

EVA 2017

hodnocení vybraných parametrů systému autoevaluace školy

Zkrácená verze zprávy o autoevaluaci školy, určená ke zveřejnění. Plná verze zprávy není zveřejňovaná, protože obsahuje osobní údaje a konkrétní výsledky jednotlivých žáků. Plná verze zprávy o autoevaluaci je uložena u ředitelky školy.

I. Testy přidané hodnoty ve třetích ročnících

Testy přidané hodnoty ve 3. ročnících navazují na vstupní testy prvních ročníků a vyhodnocují „přidanou hodnotu“ ve vybraných předmětech v procentuálním vyjádření. Základem je hodnota 100 %, která představuje úroveň znalostí v dané oblasti v prvním ročníku. Uváděné hodnoty představují čisté navýšení znalostí v průběhu tří let vzdělávání nad uvedenou základní úroveň při vstupních testech, tedy hodnotu přidanou vzděláváním.

Hodnocenými předměty jsou český jazyk a literatura (CJL), matematika (MAT), cizí jazyk (CJA), základy společenských věd (ZSV) a odborné předměty (ODB) včetně dějin umění (DEU) v uměleckých oborech.

Zjištěné hodnoty:

třída	CJL	MAT	CJA	ZSV	ODB	DEU
3TČ	0,9 %	0,7 %	4,0 %	62,6 %	56,3 %	x
3UOA	40,8 %	139,5 %	147,5 %	103,5 %	140,0 %	149,3 %
3UZD	64,4 %	304,1 %	159,2 %	170,6 %	305,4 %	291,9 %

Celková průměrná přidaná hodnota:

3TČ	20,5 %	tříleté obory s výučním listem - obory truhlář, čalouník; v oborech nejsou vyučovány dějiny umění přidaná hodnota je zejména patrná v odborných předmětech a ve společenských vědách (společenské a občanské kompetence)
3UOA	120,1 %	tříleté obory s výučním listem - obory umělecký truhlář a řezbář, umělecký kovář a zámečnick přidaná hodnota přesahuje ve většině předmětů stoprocentní hranici, což znamená, že znalosti žáků v uvedených oblastech byly vzděláváním více než zdvojnásobeny
3UZD	215,9 %	čtyřleté obory s maturitní zkouškou - obory uměleckořemeslné zpracování dřeva, uměleckořemeslné zpracování kovů

velmi vysoká přidaná hodnota v matematice, odborných předmětech, dějinách umění odpovídá maturitní přípravě; tato hodnota bude dále navyšována ve čtvrtém ročníku

Přidaná hodnota odpovídá úrovni předchozího vzdělávání, cílevědomosti, mentální kapacitě a edukačním schopnostem žáků.

II. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek jsou vyhodnocovány společně za jarní a podzimní maturitní období.

Celkem maturujících žáků: 42

Úspěšnost v jednotlivých předmětech:

předmět	počet žáků u zkoušky	počet úspěšných	počet neúspěšných	procento úspěšnosti
český jazyk a literatura	42	40	2	95,2 %
anglický jazyk	22	20	2	90,9 %
německý jazyk	1	1	0	100,0 %
ruský jazyk	4	4	0	100,0 %
matematika	15	8	7	53,3 %
technologie	15	15	0	100,0 %
techniky	8	8	0	100,0 %
ekonomika	19	19	0	100,0 %
dějiny umění	21	20	1	95,2 %
konstrukce	2	2	0	100,0 %
účetnictví a právní nauka	19	19	0	100,0 %
praktická zkouška	42	42	0	100,0 %

Český jazyk a literatura a cizí jazyky patří společně s matematikou do společné části maturitní zkoušky. Zkoušku z českého jazyka a literatury konají všichni žáci, mezi cizím jazykem a matematikou si všichni žáci povinně volí.

Profilové předměty jsou různé v různých oborech:

obor Nábytkářská a dřevařská výroba – profilové předměty technologie a konstrukce

obor Umělecké řemeslné práce – profilové předměty techniky a dějiny umění

obor Podnikání – profilové předměty ekonomika a účetnictví a právní nauka

obory Uměleckořemeslné zpracování dřeva a Uměleckořemeslné zpracování kovů – profilové předměty technologie a dějiny umění

Praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů vykonávají žáci ve všech maturitních oborech.

III. Výsledky závěrečných zkoušek

Výsledky závěrečných zkoušek jsou hodnoceny společně za jarní a podzimní zkouškové období.

Celkový počet žáků konajících zkoušku: 65

Úspěšnost v jednotlivých částech závěrečné zkoušky:

- písemná zkouška 96,9 % (2 neúspěšní žáci)
- praktická zkouška 100,0 %
- ústní zkouška 100,0 %

Ve všech oborech vzdělání s výučním listem probíhá závěrečná zkouška podle jednotného zadání ZZ připraveného pro jednotlivé obory vzdělání Národním ústavem pro vzdělávání.

IV. Vstupní testy prvních ročníků

Vstupní testy monitorují znalosti žáků ze základní školy a nastavují základní hranici pro testování přidané hodnoty ve třetím ročníku.

Očekávané hodnoty:

CJL	MAT	CJA	ZSV	ODB	DEU
50 %	50 %	50 %	50 %	40 %	40 %

Zjištěné hodnoty:

třída	CJL	MAT	CJA	ZSV	ODB	DEU
1TA	57,8 %	54,4 %	55,4 %	57,1 %	50,0 %	x
1TB	60,3 %	58,7 %	52,6 %	56,4 %	53,8 %	x
1KC	63,3 %	54,6 %	62,5 %	60,8 %	46,1 %	66,8 %
1UOA	67,3 %	62,3 %	57,5 %	60,4 %	49,0 %	58,2 %
1UZD	70,5 %	62,6 %	60,9 %	61,8 %	51,4 %	60,7 %

Maximální a minimální individuální hodnoty:

	CJL	MAT	CJA	ZSV	ODB	DEU
max.:	87 %	90 %	81 %	82 %	71 %	89 %
min.:	5 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %

I když hodnoty vstupních testů předčily očekávání v průměrech tříd, z uvedených minimálních a maximálních hodnot je vidět velký rozptyl naměřených individuálních hodnot. Ze základních škol přicházejí žáci s velmi různou znalostí v jednotlivých oblastech. Je velmi obtížné tyto znalosti sjednotit ke společnému základu, na kterém je pak možné stavět další vzdělávání žáků.

V. Výchovné poradenství

Nejčastěji řešené problémy:

- docházka, prospěch, chování žáků
- záškoláctví – především u zletilých žáků
- respektování pravidel života ve škole (školní řád, bezpečnostní pokyny aj.)
- osobní a zdravotní problémy žáků a jejich vliv na školní úspěšnost
- drobné projevy šikany

Výjimečné situace:

1x řešeno vlastnictví návykové látky uložené v šatní skříňce

1x řešeno uložení a šíření nevhodného obsahu na PC školy

1x řešena agrese vůči učiteli

Výchovná jednání a uložená výchovná opatření:

- 63 jednání výchovné komise
- 14 individuálních pohovorů
- 22 udělených důtek ředitelky školy
- 16 udělených podmíněných vyloučení
- 10 návrhů na vyloučení ze vzdělávání

Speciální pedagog školy evidoval 79 žáků se specifickými poruchami učení, pro většinu z nich zpracovával v tomto školním roce plány pedagogické podpory.

Od března 2017 spolupracuje se školou kvalifikovaný psychoterapeut, nabízí žákům, jejich rodičům, ale také učitelům konzultace ke vzdělávacím a výchovným problémům, v případě potřeby na požádání třídním učitelem pracuje s třídními kolektivy.