | | Žák umí používat brousící prostředky k vybroušení ploch a hran. |
| Základy povrchové úpravy výrobků: | 60 | |
| Příprava podkladů a materiálů pro povrchovou úpravu, strojní zařízení. | | Žák zná materiály a stroje pro povrchovou úpravu materiálu (brusky, plničky pórů, stříkací zařízení, nanášečky nátěrových hmot, leštičky). Zná přípravu materiálů a dílců k povrchové úpravě. Máčení a broušení. Ovládá přípravu povrchu výrobku včetně vyspravení plochy, vytmelení, vybroušení, napuštění. |

| | | |
|---|---|---|
| Moření. Použití a nanášení mistrovských barev. | | Žák umí připravit a použít vhodné mořidlo. Zná způsoby použití a nanášení barev akvarelových, temperových a olejových. |
| Voskové kryty, šelaková politura. | | Žák zná složení, výrobu a použití voskových pokostů. Žák ovládá nakládání šelaku, použití šelakové politury a ruční leštění. |
| Nanášení laků, stříkání, máčení a polévání. | | Žák umí správně nanášet laky. Umí využívat různých způsobů nanášení nátěrových hmot. |
| Uskladnění a ošetření materiálů: | 12 | |
| Ukládání řeziva do hrání. | | Žák zná zásady při ukládání řeziva do hrání a BOZP při stavbě hrání. Ovládá stavbu hrání. |
| Ochrana proti povětrnostním vlivům | | Žák zná požadavky na zastřešení hráně z hlediska povětrnostních vlivů. |
| Zastřešování hrání. | | Žák umí zakrýt volně uložené materiály. |
| Zabezpečení řeziva proti kroucení a popraskání. | | Žák umí hráň zastřešit a zajistit proti povětrnostním vlivům. |
| Skladování velkoplošných materiálů. | | Žák zná postupem zabezpečení řeziva proti kroucení. Umí zvolit správnou vzdálenost prokladů dle prokládaného materiálu při stavbě hrání. Zajistí čelní trhliny. |
| Ukládání velkoplošných materiálů. | | Žák ovládá ukládání velkoplošných materiálů a BOZP při ukládání těchto materiálů. |
| Základní řezbářské opracování dřeva: | 120 | |
| Uložení dlát. | | Žák zná druhy a názvy dlát, způsob ukládání dlát do pouzder nebo skříněk. |
| Ošetřování a údržba řezbářských dlát. | | Žák zná broušení a údržbu řezbářských dlát a nožů. |
| Ošetření – vliv úhlu na práci. | | Žák zná úhly broušení dlát z hlediska tvrdosti materiálu. Umí nabrousit dláta. |
| Závady a chyby při broušení. | | Žák umí rozpoznat vzniklé chyby při broušení a tyto chyby napravit. |
| Základní způsoby práce s dlátem a nožem | | Žák je podrobně seznámen s postupem řezby dlátem i nožem. Ovládá techniku řezby - práce s paličkou i bez paličky. |
| Lidová zdobná technika – vrubořez. | | Žák zná lidovou řezbu. Ovládá řezbu řezbářským nožem. |
| Hrubování | | Žák zná postup odebírání a hloubení při hrubování napříč a podél letokruhů dřeva. |
| Odebírání nařezáváním, štípáním. | | Žák ovládá odebírání materiálu způsobem nařezávání a štípání materiálu. |
| Hloubení. | | Žák ovládá techniku hloubení a zahlubování ve směru podélném i příčném. |
| Příprava a použití šablony. | | Žák umí navrhnout a použít tvar šablony. |
| Zhotovení šablony. | | Žák umí zhotovit šablony. |
| Použití různých druhů šablon. | | Žák ovládá techniku práce se šablonou. |
| Vypracování jednoduchého profilu. | | Žák zná postup řezby jednoduchého profilu. Umí vyřezbovat jednoduchý profil. |
| Oblouk. | | Žák ovládá řezbu dláty rovnými i vydutými ve tvaru oblouku. |
| Výžlabek atd. | | Žák ovládá řezbu dláty vydutými ve tvaru výžlabku. |
| Voluta | | Žák ovládá postup řezby voluty. |
| **II. ročník** | **429** | |
| Strojní obrábění dřeva: | 130 | |
| Používání strojního zařízení, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. | | Žák zná konstrukci strojů, části stroje, ovládací prvky, převody stroje, otáčky, zapínání a vypínáním stroje. Ovládá upínání nástrojů, šablon, pilových listů a pásů. Napínání brusných pásů. Používá ochranné pomůcky a kryty. |
| Řezání podélné a příčné. | | Žák zná stroje pro příčný a podélný řez: Boční zkracovací pila na hrubý přířez. Stolová kotoučová pila na rozmítání a omítání řeziva. |
| | | Pásová pila na hrubý řez, vykružování. |
| Příprava a seřízení stroje. | | Žák ovládá upnutí pilového kotouče a pásu, seřízení vzdálenosti rozvíracího klínu, vodícího zařízení, nastavení krytů, pravítek, používání posuvných suportů. Používá vhodné ochranné pomůcky. |
| Pracovní postup při řezání. | | Na pracovní desku pily žák umí správně položit materiál a provést řez. Na stolové pile umí provést rozmítání, omítání, formátování. |

| | | |
|---|---|---|
| Pracovní postup při řezání. | | Umí provést řez podle rysky. Na pásové pile umí řezat podle pravítka i bez pravítka. |
| Používání přípravků a šablon. | | Žák umí používat šablony a přípravky v souladu s pravidly BOZP. |
| Vykružování. | | Žák umí v rámci možností pilového pásu vyříznout zakřivené tvary. |
| Údržba stroje. | | Žák zvládá běžnou údržbu stroje. Nastavení vodícího zařízení. Vyčištění stroje především v prostoru řezného nástroje. |
| Formátování. | | Žák zná formátování velkoplošných materiálů a formátování materiálů laminovaných. Ovládá seřízení formátovací pily, upnutí pilového kotouče, nastavení předřezu, nastavení pravítek, připojení mobilního odsávání. Umí formátovat velkoplošný materiál. |
| Rovinné frézování. | | Žák zná postup obrábění na rovinné srovnávací frézce a tloušťkovací frézce. |
| Příprava a seřízení stroje. | | Žák ovládá nastavení pravítka a krytu stroje, frézování materiálu na srovnávací a tloušťkovací frézce. |
| Frézování plochy a boků. | | Žák ovládá nastavení a postup opracování dílců na rovinné srovnávací frézce. |
| Frézování do šířky a tloušťky. | | Žák ovládá nastavení tloušťkovací frézky. Umí opracovat materiál na tloušťkovací frézce. |
| Vrtání. | | Žák zná vrtací stroj a postup při vrtání. |
| Příprava stroje. | | Žák umí nastavit vrtací stroj: upnout vrták, nastavit kryty, zvolit správné otáčky. |
| Pracovní postup při vrtání, použití různých vrtáků. | | Žák umí obsluhovat vrtací stroj. |
| Použití přípravků a šablon. | | Žák umí používat přípravky a šablony. |
| Dlabání | | Žák zná dlabací stroje a postup při vrtání. |
| Příprava a seřízení stroje. | | Žák umí správně upnout dlabací vrták, nastavit dorazy, polohu pracovního stolu, nastavit polohu upínacího zařízení. |
| Pracovní postup při dlabání. | | Žák umí správně postupovat při odvrtávání dlabu, vyčišťování dlabu. |
| Frézování na stolových frézkách. | | Žák ovládá postup při tvarovém frézování. |
| Příprava a seřízení stroje. | | Žák ovládá nastavení vodících prvků, stanovení otáček, seřízení a nastavení obráběcího nástroje, nastavení doplňkových stolů, nastavení čepovacího stolu, spouštění a vypínání stroje. |
| Používání nástrojů a jejich údržba. | | Žák umí zvolit vhodný nástroj z hlediska tvarování a struktury obráběného materiálu. Po skončení obrábění provede údržbu nástroje. |
| Broušení. | | Žák zná postup broušení na pásových bruskách, čelních kotoučových bruskách, vibračních válcových bruskách. |
| Příprava stroje. | | Žák umí slepit brusný pás na potřebnou délku. Nastavit brusku k broušení. Nasadit pás na pásovnice. |
| Pracovní postup při broušení. | | Žák ovládá pracovní postup při broušení. |
| Používání přípravků a šablon. | | Žák ovládá v případě potřeby použití přípravků a šablon. |
| Soustružení. | | Žák zná pracovní postup při soustružení. |
| Příprava a seřízení stroje. | | Žák umí upnout dílec pomocí hrotů soustruhu, do univerzální hlavy. Umí nastavit vhodné otáčky, opěrku na struhy, správně stanovit polohu koníku. Používá kopírovací zařízení, umí nastavit šablonu a použít lunetu. |
| Používání nástrojů a jejich údržba. | | Žák ovládá správné držení struhů, volbu dle požadovaného profilu, ostření a údržbu struhů. |
| Stanovení otáček. | | Žák umí zvolit vhodné otáčky na základě požadovaného ubírání a dle vlastností obráběného materiálu. |
| Zhotovení jednoduchých výrobků. | | Žák zvládá vysoustružení jednoduchých tvarů struhy a kopírovacím zařízením. |
| Práce s ručním elektrickým nářadím. | | Žák zná ruční elektrické strojky: vrtačky, brusky, hoblíky, lamelovací frézku, horní frézku, vykružovací pilu, kotoučovou pilu. Žák ovládá nastavení a seřízení stroje, upnutí nástroje, obrábění materiálu těmito stroji, běžnou údržbu. |
| Umělé vysoušení řeziva | 14 | |
| Seznámení s obsluhou jednotlivých druhů sušáren pro umělé sušení dřeva. | | Žák se seznámí s režimem sušáren, s vlivem stavby dřeva a chemického složení působících na proces sušení. |

| | | |
|---|---|---|
| Kontrola vlhkosti | | Žák se naučí ukládat řezivo do sušárny, rozmisťovat sondy. Měřit vlhkost řeziva. Používat měřicí přístroje. |
| Výroba polotovarů a další způsoby lepení a klížení: | 78 | |
| Výroba spárovek. | | Žák ovládá strojní opracování materiálu na spárovky (výběr a přípravu, hrubý přířez, rozmítání řeziva, rovinné frézování, tloušťkování). Umí sesazovat, popisovat a lepit řezivo do spárovek. |
| Výroba rámů | | Žák zná konstrukce rámů. Ovládá strojní opracování materiálu na rám (hrubý přířez, rozmítání řeziva, rovinné frézování, tloušťkování, profilování) a umí vytvořit konstrukční spoje rámu (dlabání, čepování). |
| Výroba zásuvek. | | Žák zná konstrukce zásuvek. Ovládá výrobu zásuve. (přípravu materiálu – formátování plošných materiálů, rostlých materiálů, olepování hran, kolíkové spoje, lamelové spoje, sdružené čepy, ozuby otevřené, polokryté a celokryté, profilové frézování). |
| Lepení a klížení rovných a zakřivených hran. | | Žák zná způsoby olepování hran. Ovládá lepení a klížení hran pomocí přípravků a svěrek. Umí olepovat hrany na olepovacím stroji tavným lepidlem. |
| Řezba jednoduchého nápisu: | 27 | |
| Překreslení písma. | | Žák ovládá způsob překreslování písma |
| Řezba písma. | | Žák ovládá způsob řezby písma |
| Řezba písma plastického reliéfu. | | Žák ovládá různé techniky a postupy při řezbě písma. |
| Aplikace na různé profily. Začištění a povrchová úprava. | | Žák zná a ovládá různé techniky při řezbě písma včetně začištění a povrchové úpravy písma. |
| Slohová ornamentální řezba: | 180 | |
| Použití řezbářských dlát (jejich ošetření a ukládání). | | Žák dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s dláty, při řezbě s paličkou a bez paličky. Umí ukládat a brousit dláta. |
| Řezba jednoduchých slohových prvků. | | Žák zná postup řezeb jednoduchých slohových prvků, prostorové vyměřování při postupu řezby, ovládá tento postup. |
| | | Žák vybere vhodný materiál pro řezbu. |
| Perlovec – základní řezbářský ornament. | | Žák ovládá postup při řezbě perlovce, dodržení tvaru ornamentu perlovce. |
| Vejcovec – řezbářský ornament. | | Žák ovládá postup při řezbě vejcovce, dodržení tvaru ornamentu perlovce. |
| Řezání ornamentálních slohových prvků. | | Žák zná postup řezeb jednoduchých slohových prvků a prostorové vyměřování při postupu řezby. |
| Lišta. | | Žák zná postup řezby ornamentálních prvků na liště. |
| Jednoduché rámy. | | Žák ovládá přípravu dílů ke slepení do rámu (překreslení tvarů, vyříznutí, vytvoření rohových spojů rámu. Řezba ornamentu na rámu dle připraveného modelu. |
| Složený prostorový rám. | | Žák ovládá přípravu dílů prostorových složených rámů (překreslení tvarů, vyříznutí, vytvoření rohových spojů rámu. |
| Využití štěpnosti dřeva při krouživém řezu po diagonále. | | Žák zná postup řezby po diagonále. Ovládá techniku řezby při krouživém řezu. |
| Řezba složitějších ornamentálních slohových prvků včetně povrchové úpravy | | Žák ovládá řezbu složitějších ornamentů. Vyrobený předmět umí vhodně povrchově upravit. |
| **III. ročník** | **429** | |
| Sesazování, dýhování a lisování: | 133 | |
| Seznámení s výrobním zařízením a pracovními postupy. BOZP. | | Žák je seznámen s BOZP, výrobním zařízením a pracovními postupy při práci s dýhou. |
| Třídění a skladování dýh. | | Žák umí třídit a ukládat dýhy, zná bezpečnostní zásady této práce. |
| | | Žák určí druhy dřevin dýh včetně exotických. |
| Výběr, řezání a sesazování dýh. | | Žák umí dle požadavků zvolit vhodnou dýhu, určit počet listů, upravit dýhu na požadovaný rozměr a tvar. Dýhu sesadí. |
| Příprava základního materiálu. | | Žák umí vhodným způsobem připravit plochy dílce k odýhování |
| Příprava lepidel a jejich nanášení. | | Žák umí zvolit vhodný postup lepení dle požadované povrchové úpravy. |

| | | |
|---|---|---|
| Lepení, dýhování a ruční lisování. | | Žák zná technologii lepení dýhovaných dílců. Ovládá lepení, dýhování v lisech. |
| Olepování hran. | | Žák ovládá olepování hran různými způsoby - rajbování za tepla, olepování tavným lepidlem, olepování chemoprenem, olepení hrany lepidlem s následným zatažením do svěrek. |
| Očišťování lepených a dýhovaných prací. | | Žák umí po zadýhování očistit plochy a hrany. Umí odstranit vady, je-li to možné z hlediska charakteru vady. |
| Práce s cidlinou, broušení | | Žák umí očistit dýhovanou plochu cidlinou a brusným papírem |
| Povrchové úpravy: | 58 | |
| Šelaková politura. | | Žák zná způsob použití šelakové politury, technologii nanášení štětcem a polnou. |
| Nakládání šelakové politury | | Žák umí naložit šelakovou polituru, umí naředit polituru na správný poměr. |
| Nanášení šelakové politury štětcem | | Žák umí nanášet šelakovou polituru štětcem, umí naředit polituru na správný poměr. |
| Leštění šelakovou politurou | | Žák umí pracovat s polnou, umí vytvořit kvalitní šelakový film včetně zaleštění na vysoký lesk. |
| Laky, vosky | | Žák pracuje s různými druhy laků a vosků, zvolí vhodný lak či vosk pro požadovanou povrchovou úpravu. |
| Základy výroby ornamentální a figurální dřevořezby: | 134 | |
| Členění ornamentů dle slohových období. | | Žák rozeznává a člení ornamenty dle slohových období |
| Základní postupy při řezbě. BOZP | | Žák zná postup zhotovení ornamentu dle slohového období,u figurální řezby s příslušnou anatomií z hlediska proporcí a tvarů. BOZP |
| Půdorysná kresba. | | Žák umí pracovat s výkresovou dokumentací, přenášet kresbu na řezbu |
| Výběr a příprava materiálu. | | Žák si umí vybrat a připravit vhodný materiál z hlediska požadavků na výrobek a povrchovou úpravu |
| Použití šablon | | Žák si umí dle potřeby vytvořit šablonu a s touto šablonou pracovat. |
| Provedení řezby od hrubování k finálnímu výrobku. | | Žák umí zvolit správný pracovní postup, sled operací na výrobku |
| Konečná úprava výrobku dle užití. | | Žák umí provést konečnou povrchovou úpravu dle zadání. |
| Inkrustace a kombinované zdobné techniky: | 104 | |
| Výtvarné používání dřeva. | | Žák zná postupem při inkrustování, volbou vhodných tvarů a materiálů |
| Barevnost a textura dřeva. | | Žák umí zvolit vhodnou barvu a texturu materiálu. |
| Skladba topinek do geometrického ornamentu. | | Žák umí zvolit vhodný tvar a skladbu topinek. |
| Vsazování do masivu (inkrustování). | | Žák zná postup při vykládání dřeva dřevem - inkrustování. Umí zvolit vhodný tvar inkrustace, barvu materiálu, vydlabat lůžko, nalepit natvarovaný materiál do lůžka, zabrousit plochu a povrchově upravit. |
| Dosazování geometrického ornamentu na rovné ploše (topinky). | | Žák umí zvolit vhodný tvar inkrustace, barvu materiálu, vydlabat lůžko, nalepit natvarovaný materiál do lůžka, zabrousit plochu a povrchově upravit. |
| Používání materiálů pro vykládání dřeva: stříbro, mosaz, cín, olovo, perleť, rohovina, paroží, kost. | | Žák zná technologie přípravy uvedených materiálů - měkčení, barvení, rovnání, řezání, broušení, lepení. |
| Rozpoznávání znaků a charakteristických vlastností. | | Žák rozpozná jednotlivé materiály a umí s nimi pracovat |
| Způsoby opracování a úprav. | | Žák ovládá postupy přípravy a použití těchto materiálů. |
| Vykládání vsazováním – doplnění dřevěné inkrustace, vyzdobení masivu, taušírování, zvýraznění textury. | | Žák zná vykládání, vyzdobení masivu, inkrustování. Ovládá jednoduché postupy při taušírování. |
| **IV. ročník** | **325** | |
| Výtvarné zpracování materiálu: | 142 | |
| Výtvarný návrh dle zadání | | Žák umí vypracovat výtvarný návrh dle zadání. |

| | | |
|---|---|---|
| Stínovaná kresba, dokumentace | | Žák umí vytvořit stínovanou kresbu dle zadání a umí pracovat s výkresovou dokumentací, |
| Prostorový model. | | Žák zvládá modelování do modelovací hmoty. Zná modelování do hlíny a umí vytvořit prostorový model. |
| Příprava materiálu. | | Žák si umí vybrat a připravit vhodný materiál z hlediska požadavků na výrobek a povrchovou úpravu. |
| | | Žák určí druhy dřevin včetně exotických. |
| Realizace výtvarného díla. | | Žák umí zvolit správný pracovní postup, sled operací na výrobku |
| Dokončení dokumentace realizovaného díla. | | Žák dokončuje dokumentaci realizovaného díla. |
| Sochařská reprodukce: | 131 | |
| Seznámení s pracovním postupem a vlastní prací. | | Žák ovládá opracovaní materiálu na strojích (výběr materiálu, hrubý přířez, rozmítání, rovinné frézování, tloušťkování) a slepení materiálu do bloku. Získá základní přehled o pomůckách a nářadí pro vyměřování a odměřování. |
| Příprava modelu a bloku dřeva. | | Žák umí vytvořit model a připravit blok. |
| Využití šablon. | | Žák si umí připravit šablony a tyto šablony použít. |
| Nakližování a připevňování částí na blok. | | Žák si umí připravit blok dle požadovaných rozměrů. |
| Pomůcky a nářadí pro vyměřování. | | Žák získá základní přehled o pomůckách a nářadí pro vyměřování a odměřování. |
| Zvětšování nebo zmenšování pomocí kružidel, pantografu. Konstrukce redukčního úhlu. | | Žák umí pomocí stavitelných měřidel provést techniku zmenšení a zvětšení. Zvládá konstrukci redukčního úhlu |
| Reprodukce ve stejném měřítku (vyměřování bodů). | | Žák ovládá přenášení bodů, pracuje s pomocí sádrového odlitku. Ovládá techniku ztracené kresby |
| Tečkování a jeho princip. | | Žák zná techniky a pracovní postupy přenášení bodů. |
| Závislost výtvarného díla na druhu použitého materiálu. Závislost na slohu, barvě, prostředí. | | Žák zná problematikou závislosti výtvarného díla na slohovém období, materiálech, technologických postupech, barvě a prostředí. |
| Konzervování a restaurování | 52 | |
| Poškození uměleckých děl ze dřeva a jejich příčiny (charakteristický projev škod) | | Žák získá informace o charakteristickém projevu škod při poškození uměleckých a řemeslných děl ze dřeva a naučí se rozpoznávat jejich příčiny vzniku. |
| Historický mobiliář, ornamentální řezba, obložení stěn a stropů, rámy obrazů, kostelní architektura | | Žák zná běžná poškození u historického mobiliáře, ornamentální řezby, obložení stěn a stropů, rámů, obrazů, u kostelní architektury. Umí je opravit. |
| Předměty a plastiky ze dřeva, vykládané dřevem a jinými materiály, polychromované, zlacené. Zakonzervování předmětu. | | Žák zná běžná poškození u předmětů a plastik ze dřeva, děl vykládaných dřevem a jinými materiály, u děl polychromovaných, zlacených. Umí je opravit. |

# DĚJINY ŘEMESLA

| | |
|---|---|
| zkratka: | DRE |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách uměleckého řemesla se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálů jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to příprava na studium VŠ nebo VOŠ uměleckého zaměření nebo poskytnutí základních informací pro orientaci v evropských i mimoevropských kulturních památkách.

**2. Charakteristika učiva**

Předmět poskytuje základní přehled o vývoji užitého umění a jeho podobách v závislosti na rozvoji lidské společnosti, v závislosti na sociálních, kulturních a estetických podmínkách jejího rozvoje.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k systematickému přístupu k práci, aktivnímu využívání všech dostupných zdrojů informací a k vlastnímu úsudku na základě získaných informací. Cílem je vést žáky k potřebě nalézat a vnímat v umělecké tvorbě i v předmětech každodenní potřeby estetické prožitky pro vlastní tvořivou činnost.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku vzdělávání. Navazuje na již dříve osvojené dovednosti a poznatky z odborných předmětů v teoretickém vyučování a dovednosti žáků z odborného výcviku. Tyto poznatky předmět systematicky rozšiřuje o další skupiny materiálů a technologických postupů. Ve výuce budou využity multimediální prostředky, literatura, návštěvy výstav a exkurze v uměleckých dílnách. Žáci budou cíleně vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj vlastní názor a dovedli své poznatky prezentovat a obhájit.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě ověřování znalostí, vlastních samostatně vytvořených prací v teoretické rovině a prezentace uměleckořemeslných technik na vlastním výrobku. Hodnocení výsledků vychází z hodnocení znalostí, vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální, profesní a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímo podporují kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění. Napomáhá k rozvoji logického myšlení, podporuje estetické cítění.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **38** | |
| Užité umění | 2 | charakterizuje pojmy, rozlišuje základní historické epochy a umělecké slohy, orientuje se v základních kategoriích uměleckých řemesel |
| Materiály, typologie výrobků | 2 | žák zná materiály v uměleckořemeslné tvorbě podle svého oboru a zná požadavky na ostatní materiály - funkční, estetické a technické |
| Technologické postupy a katalog výrobků | 3 | žák zná základní materiály, typologii výrobků a organizaci výroby |
| Historické epochy | 3 | žák umí charakterizovat historické epochy vývoje společnosti a umění, sociální, kulturní a estetické podmínky |
| Pravěk a umění přírodních národů | 3 | zná nejstarší doklady lidské tvorby, chápe vztah lidství a vytváření uměleckých děl, které patří k základním znakům člověka |
| Starověk | 4 | zná nejstarší vyspělé civilizace, chápe kořeny tvorby předmětů potřeby pro denní život a spotřebu i předmětů pro další účely - reprezentace, náboženství |
| Raný středověk | 2 | pochopí společensko-ekonomické a historické podmínky raného středověku a z něj plynoucí potřeby užití řemesel a uměleckých řemesel, zná symboliku a ornamentiku používanou v uměleckém řemesle |

| | | |
|---|---|---|
| Vrcholný středověk | 5 | zná základy celé kultury vrcholného středověku, charakteristiku užitého umění podle doby a oblastí. Zná vývoj uměleckého řemesla - kámen, keramika, sklo, kovy, dřevo a zlatictví. |
| Renesance | 4 | zná společensko-historické podmínky vzniku renesance a význam renesance pro celou evropskou kulturu. Zná uměleckořemeslné památky, významné umělce, nové materiály a rozvoj řemesel. |
| Baroko a rokoko | 4 | zná okolnosti vzniku slohů, společensko-kulturní souvislosti a z toho vyplývající rozvoj řemesel a technologií. Zná významné umělce, nové materiály a technologie. |
| Řemesla a umění 19. a 20. století | 6 | žák umí charakterizovat sociální, kulturní a estetické podmínky společnosti, slohové znaky, charakterizuje jednotlivé obory uměleckých řemesel podle materiálů. Zná významná díla a osobnosti podle období a oblasti v daném časovém období. |

# PREZENTACE A RÉTORIKA

| | |
|---|---|
| zkratka: | PRE |
| pro ŠVP: | B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4, B-KDN4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat své názory, sebejistota v projevu na veřejnosti.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo je velmi úzce spojeno s učivem dalších předmětů ekonomického, právního a komunikačního charakteru. Dodá žákům praktické dovednosti rétirického a prezentačního charakteru.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován v závěrečném ročníku maturitních oborů

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle vyjadřovacích dovedností - písemnou i ústní formou.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímo podporují kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostřední, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **25** | |
| Rétorika a prezentace | 1 | charakterizuje pojmy, odhalí chyby řečníka |
| Mezilidská komunikace | 2 | popíše schéma komunikace a jeho prvky, je schopen akceptovat ev. odhalit zkreslení a šumy v komunikaci |
| Normy společenského chování a komunikace | 3 | orientuje se ve společenské situaci a umí zvolit adekvátní formy komunikace |
| Technika mluvené řeči | 2 | ovládá a používá techniky hlasové korekce, mluví smysluplně a v ucelených větách |
| Přáprava a tvorba mluveného projevu | 2 | umí používat dechová, hlasová a artikulační cvičení, připraví osnovu kratšího mluveného projevu a přednese ho |
| Neverbální komunikace | 2 | charakterizuje prvky neverbální komunikace, "čte" neverbální znaky |
| Verbální komunikace | 2 | mluví gramaticky správně, zná úskalí verbální komunikace |
| Realizace mluveného projevu | 2 | vytvoří souvislý projev, je schopen ho přednést podle osnovy (nikoli přečíst) |
| Jazykové prostředky | 2 | používá vhodné jazykové prostředky, mluví spisovně a gramaticky správně |
| Veřejný projev | 2 | připraví a přednese veřejný projev |
| Prezentace | 2 | k veřejnému vystoupení připraví vhodnou formou prezentaci; vytvoří prezentaci v power-pointu dle naučených zásad |
| Osobnost řečníka | 1 | ovládá základy psychologie posluchačů, zvládne vlastní stres |
| Procvičování různých druhů řečnických projevů | 2 | samostatně připraví a přednese projev na zadané téma, připraví si několik projevů typově blízkých ústní maturitní zkoušce |

# NÁVRHOVÉ KRESLENÍ

| | |
|---|---|
| zkratka: | NAK |
| pro ŠVP: | B-UZDŘ |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Cílem předmětu v zaměření oboru na řezbářské práce je získání a rozšíření dovedností v kresbě a práci s materiálem, souvisejících vědomostí, trvalých návyků a zkušeností v rozsahu oboru.

**2. Charakteristika učiva**

V předmětu se učí žák jednotlivým pracím a technikám používaným při výrobě uměleckých a dekorativních předmětů včetně jejich povrchové úpravy a instalace. Naučí se používat odbornou terminologii. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro odbornou kresbu při používání vhodných pomůcek k této činnosti.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Učitel vede žáky k osvojování základních dovedností a správných návyků, vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich estetický cit, kreativitu a přístup k tvůrčí práci ve zvoleném oboru. Zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad hygieny práce. Učitel dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal.

**4. Strategie výuky**

Předmět je vyučován ve III. a IV. ročníku uměleckého oboru. Podporuje kreativitu a fantazii žáků v návaznosti na znalosti získané v odborných předmětech a výtvarné výchově.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Předmět je pro žáka důležitou složkou jeho studia v oblasti řezby. Při hodnocení výsledků žáků je třeba vycházet z požadovaných klíčových kompetencí. Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří především tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost používat nestadardní metody, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat. Předpokladem k dobrému zvládnutí předmětu je pochopení jeho návaznosti na další praktické znalosti v oboru řezbářství, pochopení jak v tvarovém zobrazení, ale i nutnosti vyzkoušení vlastních pokusů a posléze provedení - převedení do materiálu.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **III. ročník** | **50** | |
| Kresba reliéfu podle modelu | 9 | Studium výtvarných prvků v kresbě, práce s reliéfem. Inspirace přírodou. |
| Design nábytku - úvod, historie, přehled | 6 | Prohloubení poznatků v designu slohového i současného nábytku. Umělecké řemeslo, vznik řemesla a jeho vývoj. Současný design výrobků, trendy. Základ pro kresbu - jednoduché tvary, geometrické tvarů, průniky těles, perspektivní zobrazení. |
| Kresba, výrobek s využitím slohových prvků | 9 | Studium historických ornamentů, kresba uměleckořemeslného výrobku, užité řemeslo, kresba historických ornamentů nebo fragmentů. |

| | | |
|---|---|---|
| Kresba detailů nábytku podle historické předlohy | 9 | Prohloubit poznatky v uměleckořemeslné tvorbě z hlediska prostorového řešení. |
| Vlastní návrh tvarů nábytku, detailní kresba | 9 | Uplatnění znalostí z designu nábytku. Originalita, vlastní tvorba. Užití znalostí v kresbě a prostorového vidění a cítění, znalost modelace materiálu, textur, povrch výrobku. |
| Kresba vlastních návrhů | 8 | Prostorové provedení kresebného návrhu, znázornění a zakreslení detailu, komplexní řešení úkolu. |
| **IV. ročník** | **38** | |
| Závěrečná práce, detailní kresba | 9 | Kresba zvoleného návrhu v historickém slohu, propracování do detailu. |
| Detailní kresba | 9 | Plaketa nebo mince, florální motiv, kultura, sport. |
| Geometrie, průniky těles, perspektiva | 9 | Návrh na vysoký nebo nízký reliéf, návrh dřevěného obkladu, vel. 40x40 cm. |
| Vlastní tvorba, figurální motiv | 11 | Výrobek figurálního motivu, vysoký nebo nízký reliéf, detail hlavy, těla v kombinaci s florálním motivem, zvířecím motivem. |

# SEMINÁŘ - ČESKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| zkratka: | SCJ |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu mluvenou i písemnou formou v praktickém životě. Rozvoj schopnosti získávat, třídit a hodnotit informace. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat a obhajovat své názory.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na praktickou stylistiku: útvary odborného a administrativního stylu, práci s textem, transformaci textu, obohacování slovní zásoby, techniku mluveného projevu.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a cítili potřebu zdokonalování svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dále k tomu, aby zaujímali odpovědný postoj k odbornému vyjadřování o jevech svého oboru.

**4. Strategie výuky**

Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Základními metodami je práce s verbálním textem, komunikace, diskusní metody, práce se slovníky a příručkami, praktická cvičení, práce ve skupinách, exkurze.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Na základě dovednosti práce s texty, dovednosti formulovat výstižně a samostatně myšlenky. Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Kompetence k učení - práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Komunikativní kompetence - vhodné vyjadřování, schopnost diskuse, argumentace. Sociální a personální kompetence - pracovat v týmu, řešit pracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání komunikačních technologií - orientace v periodicích, zpravodajské a propagační útvary, internet.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **75** | |
| Rozbor literárního díla | 2 | Aplikuje poznatky získané v teorii literatury při interpretaci konkrétních literárních textů |
| Teorie literatury | 2 | Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie |
| Starověká literatura | 4 | Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby |
| Počátky českého písemnictví | 2 | Objasní kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury |
| Humanismus a renesance | 4 | Charakterizuje umělecký směr, porozumí přechodu k novověku, objasní pojmy renesance, humanismus, reformace |
| Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus | 2 | Porozumí kontextu doby, odliší znaky různých uměleckých směrů v literatuře |
| Národní obrození | 4 | Pochopí proces nár. obrození v kontextu vývoje a jeho význam pro další vývoj české literatury |
| Romantismus, realismus | 10 | Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty |

| | | |
|---|---|---|
| Česká literatura 2. pol. 19. stol. | 9 | Objasní specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem |
| Umělecké směry | 12 | Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře |
| Literatura 1. pol. 20. stol | 10 | Porozumí kontinuitě společenského vývoje a jeho vlivům na literaturu. Pochopí nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele. |
| Literatura 2. pol. 20. století | 14 | Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, divadel i kin |

# SEMINÁŘ - ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| zkratka: | SAJ |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.

**2. Charakteristika učiva**

Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokazuje svoji schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Probudit u žáků zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace a pracovat s nimi, pracovat s moderními zdroji.

**4. Strategie výuky**

Učivo je soustředěno do posledního ročníku a je zaměřeno na přípravu studentů k maturitní zkoušce a případným přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu. Základními metodami jsou práce s textem (včetně odborného), nácvik interakce a poslechy. Výuka směřuje především k podpoře pohotovosti studentů při ústním projevu. Vše je doplňováno požadavky na znalosti reálií, kulturního přehledu a odborné terminologie.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **113** | |
| Řečové dovednosti<br>Rodina a osobní údaje | 5 | Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky a popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor a vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. Žák umí popsat význam rodiny, její členy, jejich pojmenování podle příbuznosti, rodokmen, umí popsat vzhled osoby, zná názvy domácích prací, umí představit sebe či kamaráda. |
| Cestování, prázdniny | 5 | Žák si uvědomuje význam cestování a poznávání cizích kultur, zná obecně názvy pamětihodností, uměleckých stylů, ubytovacích zařízení, druhů dopravních prostředků, zavazadel apod. |

| | | |
|---|---|---|
| Poznatky o zemích<br>Česká republika a památky ČR na seznamu kulturního dědictví UNESCO | 10 | Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi zemí dané jazykové oblasti. Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii své země s důrazem na její současné uspořádání, dokáže detailně pohovořit o památkách své mateřské země, které jsou zapsány na seznamu kulturního dědictví UNESCO. |
| Praha | 5 | Žák umí vyprávět o historii hlavního města a jeho kulturních památkách, orientovat se s pomocí předložek místa a směru, dovede doporučit významné pamětihodnosti a popsat je podle fotografií. |
| Počasí, změny klimatu a ochrana životního prostředí | 5 | Žák rozumí anglicky psaným předpovědím počasí, zná slovní zásobu ekologických výrazů týkajících se změn klimatu a dovede anglicky popsat způsoby ochrany životního prostředí. |
| Sporty, udržování kondice | 5 | Žák ovládá slovní zásobu z oblasti sportů, dovede ji třídit podle různých hledisek, umí poradit, jak správně žít a udržovat svou kondici. |
| Zdraví a nemoci a péče o zdraví | 5 | Žák ovládá slovní zásobu týkající se nemocí a jejich symptomů, léčení, pomoci při zranění a správné životosprávy. |
| Tradiční národní jídla | 5 | Žák dovede popsat tradiční jídla ve své zemi, stejně jako v anglicky hovořících oblastech, případně dovede napsat recept na jejich přípravu. |
| Velká Británie | 5 | Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii osidlování této země, s důrazem na její současné uspořádání. |
| Londýn | 5 | Žák zná názvy základních pamětihodností Londýna, jeho městské čtvrti, městskou hromadnou dopravu a částečně i historii. |
| Canada | 5 | Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání. |
| USA | 5 | Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání. Umí používat trpný rod. |
| Americká města | 5 | Žák zná slovní zásobu týkající se velkoměst a společenských podmínek života ve městě. Dokáže plynule pohovořit o hlavním městě USA a o dalších vybraných městech, která jsou pro danou zemi významná. |
| Austrálie a Nový Zéland | 10 | Žák umí popsat kromě přírodních podmínek také politické uspořádání a historii těchto zemí, s důrazem na jejich současné uspořádání. |
| Britské společenství národů | 5 | Žák zná slovní zásobu daného tématického celku, umí popsat zajímavosti některých členů Commonwealthu (zvláště Kanady, Austrálie nebo Nového Zélandu), a to i s ohledem na specifika angličtiny tam užívané. |
| Jazykové prostředky<br>Vzdělávání | 5 | Žák vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. Žák umí porovnat vzdělávací systémy u nás a v Británii, resp. USA, zná stupňování přídavných jmen a příslovcí, názvy pro dosažené úrovně vzdělání a umí je použít při vyplňování CV. |
| Mezilidské vztahy | 5 | Žák ovládá terminologii nejen kladných, ale i záporných lidských charakterových vlastností, umí popsat chování člověka a doporučit jak se zachovat, vyskytne-li se problém v mezilidských vztazích. |
| Svátky a tradice v České republice a anglicky mluvících zemích | 8 | Žák ovládá vyjadřování dat, zná názvy některých významných svátků, umí popsat zvyky u nás i ve světě. Dokáže porovnat zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích. |
| Doprava | 5 | Žák ovládá terminologii cestování letadlem, vlakem, autobusem i autem. Zná druhy jízdenek, orientuje se v anglicky psaném jízdním řádu a dovede vyjádřit časové údaje tam obsažené, zná slovní zásobu o slevách. |
| Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce<br>Moderní komunikační prostředky, masmédia | 5 | Žák se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématů z oblastiodborného zaměření studia, domluví se v běžných situacích a získá i poskytne informace. Žák ovládá slovní zásobu týkající se masmédií, dokáže pohovořit o výhodách a nevýhodách internetu, dokáže popsat způsoby bezpečného používání internetu a sociálních sítí. |

# SEMINÁŘ - NĚMECKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| zkratka: | SNJ |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Žák ovládá reálie a chápe význam kulturního přínosu Německa a Rakouska, rozumí vybraným německým textům a poslechům. Získává celkový přehled, znalosti a schopnosti k úspěšnému složení maturity resp. k dalšímu vzdělávání.

**2. Charakteristika učiva**

Fakta německého a rakouského zeměpisu a historie, osobnosti ovlivňující rozvoj v německy mluvících zemích a jejich kulturnost. Texty z německého tisku (např. četba časopisu Freundschaft) a literatury a poslech (dialogy i úryvky poezie a beletrie).

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žák porozumí výlučnému postavení Německa a Rakouska, které ovlivňovalo po staletí život v českých zemích a platí to i naopak. Učí se o významných představitelích německé a rakouské historie, politiky, architektury a kultury, o prostředí, ve kterém působili, a seznamuje se s výsledky jejich práce. Pochopí a přiblíží si tak způsob života v Německu a Rakousku, kde je v lidech zakořeněna slušnost, duchovnost, úcta ke kulturnímu dědictví a smysl pro ochranu a estetiku prostředí.

**4. Strategie výuky**

Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Střídají se hodiny výkladové (tj. opakování/upevnění, výklad, práce s textem) a konverzační (tj. poslech, interakce). Rozvíjejí se žákovy schopnosti aplikovat jazyk v praxi.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Hodnotí se nejen znalosti zásadních fakt a porozumění vstupní informaci, ale také komunikativní strategie, rozsah mluvnických prostředků znalost pravopisu a výslovnost žáka.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Aplikace jazyka v praxi, získání celkového přehledu a pochopení souvislostí vytváří předpoklad pro úspěšné složení maturity a pro pokračování ve studiu na jazykových nebo vyšších odborných školách. Formování moderního člověka.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **113** | |
| Německo | 22 | Žák má přehled o německých spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět. |
| Rakousko | 16 | Žák má přehled o rakouských spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět. |
| Poslechová cvičení | 12 | Žák rozumí dialogům v běžných životních situacích, rozvíjí své mluvnické prostředky, rozumí hlavním myšlenkám úryvků z beletrie a poezie. |
| Čtení a rozbor textů | 12 | Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat. |
| Referáty | 12 | Umí napsat výklad, popis pracovního postupu a odborný popis, charakteristiku. Umí prezentovat své názory a diskutovat o nich i klást otázky. |
| Systemazice učiva, opakování a kontrolní práce | 39 | Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva |

# SEMINÁŘ - MATEMATIKA

| | |
|---|---|
| zkratka: | SMA |
| pro ŠVP: | B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4 |

## POJETÍ UČIVA

**1. Obecný cíl**

Cílem semináře je příprava na maturitní zkoušku a další vzdělávání žáků na vyšších stupních škol - VŠ a VOŠ.

**2. Charakteristika učiva**

Učivo v semináři prohlubuje a rozšiřuje látku probíranou v hodinách matematiky. Součástí práce je také používání matematických a fyzikálních tabulek a dalších zdrojů informací a vzorových úloh.

**3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem výuky v semináři je osvojení poznatků a postupů jejich tvořivá aplikace v různých typech úloh z běžného i pracovního života. Prostřednictvím cílevědomého, soustředěného a vytrvalého úsilí, které vede k výsledkům, získají žáci důvěru ve vlastní schopnosti, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím.

**4. Strategie výuky**

Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možných způsobech řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a jeho výsledky.

**5. Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku budou žáci psát dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.

**6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí**

Žák získá dovednosti potřebné k samostatnému řešení úloh, naučí se vyhledávat vzorce a další potřebné informace v matematických tabulkách. Naučí se používat různé informační zdroje, například Internet, k vyhledání teoretických podkladů a řešených či vzorových úloh.

**7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžením průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.

## ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

| Téma | Hodin | Znalosti a dovednosti žáka |
|---|---|---|
| **IV. ročník** | **113** | |
| Systemizace matematiky | 4 | Žák zná a umí používat formální náležitosti, terminologii a postupy a zápisy v matematice. Umí používat Matematické tabulky. |
| Číselné množiny, množiny a intervaly | 4 | Žák zná a umí používat v úlohách poznatky o číslech, množinách a intervalech, používat je při řešení úloh a vyvodit správné závěry při řešení úloh. |
| Algebraické výrazy, lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Slovní úlohy. | 12 | Žák se orientuje ve formálních zápisech, zná postupy a umí s jejich pomocí správně vyřešit úluhu, posoudit a správně zapsat výsledky. U slovní úlohy porozumí zadání a dokáže sestavit a vyřešit rovnici. |
| Mocniny, odmocniny. Logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice a funkce | 10 | Žák umí pracovat s mocninou, odmocninou a logarimy. Umí je aplikovat při řešení výrazů a rovnic, určit jejich definiční obor. Poznatky umí použít při sestrojení grafů funkcí a v aplikacích při řešení úloh. |
| Funkce | 10 | Žák zná druhy a vlastnosti funkcí a umí je použít k řešení úloh. |
| Posloupnosti a finanční matematika | 10 | Žák rozpoznává druhy posloupností, umí je zapsat a počítat s jejich členy a použít poznatky při řešení úloh. |
| Kombinatorika a pravděpodobnost | 10 | Žák umí pracovat s faktoriály, umí určit skupiny v kombinatorice a znalosti použít v řešení úloh. Pracuje s kombinačními čísly, zná pojmy a umí určit pravděpodobnost náhodného jevu. |
| Analytická geometrie v rovině | 15 | Žák zná pojmy a veličiny v analytické geometrii v rovině, umí pracovat s body, vektory, přímkami a úhly, určit vzájemnou polohu a velikost útvarů. Umí charakterizovat jednotlivé kuželosečky. |

| | | |
|---|---|---|
| Planimetrie, trigonometrie. Stereometrie. | 10 | Žák umí pojmenovat jednotlivé útvary v rovině a prostoru, zná terminologii a jejich vlastnosti. To vše používá při řešení úloh, umí pracovat s matematickými tabulkami. |
| Geometrie | 10 | Žák umí používat vlastnosti rovinných útvarů při konstrukčním řešení geometrických úloh. Umí zapsat postup konstrukce. |
| Komplexní úlohy | 18 | Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva. Umí zvolit strategii řešení, správný postup a správně zapsat výsledky řešení při nácviku maturitních testů. |