

Obsah:

Identifikační údaje školy	2
I. Charakteristika školy	3
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
II.2 Organizace výuky	6
II.3 Přijímání ke vzdělávání	6
II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy	7
II.5 Hodnocení žáků	7
II.6 Ukončování vzdělávání	8
II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
III. Profil absolventa	11
III.1 Uplatnění absolventů v praxi	11
III.2 Kompetence absolventa	11
IV. Materiální a personální zajištění výuky	14
IV.1 Materiální zabezpečení výuky	14
IV.2 Personální zajištění výuky	15
IV.3 Organizační podmínky	16
IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole	16
V. Spolupráce se sociálními partnery	18
V.1 Spolupráce s podniky	18
V.2 Spolupráce s rodiči	19
V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi	19
VI. Učební plán	21
VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů	21
VI.2 Další závazné součásti vzdělávání	22
VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	24
VI.4 Úpravy učebního plánu	24
VII. Rozpracování RVP do ŠVP	25
VIII. Učební osnovy předmětů	26
VIII.1 Začlenění průřezových témat	26
VIII.2 Učební osnovy předmětů	29
IX. Odlišnosti vzdělávání ve zkrácené denní formě studia	64
IX.1 Podmínky vzdělávání	64
IX.2 Učební plán	65

Identifikační údaje školy:

Název školy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Adresa školy	Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Typ právnické osoby	příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání	33-56-H/01 Truhlář
RVP vydalo aktualizováno	MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23 MŠMT k 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	denní
Podmínky zdravotní způsobilosti	podle NV 211/2010 Sb.
Vyučovací jazyk	český jazyk
Dosažený stupeň vzdělání, certifikace	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončování vzdělávání	závěrečná zkouška
Ředitelka školy	Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2023, počínaje I. ročníkem vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD1-ATR3-2022/3
ŠVP vydán dne pod č. jednacím	31. 8. 2023 UD1-ATR3-2023/4

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, ...) přibývaly další a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, náradí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právníckými a fyzickými osobami - podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutorii, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Rámcový vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod č.j. 31622/2020-1

Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ vstupuje v platnost dne 1. září 2023 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ je zpracován pro obor vzdělání s výučním listem 33-56-H/01 TRUHLÁŘ podle platné soustavy oborů vzdělání. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci.

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru, vybavené odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti zpracování dřeva a výroby nábytku.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno ve tříleté denní formě.

Výuka probíhá ve dvoutýdenních cyklech – jeden týden je 5 dní výuka teoretických předmětů, druhý týden 5 dní odborný výcvik. Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10, ev. objekt Pod Tábořem, Praha 9). Předmět Odborný výcvik je realizován v dílnách školy (objekty Zlíchov – Praha 5, Kovářská – Praha 9, Pod Tábořem – Praha 9), ve III. ročníku na pracovištích smluvních organizací – fyzických a právnických osob v Praze i mimo Prahu.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů).

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží v zahraničních partnerských školách a firmách.

3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy příkazem a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech. Základními požadavky na uchazeče jsou

- ukončení povinné školní docházky a zároveň úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – nutno potvrdit lékařem na přihlášku ke vzdělávání

Vlastní přijímací řízení probíhá ve dvou fázích:

- přijímací pohovor, v němž jsou sledovány komunikační dovednosti žáka, základní znalosti ze ZŠ (český jazyk, cizí jazyk, matematika) a motivace žáka pro vzdělávání v oboru

4. Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:

- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

Rozdílová zkouška se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je

- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres, ...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

**praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni v jednotlivých předmětech klasifikačními stupni 1 - 5

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

6. Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která zahrnuje písemnou, praktickou a ústní zkoušku; obsahem závěrečné zkoušky je teoretické i praktické učivo odborných předmětů oboru. Písemná a ústní zkouška probíhá ve škole, praktická zkouška v dílnách školy nebo na smluvních pracovištích. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška v tomto vzdělávacím programu integruje ve všech třech svých částech učivo předmětů technologie, materiály, výrobní zařízení, odborné kreslení, CAD modelování a dokumentace, stavební truhlářství, ekonomika, odborný výcvik.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky závěrečné zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část závěrečné zkoušky. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci nadaní

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek, matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním, přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení té části práce, které žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků,
- nabídka individuálních konzultací a aktivizačního doučování

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimovýukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění

Vzhledem k povaze požadavků na praktickou část odborné přípravy v oboru nejsou žáci tělesně či mentálně postižení do vzdělávání v tomto oboru zařazováni.

Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové

snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

Prevence negativních jevů

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování,...). Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškoleni všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

III. PROFIL ABSOLVENTA

1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je způsobilý k výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby a skladového hospodářství – v oblastech výroby nábytku, bytových doplňků a zařízení a dřevěných konstrukcí. Najde uplatnění ve velkých, středních i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin a obkladů, při opravách a renovacích truhlářských výrobků. Uplatní se také v oblasti výrobní kontroly či kontroly jakosti výrobků, obchodu, logistiky. V uvedených oblastech je způsobilý vykonávat požadované odborné práce jak v pozici kvalifikovaného zaměstnance, tak při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si na úrovni odpovídající jeho schopnostem a vzdělávacím předpokladům v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení, popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě
- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice

a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty

- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení
- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- pracovat podle technické a technologické dokumentace
- samostatně vypracovat technickou a technologickou dokumentaci pro zhotovení truhlářských výrobků nebo jejich částí
- zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, volit a používat vhodné materiály a technologické postupy, způsoby uskladnění, vhodné ruční nástroje, elektrické ruční nářadí a strojně technologické vybavení, volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků, dbát na estetický vzhled výrobků a na pečlivost odvedené práce
- rozpoznat druhy dřevin, znát jejich mechanické i estetické vlastnosti a vhodnost použití, seřídít, naostřit, pracovat s ručním nářadím a s ručním elektrickým nářadím, seřídít a nastavit stacionární truhlářské stroje, vyměnit a seřídít nástroje, je schopen frézovat, formátovat na kotoučových pilách, vykrúžovat na pásových pilách, soustružit, srovnávat a protahovat na rovinných frézkách, brousit na pásových, čelních a oscilačních bruskách, vrtat a dlatat na svislých a vodorovných vrtačkách, dodržovat zásady BOZP při práci na strojích, používat ochranné pomůcky
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znát

základní zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc poskytnout

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečení standardů kvality, zohledňovat požadavky zákazníka
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, při plánování a posuzování své činnosti zvažovat možné náklady, výnosy, zisky, vliv na životní prostředí a sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními, materiálními i energetickými prostředky v běžném i profesním životě a s ohledem na životní prostředí

Výuka zabezpečuje úplnou kvalifikaci v oboru Truhlář na kvalifikační úrovni 3 podle kvalifikačního standardu. Absolvent vzdělávacího programu:

- dodržuje bezpečnost práce, správně používá pracovní pomůcky
- orientuje se v technických podkladech pro zhotovování výrobků
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro zhotovování výrobků ze dřeva
- rozměřuje, propočítává a rozkresluje truhlářské prvky
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro opravy a rekonstrukce nábytku
- ručně obrábí dřevěné a plastové materiály řezáním, hoblováním, tvarováním, dlabáním, vrtáním, broušením vhodně zvolenými nástroji
- ovládá povrchové úpravy výrobků mořením, bělením, imitováním dřeva, nanášením tmelů a laků
- montuje a demontuje nábytek včetně vestavěného nábytku
- montuje a osazuje okna a dveře do zazděných a osazovacích rámců
- osazuje a opravuje kování u oken, dveří a nábytku
- umí sestavit palubkové obklady
- obsluhuje dřevoobráběcí stroje, ovládá jejich seřizování a údržbu
- je schopen zaznamenávat technické údaje a výsledky své práce
- ví, jak se dále zpracovává dřevní odpad

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací - ze standardů profesních kvalifikací Truhlář 33-56-H/01, Stavební truhlář 33-99-H/01 a Truhlář nábytkář 33-99-H/07.

IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště. V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ, ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou

využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá ve dvou dalších objektech – objekt ředitelství školy a dílen (Nový Zlíchov 1, Praha 5) a objekt dílen (Kovářská 3, Praha 9). V objektu Nový Zlíchov je 14 dílen pro opracování dřeva, 2 dílny kovářské, 1 zámečnická, 2 strojní dílny, jedna čalounická dílna sociální zázemí učitelů odborného výcviku i žáků. Byla dokončena přestavba celého objektu, v souvislosti s tím vznikla nová multifunkční místnost (klubovna/učebna), byly modernizovány i šatny žáků, sociální zařízení a zvětšen prostor jídelny. V objektu Kovářská jsou 4 dílny pro opracování dřeva, strojní dílna a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Objekty se průběžně stavebně upravují a modernizují. Dílny jsou pravidelně vybavovány nejmodernější technikou pro ruční i strojní opracování dřeva i kovů. Nově jsou rekonstruovány kovárny, při rekonstrukci byla řešena především kvalitní vzduchotechnika. Žáci se v dílnách naučí tradičním technologiím ručního i strojního opracování materiálu právě tak jako nejmodernějším NC a CNC technologiím.

Veškeré vybavení dílen – stroje, nástroje i nářadí – odpovídá všem požadavkům bezpečnosti práce. Ruční nářadí i nástroje včetně specializovaného nářadí a nástrojů jsou žákům zapůjčovány zdarma. Žáci dostávají zdarma také ochranné pracovní pomůcky (pracovní oděv, ochranné brýle nebo štíty, kožené zástěry, pracovní rukavice apod.), při práci v dílnách jsou povinni nosit pracovní oděv a obuv.

2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobace či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.

3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro příslušný školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na webových stránkách školy i na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu přijímáme – navíc k dohledu nad žáky – různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy – to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají do evidence třídních učitelů nebo učitelů odborného výcviku, do listů BOZP, včetně záznamů o přezkoušení. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.

Zvláštní zřetel je přikládán dodržování BOZP a PO při praktickém vyučování. Pracoviště a pracovní náradí musí být v nezávadném stavu a musí odpovídat všem stanoveným požadavkům a předpisům. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy včetně ustanovení legislativních a učebních dokumentů o dělení tříd na skupiny. Žákům jsou dle potřeby přidělovány osobní ochranné prostředky. Škola dbá na to, aby tyto ochranné prostředky byly v nezávadném a použitelném stavu, a kontroluje jejich používání. Žák je pak povinen tyto prostředky v souladu s bezpečnostními předpisy používat. Žák nesmí při praktickém vyučování používat cokoli, co by znemožňovalo jeho okamžitou identifikaci a ohrožovalo jeho život či zdraví (oděvy, obuv, doplňky, ...). Pokud se praktické vyučování uskutečňuje v jiné organizaci, jsou ve smlouvě, kterou škola s konkrétní firmou uzavírá, obsažena i opatření k zajištění BOZP, včetně poskytování ochranných prostředků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná – lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce - speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

Výchovný poradce - kariérní poradce pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

Výchovný poradce - metodik prevence zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování někte-rých disproporcí mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

Odborný výcvik ve vzdělávacích oborech, které nabízíme, se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání na příslušný školní rok. Výsledky spolupráce s podniky mají různé formy, například úpravy obsahu vzdělávání, dovybavení školy potřebnými nástroji nebo materiálem, přístroji a pomůckami, přístup k moderním technologiím a novinkám v oboru. Tím nejdůležitějším výstupem takové spolupráce je osvojování praktických dovedností žáků přímo na odborných pracovištích.

Naše škola spolupracuje s cca 50 smluvními partnery. Z těchto firem je asi 80 % dlouhodobě spolupracujících. Uzavíráme smlouvy s výrobními firmami podnikajícími v oborech, ve kterých vzděláváme naše žáky.

Žáci naší školy v 1. a 2. ročníku provádí odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku ve skupinové výuce v dílnách školy, ve 3. ročníku přecházejí žáci na smluvní pracoviště. Na těchto pracovištích vede výuku žáků pověřený a proškolený zaměstnanec smluvního partnera – instruktor.

Výběr konkrétního smluvního pracoviště je vždy záležitostí žáků a jejich zákonných zástupců. Škola umožňuje, aby žáci mohli pracovat v rodinných firmách, případně co nejbližze svému bydlišti. Před uzavřením smlouvy škola provádí kontrolu pracoviště po stránce bezpečnosti práce a vhodných sociálních podmínek pro žáky. Pokud žák žádnou firmu nenalezne, škola mu vhodnou firmu zabezpečí, a to opět s přihlédnutím k místu bydliště.

Tento systém výuky se v průběhu mnoha let osvědčil, je přínosný a výhodný pro žáky i obě smluvní strany, školu i firmu. Přínosem pro žáky na smluvních pracovištích je především poznání chodu reálného provozu výdělečně činné firmy, kde je jiné pracovní tempo a kde žák musí plně prokázat získané znalosti a dovednosti. Absolventi školy mají takto snazší přechod do zaměstnání, čímž snižují riziko případné nezaměstnanosti. U těchto absolventů se dá předpokládat i lepší identifikace s oborem.

Pozitiva tohoto systému praktické výuky:

Přínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy. Škola samotná pak získává přístup k modernímu vybavení a technologiím (speciální jedno i více účelové stroje), které si sama vzhledem k vysokým finančním nárokům pořídit nemůže.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky.

Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovně-lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Raiffeisen bank, a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovníctví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavami, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

VI. UČEBNÍ PLÁN

1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

SVŠUAŘ	Učební plán					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-56-H/01 Truhlář					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program	TRUHLÁŘ					
Zaměření:	x					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		I.	II.	III.		
A. Povinné předměty						
Český jazyk a komunikace	CJK	1,0	1,0	1,0		3,0
Literatura	LIT	1,0	1,0	1,0		3,0
Cizí jazyk	AJA, NJA	2,0	2,0	2,0		6,0
Matematika	MAT	2,0	2,0	1,5		5,5
Základy společenských věd	ZSV	1,0	1,0	1,0		3,0
Přírodovědný základ	PVZ	1,0	1,0	1,0		3,0
Informatika	INF	1,0	1,0			2,0
Tělesná výchova	TEV	1,0	1,0	1,0		3,0
Ekonomika	EKO		1,0	1,0		2,0
Technologie	TEC	2,0	2,0	2,5		6,5
Materiály	MTR	2,0	1,5			3,5
Výrobní zařízení	VYZ	1,5	1,0			2,5
Odborné kreslení	ODK	2,5				2,5
CAD modelování a dokumentace	CAD		2,0	2,0		4,0
Odborný výcvik	ODV	15,0	16,5	17,5		49,0
Stavební truhlářství	STT			2,0		2,0
Aplikovaná matematika	AMA			1,0		1,0
Celkem		33,0	34,0	34,5	0,0	101,5

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň A2+ je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, ODBORNÉ KRESLENÍ, CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE a ODBORNÝ VÝCVIK se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin.

V předmětu PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD je v I. ročníku probíráno učivo fyziky, ve II. ročníku učivo fyziky a chemie, ve III. ročníku učivo chemie, biologie a ekologie – dle požadavků stanovených RVP.

2. Další závazné součásti vzdělávání

- I. ročník: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektový týden
- II. ročník: kariéra, projektový týden
- III. ročník: projektový týden, přípravný týden

Adaptační kurz

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je adaptace na nové školní prostředí a třídní kolektiv, vzájemné poznání a sebepoznání. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny, etiky a společenské výchovy, průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k prevenci negativních jevů v průběhu studia včetně předčasných odchodů ze vzdělávání. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: počátek září. Účast: povinně žáci I. ročníků.

Lyžařský kurz

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je pobyt v přírodě, sportovní disciplíny lyžování, snowboarding, běh na lyžích, chování na horách v zimním období. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny a průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: obvykle únor - březen. Účast: žáci I. ročníků dle finančních možností rodiny, možno doplnit žáky z vyšších ročníků (nikoli z koncových ročníků).

Projektový týden

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové

a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

Kariéra

Komplex aktivit vedoucích k posílení občanských kompetencí jednotlivců je připravován zároveň jako motivace k celoživotnímu vzdělávání a k budoucímu samostatnému podnikání ve studovaném oboru. Cílem je posílit sebevědomí a sebekázeň, informovat o možnostech kariéry v oboru a dalšího vzdělávání, vybavit základními občanskými dovednostmi a právním povědomím. Integruje prvky etiky, řízení pracovního uplatnění a profesní kariéry, občanské gramotnosti, finanční gramotnosti, mediální gramotnosti, digitální bezpečnosti, průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí. Účast: povinně všichni žáci v ročníku mimo žáků s individuálním studijním plánem.

Přípravný týden

Intenzivní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiálové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

3. Rozvržení týdnů ve školním roce

Rozvržení týdnů ve školním roce				
	Počet týdnů v ročníku			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30	
Další závazné součásti vzdělávání*	3	2	2	
Závěrečná zkouška			4	
Časová rezerva	4	5	4	
Celkem týdnů	40	40	40	

4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.

Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.

Minimální týdenní počet hodin je 29.

Minimální celkový týdenní počet hodin je 96.

Maximální celkový týdenní počet hodin je 105.

Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.

VII. ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-56-H/01 Truhlář				
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1				
Školní vzdělávací program	TRUHLÁŘ				
Zaměření:	x				
Vzdělávací oblasti RVP	Vyučovací předměty ŠVP	Minimum hodin dle RVP	Celkem hodin dle ŠVP	Rozdíl	Poznámka
Jazykové vzdělávání - český jazyk	CJK	3	3	0	
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	AJA, NJA	6	6	0	
Společenskovední vzdělávání	ZSV	3	3	0	
Přírodovědné vzdělávání	PVZ	4	3	0	
	MTR		1		
Matematické vzdělávání	MAT	4	5,5	2,5	
	AMA		1		
Estetické vzdělávání	LIT	2	3	1	
Vzdělávání pro zdraví	TEV	3	3	0	
Informatické vzdělávání	INF	3	2	0	
	CAD		1		
Ekonomické vzdělávání	EKO	2	2	0	
Konstrukční příprava	ODK	5	2,5	0,5	
	CAD		3		
Technologická příprava	TEC	12	6,5	1,5	
	MTR		2,5		
	VYZ		2,5		
	STT		2		
Výroba a odbyt	ODV	34	49	15	
Disponibilní hodiny		15		-15	
Celkem		96	101,5	5,5	

VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

1. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí, a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učitelům tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.

Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšně uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenských témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

Finanční a ekonomická gramotnost

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

2. Učební osnovy předmětů

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE		
zkratka:	CJK	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce. Zdokonalování počítačové gramotnosti (zejména Word, Excel a internet).		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno s ohledem na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního a odborného stylu C) práce s textem a informatika.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do tří ročníků. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody, při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor, praktické aplikace na cvičení.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tematickém celku. Komplexní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadanému úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. Uvědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	33	
Základy informatiky, tvorba komunikátu	4	seznámí se s příručkami a naučí se je používat, orientovat se v knihovnách, chápe základní principy lidské komunikace, naučí se zpracovávání informací z internetu
Zařazení českého jazyka do systému jazyků, jeho vývoj a specifika národního jazyka	4	pochopí principy vývoje jazyků, postavení čes.jazyka mezi evropskými jazyky, rozezná útvary národního jazyka a jejich specifika, zná základní vývojové tendence jazyka
Vypravování	6	rozliší styl autora vypravování, zvládne tvořit text na základě vyprávěcího slohového postupu
Stylistika, stylové rozvrstvení jazykových prostředků	5	zvládne základy nauky o slohu, rozliší jednotlivé funkční styly a postupy v konkrétních textech, volí adekvátní jazykové prostředky komunikační situaci
Popis	6	zvládne popsat statický objekt i děj, chápe rozdíly, umí vytvořit samostatný text založený na popisném slohovém postupu

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
RVP 33-56-H/01 Truhlář

Styl prostě sdělovací a jeho útvary	3	chápe rozdíl mezi formálním a neformálním projevem, zvládá v krátkých textech logicky utřídit informace, tvoří jednoduché útvary ve Wordu (pozvánka, oznámení aj.)
Opakování gramatiky a pravopisná cvičení	5	zopakuje si, upevní a prohloubí znalosti gramatických a pravopisných jevů při práci se cvičnými texty
II. ročník	33	
Opakování obecné stylistiky	2	upevní si znalost základních stylistických principů při vytváření projevů
Referát	6	naučí se správně vytvářet tento útvar, prohloubí si dovednost při zpracování a třídění faktů ze zdrojových textů
Administrativní styl, jeho útvary, motivační dopis a životopis, charakteristika	11	naučí se používat a sám vytvářet nejdůležitější útvary administrativního stylu včetně životopisu v Excelu a motivačního dopisu ve Wordu, pracuje s tříděním informací, zvládne grafickou úpravu administrativních textů, samostatně vytvoří charakteristiku, umí charakterizovat přímo i ze situace s prvky uměleckého stylu
Skladba věty jednoduché	6	orientuje se ve stavbě věty a jejích zákonitostech
Procvičování pravopisných jevů	8	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvaroslovných principů, umí vyhledávat v normativních příručkách, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, a to i v korektoru ve Wordu
III. ročník	30	
Publicistický styl a jeho útvary	10	orientuje se v periodících, chápe smysl publicistických projevů, rozpozná typ textu a užité stylistické prostředky, sestaví jednoduchý slohový útvar publ.stylu, rozpozná útvary, zvládne vytvořit jednoduchý text publicistického stylu
Odborný styl a jeho útvary, popis pracovního postupu	4	zvládá volbu adekvátních jazykových prostředků při tvorbě odborného textu vztahujícího se k oboru studia žáka, práce s tabulkami (např. kusovníky)
Skladba souvětí	6	Zvládá výstavbu složitějších větných celků, chápe logické souvztahnosti, pracuje s prostředky textové návaznosti, vytváří soudržný text
Slohová práce - volný útvar	4	zvládne samostatně vytvořit zvolený útvar se všemi specifiky a s volbou adekvátních jazykových a stylistických prostředků, vytvoří zcela samostatně souvislý a soudržný text
Pravopisná cvičení	6	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvaroslovných principů, umí vyhledávat v normativních příručkách, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

LITERATURA		
zkratka:	LIT	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství i svyužitím e-knih, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic za využití elektronických médií.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do všech ročníků. Základními metodami je práce s textem, internetem a PowerPointem a diskusní metody. Využití audiovizuální techniky. Literární exkurze a výstavy, divadelní představení.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – dvakrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů a PP prezentací.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práci s textem, e-knihou a informacemi, vnímání a reprodukci mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukávek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat informace z mediálních zdrojů a pracovat s nimi, vyhledávat kulturní informace v různých médiích.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	33	
Úvod do lit., literární druhy a žánry, struktura literárního díla, umělecké prostředky	9	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie
Starověká literatura, antika, počátky křesťanství	10	Chápe základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Evropská a česká středověká literatura, literatura doby husitské	11	Chápe kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Práce s texty	3	Porozumí textu, interpretuje správně text, vystihne podstatné myšlenky
II. ročník	33	
Evropská a česká renesance	6	Chápe charakteristiku uměleckého směru, porozumí přechodu k novověku, zvládne pojmy renesance, humanismus, reformace
Evropské a české baroko	3	Porozumí kontextu doby
Klasicismus, osvícenství a preromantismus	4	Začíná hodnotit význam autora a díla

Národní obrození	8	Pochopení procesu nár.obrození v kontextu vývoje a jeho významu pro další vývoj české literatury
Romantismus ve světové i české literatuře, práce s textem	5	Chápe specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Realismus ve světové i české literatuře, májovci	7	Chápe specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla
III. ročník	30	
Lumírovci a ruchovci	4	Chápe dvě odlišné tendence soudobé literatury
Básnické směry 2.poloviny 19.století a počátku 20.století	8	Chápe specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem
1.světová válka v literatuře	3	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Meziválečná světová a česká literatura	8	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele
Ohlas 2.světové války v literatuře	3	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Vývojové proudy v poválečné světové i české literatuře	4	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, včetně e-knih, divadel i kin

ANGLICKÝ JAZYK		
zkratka:	AJA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
2. Charakteristika učiva		
Žák musí ovládat základy gramatiky a mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rovnoměrně rozděleno do I. - III. ročníku, struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněno na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Řečové dovednosti	13	Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Učí se pracovat se slovníkem, takže dokáže porozumět např. textu z časopisu a rozvíjet tak svoji slovní zásobu. Díky poslechu dokumentů, filmů a písniček se učí porozumět přirozenému jazyku i v jeho neformální podobě.
		Žák umí popsat sebe nebo jinou osobu, a to jak z hlediska vzhledu, tak povahové rysy a způsoby chování. Dokáže komunikovat o svých i cizích aktivitách a koníčcích. Umí používat slovesa a slovesné vazby vyjadřující jeho zájmy. Umí vyprávět o sportu a volnočasových aktivitách. Ve vyprávění umí správně používat minulý čas prostý v kombinaci s minulým časem průběhovým. Dokáže porozumět článku, přečtenému jeho obsah a vysvětlit svůj postoj k nejednoznačnému tématu či závěru. Jednotlivé odstavce dokáže shrnout a najít pro ně vhodný titulek.

		Žák umí popsat krajinu, vesnici či město s použitím přídavných jmen a složených slov. Díky předložkám místa a vhodným slovesům umí popsat cestu a pohyb krajinou. Také umí popsat obrázky, porovnat kontrasty a vyjádřit míru nebo množství.
		Žák umí mluvit o televizi a o filmu, dokáže vyjádřit svůj názor na film či knihu. Ovládá strukturu a pravidla psaní recenze. Rozumí běžným situacím a projevu při nakupování či rezervaci vstupenek a dokáže si je zajistit telefonicky.
		Žák rozumí stupňování přídavných jmen, umí ho používat v mluveném i písemném projevu a různými způsoby porovnávat jevy. Na základě srovnávání dokáže zdůvodnit své preference.
Jazykové prostředky	13	Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka. Vhodně aplikuje slovní zásobu, uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.
		Žák umí vytvořit, rozlišit a správně použít přítomný čas prostý a průběhový, včetně záporu a otázky, a ví, která slovesa se v průběhovém čase nepoužívají.
		Zná princip navazování sloves pomocí infinitivu i koncovky –ing a umí ho použít v rozhovoru i při psaní.
		Žák umí vytvořit, rozlišit a správně použít minulý čas prostý a průběhový, včetně záporu a otázky.
		Žák dokáže používat správné členy a výrazy množství.
		Ovládá komparativ a superlativ krátkých, dlouhých a i nepravidelných přídavných jmen. Umí používat výrazy srovnání.
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	14	Přídavná jména označující osobní vlastnosti Negativní předpony přídavných jmen: un-, in-, im-, ir- a dis- Slovesa vyjadřující zájem, oblibu a preference Popis děje v minulosti Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Členy + výrazy množství: a, an, some, any, much, many, a lot of, a little, a few Stupňování přídavných jmen Srovnávání: (not) as ... as, too, enough Předložky místa
Slovní zásoba	13	Koníčky, zájmy, hudební žánry Volnočasové aktivity, hry, sporty, sportovní vybavení a události Město a venkov, krajina, prázdninové aktivity Film – žánry, prezentace
Psaní	13	Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených komunikačních prostředků. Umí vytvořit, přijmout a odmítnout nabídku, napsat krátkou výstižnou zprávu nebo návod.
II. ročník	66	
Řečové dovednosti	13	Dokáže požádat o informace a doporučení, dorozumí se na hotelové recepci a v informačním středisku. Orientuje se v hlavních svátcích a typických zvycích, tradicích a pověrách, které je doprovázejí. Díky osvojení nultého, prvního a druhého kondicionálu, dokáže žák hovořit o reálných i nereálných situacích, očekávání nebo přání.
Jazykové prostředky	14	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.
		Žák dokáže správně tvořit přičestí minulé a vytvořit předpřítomný čas. Chápe jeho použití v angličtině a rozeznává typické rozdíly mezi předpřítomným časem a časem minulým prostým.
		Žák umí vyjádřit budoucí čas a bezprostřední nebo jistou budoucnost pomocí will a to be going to. Žák ovládá nultý kondicionál a slovesa may, might a could. Žák umí vyjádřit zákaz nebo nutnost, chápe a ovládá použití sloves must, mustn't a needn't. Žák umí tvořit a používat první i druhý kondicionál a sloveso wish.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce.	13	Popis činnosti v přítomnosti, minulosti a bezprostřední minulosti pomocí předpřítomného času v kombinaci s minulým časem prostým Slavné nákupní destinace v Londýně Popis divadelního či koncertního představení Porozumění reklamě nabízející prázdninový pobyt Jak formulovat nabídku, zprávu a návod? Hlavní svátky, typické zvyky, tradice a pověry Žádost o informace a doporučení, pozvánka Popis podnebí, klimatických změn a ekologických problémů, vliv lidské činnosti a přírodní katastrofy Aktivismus a humanitární pomoc - naše osobní role a možnosti zapojení
Slovní zásoba	13	Nakupování, obchody, slevy, hudební a divadelní performance, prázdninové destinace Elektronická zařízení, sociální média Lidské tělo a pohyby, řeč těla, svátky, pověry, památky a turisticky zajímavá místa Planeta Země, katastrofy, ekologie, odpad, humanitární pomoc
Psaní	13	Formální dopis – stížnost Zpráva Pozvání Úvaha
III. ročník	60	
Řečové dovednosti	15	Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Ovládá předminulý čas a jeho použití ve vyprávění. Dokáže převést přímou řeč do nepřímé a vhodně přítom posouvat slovesné časy.
		Ovládá tvoření i používání trpného rodu a chápe jeho význam v angličtině ve srovnání s češtinou.
		Žák dokáže reagovat v nebezpečné situaci, popsat zločin, jehož byl svědkem, nebo o kterém se doslechl či dočetl. Rozumí také základním pojmům kybernetických hrozeb.
		Žák se zběžně orientuje v anglofonní literatuře, zná nejslavnější autory a literární postavy. Umí pohovořit o svých literárních zkušenostech a preferencích. Žák si dokáže domluvit schůzku a napsat neformální dopis.
Jazykové prostředky	15	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a okruhů.
		Žák zvládá tvoření a používání předminulého času a nepřímé řeči.
		Žák umí tvořit a používat trpný rod v čase přítomném, minulém prostém a předpřítomném i v budoucnosti. Látku lze využít k opakování tvarů přičestí minulého a k vysvětlení, jak si poradit s překladem českých vět s nevyjádřeným podmětem.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce.	10	Popis zločinu, výpověď na policii, vyprávění s použitím předminulého času Legenda o Robinu Hoodovi Vyprávění cizího příběhu - Jak převést přímou řeč do nepřímé? Technologie a zločin Knižní svět, slavní spisovatelé: William Shakespeare, J.R.R. Tolkien, Stephen King Použití trpného rodu v přítomnosti, minulosti i budoucnosti Komunikace – sjednání schůzky, osobní korespondence
Slovní zásoba	10	Zločin a společnost, kybernetické hrozby, Robin Hood Knihy – žánry, postavy a publikace, Shakespeare, hororové příběhy a upíři
Psaní	10	Email Knižní recenze Neformální dopis

NĚMECKÝ JAZYK		
zkratka:	NJA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák v tomto předmětu získá běžné znalosti německého jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, ovládá základní gramatiku, je schopen běžné konverzace a umí si poradit s běžnými situacemi nebo vyřešit nenadálé problémy při cestování v německy mluvících zemích.		
2. Charakteristika učiva		
Žák musí ovládat základy gramatiky a musí mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět základní osnově úředního textu a zásadním sdělením zpravodajství a umí se písemně vyjádřit k tématům, která dobře zná.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy, a to SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči těmto zemím a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rovnoměrně rozděleno do I. - III. ročníku, struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslech a shrnutí učiva. Ve vyšších ročnících jsou kladeny vyšší nároky na porozumění pokynům učitele v německém jazyce, porozumění německým nahrávkám a samostatnou práci s textem, přípravu referátů v textovém editoru Word, popř. Powerpoint prezentací.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby, schopnosti komunikace a písemného projevu a za vlastní aktivitu.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět se podílí na schopnosti studentů začlenit se do mezinárodního dění (např. trh práce, společenské a osobní uplatnění)		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
<i>Gramatická část</i>		
Časování sloves v přítomném čase	25	Tvoří věty v přítomném čase podle gramatických pravidel. Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správné předložky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci.
Skloňování podstatných jmen	15	Rozlišuje silné a slabé skloňování, píše podstatná jména velkými písmeny, používá správné pády a koncovky podstatných jmen pro jednotlivé předložky.
Skloňování přídavných jmen	16	Ovládá tvorbu koncovek přídavných jmen s urč. a neurč. členem, resp. bez členu.
<i>Konverzační část</i>		
Rodina, bydlení, volný čas	10	Umí napsat jednoduchý souvislý text (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a stručně pohovořit na toto téma.

II. ročník	66	
<i>Gramatická část</i>		
Zájmena a číslovky	8	Dokáže odvodit koncovku libovolného zájmena v libovolném pádě, rodu a čísle po vzoru skloňování členů. Dokáže ústně a písemně vyjádřit počty, data a letopočty, umí počítat peníze.
Zápor, částice zu	12	Umí správně zvolit zápor, ovládá slovosled v záporné větě, v otázce. Dokáže správně reagovat na zápornou otázku, dovede vyjádřit věty s "už ne".
Vedlejší věty	16	Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná a ovládá příslušné spojky a základní pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	10	Dokáže srovnávat kvantitu a kvalitu, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v přísudku.
Budoucí čas	10	Chápe význam pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu.
<i>Konverzační část</i>		
Cestování, sport, zdraví	10	Je schopen pracovat s vnějším světem, dokáže popsat své zážitky a formulovat svůj názor a plány týkající se těchto společenských témat. Dokáže se v cizině doptat na cestu, možnost nákupu a na ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy
III. ročník	60	
<i>Gramatická část</i>		
Minulý čas (Preteritum a Perfektum)	50	Umí rozlišit vhodnost preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných a způsobových, správně používá pomocná slovesa.
<i>Konverzační část</i>		
Gastronomie, nakupování, služby	10	Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže přitom vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, zeptat se na cenu.

MATEMATIKA		
zkratka:	MAT	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných i v ostatních přírodovědných předmětech. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě.		
2. Charakteristika učiva		
Opakování učiva ze základní školy: procenta, poměr, početní operace ve všech číselných oborech, trojčlenka, řešení rovnic, nerovnic, soustav lineárních rovnic, řešení pravoúhlého trojúhelníku a jeho aplikace, výpočty základních rovinných útvarů, výpočty základních těles. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, kvadratická funkce a rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, řešení obecného trojúhelníku, aplikace učiva na konkrétní úlohy z praxe.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili řešenou úlohu, zvolili postup řešení, vyhledali potřebné údaje, úlohu vyřešili a provedli logickou kontrolu správnosti řešení.		
4. Strategie výuky		
Matematika se vyučuje v každém ročníku. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách z odborné praxe. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Při hodnocení klademe důraz na schopnost žaka samostatně resit ulohy. V průběhu celého školního roku žáci píší dílčí písemné práce k ověření zvládnutí probíraného učiva. Hodnocení těchto prací má významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života a tyto informace porovnat či vyhodnotit. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Přirozená a celá čísla	4	Žák umí určit pořadí početních operací, společný dělitel a násobek, provádí základní početní operace
Racionální čísla	4	Žák provádí početní operace se zlomky a s desetinnými čísly. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie.
Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměmost	7	Žák umí provést rozdělení, zvětšení nebo zmenšení v daném poměru, určí měřítko a řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměmost s využitím trojčlenky.
Procenta	7	Žák vypočítá základ, procentovou část a části základu, řeší praktické slovní úlohy
Reálná čísla, intervaly	2	Žák znázorní reálné číslo na číselné ose, provádí operace s reálnými čísly, porovnání reálných čísel, různé zápisy čísel.
Mocniny a odmocniny	6	Žák provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem, zapíše velká a malá čísla v exponenciálním tvaru. Určí druhou a třetí mocninu pomocí kalkulačky.
Výrazy	12	Žák určí hodnotu a definiční obor výrazu, provádí početní operace s výrazy, mnohočlen rozloží na součin vytýkáním a podle vzorců, provádí úpravy lomených výrazů
Řešení pravoúhlého trojúhelníku	12	Žák v praktických příkladech využívá znalosti o pravoúhlém trojúhelníku, pro výpočty používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce

Planimetrie	12	Žák zná vlastnosti základních rovinných útvarů a provádí výpočet obsahů a obvodů v úlohách z praxe. Umí převádět jednotky. Vizualizaci úloh provádí pomocí aplikace GeoGebra.
II. ročník	66	
Lineární rovnice	14	Žák umí sestavit a vyřešit lineární rovnice a jejich soustavy, vyjádří neznámou ze vzorce. Řeší i rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Lineární nerovnice	10	Žák umí zapsat interval a provádí operace s intervaly a číselnými množinami. Sestaví a vyřeší lineární nerovnice a jejich soustavy.
Funkce	18	Žák rozlišuje druhy racionálních funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot, vlastnosti a sestrojí graf. Určí průsečíky grafu funkce s osami a graficky vyřeší soustavu lineárních rovnic. Řeší slovní úlohy a reálné problémy pomocí užití těchto funkcí. Průběh funkce dokáže simulovat v digitální podobě (např. pomocí webové aplikace GeoGebra)
Stereometrie	24	Žák zná vlastnosti základních těles a provádí výpočty objemů a povrchů těles jednoduchých i složených. Vizualizaci úloh znázorní pomocí webové aplikace GeoGebra.
III. ročník	45	
Řešení obecného trojúhelníka	10	Žák používá sinovou a kosinovou větu pro řešení obecného trojúhelníku.
Základy statistiky	10	Žák pracuje s daty, tabulkami a grafy, čte je a vyhodnocuje. Zná základní statistické pojmy a umí určit aritmetický průměr, modus a medián. Charakteristiky polohy kvantitativního znaku umí určit i pomocí funkcí v MS Excel. Provádí vlastní statistické šetření a jeho vyhodnocení.
Základy kombinatoriky	7	Žák řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla).
Základy pravděpodobnosti	6	Zná základní pojmy - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; jev: náhodný, opačný, nemožný, jistý. Určí pravděpodobnost náhodného jevu.
Základy finanční matematiky	12	Žák zná základní pojmy a umí vypočítat změnu ceny zboží, směna peněz, úrok, složené úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		
zkratka:	ZSV	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby ve svém občanském životě jednali odpovědně a uvážlivě ku prospěchu vlastnímu i veřejnému.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, které spolu vzájemně souvisí a logicky na sebe navazují. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, společenského i profesního charakteru.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v průběhu celého studia. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle stupně porozumění učivu a schopnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Učivo předmětu podněcuje rozvoj všech klíčových kompetencí, protože svým obsahem zasahuje do všech oblastí lidské činnosti. Rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	33	
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Vývoj a rozvoj člověka	5	jmenuje vlastnosti nebo znaky člověku vrozené a uvede příklady okolností, které se podílí na vývoji člověka svými slovy popíše, co je to osobnost popíše jednotlivé etapy lidského života a vysvětlí problémy, které mohou vyplývat z mezigeneračních vztahů
Osobnost člověka	5	uvede příklady projevů psychických vlastností a temperamentu jedince v různých životních situacích
Mezilidské vztahy	9	dodržuje zásady slušného chování v běžných životních situacích rozlišuje úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii
		uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
Společenská skupina, sociální role, socializace	5	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení
		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
 RVP 33-56-H/01 Truhlář

		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje) jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Migrace, emigrace, lidská tolerance a nesnášenlivost	1	vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Média	1	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)
Kultura	2	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
Umění a věda	2	vysvětlí rozdíly mezi kulturou a uměním z hlediska lidské tvořivosti vysvětlí odlišnost vědy od běžného lidského poznávání nebo umění
Víra a náboženství	3	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
II. ročník	33	
ČLOVĚK JAKO OBČAN Vznik a podstata státu a práva, demokracie	4	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými mntnostmi), od negativního -nedemokratického jednání
Politický systém ČR	6	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Ideologie	1	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe;
		vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;
Právní postavení občanů	2	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
ČLOVĚK A PRÁVO	4	vysvětlí význam pojmu právo
Právo a spravedlnost		rozliší právní a protiprávní jednání, jaké chování je vynutitelné mocí, co je a není spravedlivé, jaké hodnoty by mělo právo chránit nebo potlačovat
Práva a povinnosti osob	5	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;
		aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
Hospodářská sociální a kulturní oblast	1	definuje, k čemu slouží občanům hmotné zabezpečení od státu
Občanskoprávní vztahy	6	reklamuje vadné koupené zboží nebo služby
		zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
Soudy, soudní řízení a právnické profese	4	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství

III. ročník	30	
ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ Věda o hospodaření - majetek - rodina	6	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje fiktivního zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech ví, jak si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Hospodaření státu	5	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nutné, výhodné dovede vyhledat pomoc, očitne-li se v tíživé sociální situaci
ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT Československá a česká státnost v průběhu dějin	11	najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy chronologicky popíše průběh českých dějin vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
Česká republika a Evropa	5	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Globalizace	3	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky vysvětlí, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě

PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD		
zkratka:	PVZ	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Poskytnout žákům základní vzdělání v oborech fyzika, chemie, ekologie a aplikaci tohoto vzdělání do technických prvků. Zprostředkovat jim integrovaný pohled na svět přírody a techniky.		
2. Charakteristika učiva		
Předmět přírodovědný základ přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, formování vztahů k přírodnímu prostředí, pochopení základních ekologických souvislostí s postavením člověka v přírodě a ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje v občanském i pracovním životě.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se oblast přírodních věd stala trvalou součástí jejich osobního každodenního života, aby byli vnímaví ke všem informacím o stavu přírodovědných znalostí průřezem nejen lidského života, ale i celé civilizace v minulosti i do budoucnosti. Aby byli schopni reagovat na všechny změny a nové poznatky z těchto oblastí.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do tří ročníků, důraz je kladen především na souvislosti mezi fyzikou, chemií a ekologií. Využívá se výkladových hodin a hodin s řízeným rozhovorem. Teoretická část výuky je doplněna praktickými dovednostmi v několika jednoduchých laboratorních pracích. Dále se využívají audiovizuální prostředky tak, aby vyučování bylo přehledné, srozumitelné a názorné. Žáci pracují s elektronickými zdroji, ověřují a vyhledávají informace s ohledem na rozvoj komunikačních kompetencí.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení výsledků vychází ze souboru testů, z celkového zájmu o jednotlivé kapitoly, z práce s textem z učebnic, encyklopedií, internetu a další dostupné literatury. Hodnotí se i znalosti z exkurzí do planetária a muzeí, které se zabývají přírodovědnou problematikou. O těchto aktivitách žák podává krátké zprávy, ve kterých dokazuje, jak umí pracovat s dostupnými informacemi.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět se podílí na získání znalostí a dovedností nejzákladnějších přírodovědných a technických pojmů, jevů, zákonů a principů. Spolu s ostatními, zejména odbornými předměty, vytváří úroveň vzdělání žáků s výučním listem.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník		
33		
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - síla a pohyb	11	Žák rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, rozumí silám, které působí na těleso, ví jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají. Rozumí aplikaci jednoduchých strojů v praxi.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - voda a vzduch	4	Žák rozumí využití hydrostatického a atmosferického tlaku a aplikaci Pascalova zákona při využití hydraulických a pneumatických zařízení. Umí vysvětlit Archimedův zákon a jeho využití v praxi.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - elektrina a magnetismus.	9	Žák umí vysvětlit elektronovou vodivost a polovodivost, řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - teplo a teplota	7	Žák umí rozlišit pojem teplota a teplo, zná význam teplotní roztažnosti v technické praxi. Zná principy nejdůležitějších tepelných motorů.
II. ročník		
33		
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - elektrina a magnetismus.	13	Žák rozumí pojmu magnetická síla v magnetickém poli trvalého magnetu a vodiče s proudem. Zná praktické užití elektromagnetu a principy využití základních strojů v energetice. Práce s bezdrátovými měřicími systémy.

Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - energie	9	Žák umí počítat jednoduché příklady na mechanickou práci, energii a účinnost, má přehled o elektrických a spalovacích motorech, zná princip získávání energie v jaderném reaktoru, má přehled o alternativních zdrojích energie.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - světlo a zvuk	11	Žák charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost, zná základní vlastnosti světla, řeší úlohy na odraz a lom světla, rozlišuje druhy zrcadel a čoček, umí vysvětlit optickou funkci oka a korekci jeho vad. Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku. Zná způsoby ochrany sluchu. Zná praktické využití ultrazvuku.
III. ročník	30	
Obecná chemie	4	Žák vysvětlí základní principy chemických reakcí, popíše stavbu atomu. Vyhledá v periodické soustavě prvků prvek, zná jeho název, vysvětlí údaje z tabulky.
Obecná chemie	4	Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, zná metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi. Umí vysvětlit význam vody a vzduchu pro život na zemi. Práce s bezdrátovými měřicími systémy.
Anorganická chemie	4	Žák zná podstatu chemických reakcí, umí je zapsat rovnicí a zná faktory, které ovlivní rychlost chemických reakcí.
Anorganická chemie	7	Žák zná některé vybrané prvky a zejména jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. Umí názvosloví jednodušších anorganických sloučenin.
Organická chemie a biochemie	8	Žák zná základní skupiny uhlohydrátů a jejich deriváty, tvoří jednoduché vzorce a názvy a zná významné zástupce těchto sloučenin a jejich využití v odborné praxi; sloučeniny důležité pro život.
Ekologie a další průřezová témata	3	Žák má přehled o surovinách, recyklaci, plastech, detergentech, pesticidech a uplatňování produktů chemického průmyslu v životě člověka a v národním hospodářství.

INFORMATIKA		
zkratka:	INF	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
<p>Připravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat inforatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, s využitím vhodných nástrojů z oblasti umělé inteligence. Výuka inforaticky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>		
2. Charakteristika učiva		
<p>Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tvoří porozumění základním pojmům a metodám inforaticky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmicnými postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru, s ohledem na celoživotní vzdělávání.</p>		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmický způsob myšlení. Inforatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání i ve volném čase a občanských aktivitách. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.</p>		
4. Strategie výuky		
<p>Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti značně rozdílné. Je třeba tuto počáteční nevyrovnanost sjednotit. Jejich znalosti a dovednosti se rozšíří o nová témata a upevní se témata známá. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, projekty mohou být i prací týmovou. Třída se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na jednom počítači. Výuka se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka s ohledem na zdravotní znevýhodnění.</p>		
5. Hodnocení výsledků žáků		
<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učivu, především podle jejich dovedností, popřípadě kreativity aplikovat učivo v drobných praktických i komplexních úlohách.</p>		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
<p>Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p>		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	33	
Digitální technologie, hardware a software	4	Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů. Rozumí vlivu digitální technologie na studovaný obor, trh práce a společnost.
Operační systém a jeho nastavení	1	Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením.
Soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	2	Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.

Data, informace a modelování	4	Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převede data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data.
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, ochrana autorských práv	2	Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat. Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů.
Internet, informační zdroje	2	Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu.
Informační systémy	18	Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: <i>znak, textový řetězec; textové pole, odstavec</i> . Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je.
II. ročník	33	
Informační systémy	23	Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: <i>celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas...</i> Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává. Rozeznává rastrovou a vektorovou grafiku. Převede data z jednoho modelu do jiného. Zpracovává různé datové formáty (text, obraz).
Spolupráce mezi aplikacemi	2	Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text.
Tvorba, testování a provoz softwaru	4	Pracuje s algoritmy vhodnou formou. Volí vhodné nástroje dle zadání úlohy. Identifikuje návaznost dat.
Počítačové sítě a síťové služby	2	Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možnosti, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, cloudové služby.
Bezpečnost a digitální prostředí	2	Chápe co je digitální identita, el. podpis a státní informační systémy. Je si vědom metod útoků na uživatele, chápe nutnost aktualizace softwaru a nutnost nastavení prostředí. Pracuje s různými metodami ověřování uživatele pro přístup do digitálního světa.

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zkratka:	TEV	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.		
2. Charakteristika učiva		
Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj k tělesné kultuře, rozvíjet estetické cítění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu a nelegálních látek.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je především praktická, tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	33	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	1	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	6	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
RVP 33-56-H/01 Truhlář

Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	6	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Lyžování	3	dodržuje zásady chování při pobytu v horském prostředí, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování.
II. ročník	33	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	6	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	6	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na hrazdě
Turistika a sporty v přírodě	2	využívá různé formy turistiky, práce s mapou, vyhledávání významných míst pomocí digitálních technologií
III. ročník	30	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), vyhledávání na internetu
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	5	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	5	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	7	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Zdravotně tělesná výchova	2	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

EKONOMIKA		
zkratka:	EKO	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat. při prezentacích znalostí využívají digitální technologie.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímou podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
II. ročník	33	
Základní ekonomické pojmy	11	Porozumí pojmům trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka, zboží a cena, zná faktory které je ovlivňují, vysvětlí pojmy potřeba, statky, spotřeba, životní úroveň, makroekonomické ukazatele, jako je inflace, HDP, platební bilance, nezaměstnanost
Podnikání	8	Charakterizuje právní formy podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu.
Daně	8	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, rozliší druhy nákladů a výnosů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku (ztráty) a DPH, vypočítá výsledek hospodaření, čistou mzdu, umí rozlišit časovou a úkolovou mzdu a umí je vypočítat
Pracovně právní vztahy	6	Vysvětlí pojmy pracovní smlouva a její obsah, pracovní poměr, nezaměstnanost, služby úřadu práce.
III. ročník	30	
Podnikové činnosti	8	Charakterizuje činnosti jednotlivých složek podniku, jako je výroba, zásobování, odbyt, financování, marketing, management.
Finanční vzdělávání	16	Popíše možné druhy platebního styku (hotovostní a bezhotovostní), vysvětlí rozdíl mezi úrokovou míra a RPSN, orientuje se v pojištění a pojistných produktech, vysvětlí podstatu inflace a její dopady na obyvatelstvo, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů.
Daně	6	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu, charakterizuje jednotlivé daně, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. Zná zásady daňové evidence

TECHNOLOGIE		
zkratka:	TEC	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Vyučovací předmět technologie patří mezi základní odborné předměty. Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti zpracování dřeva a organizace výrobních procesů. Tvoří základ profesního uplatnění žáka.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu technologie je syntézou odborných předmětů, zejména ekonomiky, materiálů, výrobního zařízení a konstrukce. Teorie technologie je zaměřena na rozšíření poznatků získaných v odborném výcviku.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širší nábytkářskoděvevařskou problematikou, ale i vzbuzení zájmu žáků o užší okruhy jejich budoucího uplatnění.		
4. Strategie výuky		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Při výuce jsou využívány digitální pomůcky a PC.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Rozsah znalostí a vědomostí je ověřován verbálně i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky dalších odborných předmětů jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a vytvářejí kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Základní technologické pojmy	4	vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku, vztah k životnímu prostředí
Způsoby zpracování dřeva a teorie nástroje	6	vysvětlí způsoby obrábění dřeva, řezné podmínky, geometrii základních nástrojů
Ruční opracování materiálů	14	vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů a plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
Konstrukční spojování	15	vysvětlí technologické postupy spojování materiálů pomocí konstrukčních spojů a spojovacích prostředků. Popíše technologický postup výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží, vyjmenuje a popíše spojovací prostředky a jejich použití
Příprava dřeva	15	popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů a technologické přípravy materiálů pro výrobu, např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, ochranu dřeva, plastifikaci dřeva

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
RVP 33-56-H/01 Truhlář

Technologie výroby řeziva, dých, laťovek, překližek a aglomerovaných materiálů	12	vysvětlí podstatu technologie výroby řeziva, přířezů řeziva, dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů
II. ročník	66	
Technologie výroby řeziva, dých, laťovek, překližek a aglomerovaných materiálů	6	vysvětlí podstatu technologie výroby řeziva, přířezů řeziva, dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů
Tváření dřeva, ohýbání a tvarování konstrukčních desek	6	využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců	12	vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky
Strojní opracování dřeva a dřevěných materiálů	14	vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení s použitím vhodných technologických operací třískového strojního obrábění při dodržování BOZP a PO
Povrchová úprava	20	využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
Montáž výrobků	8	vyjmenuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, popíše proces balení a expedice hotových výrobků
III. ročník	75	
Technologie zpracování plastů	10	vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě
Technologická příprava výroby	35	popíše technologické postupy výroby jednotlivých truhlářských výrobků, zakázkové výroby a stavebně truhlářských výrobků. Ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy, připraví výrobu jednoduchého výrobku nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
Technologie výroby nábytku ze dřeva a jiných hmot	30	vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení. Dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci s tvořivým přístupem

MATERIÁLY		
zkratka:	MTR	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.		
2. Charakteristika učiva		
Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, umí poznávat základní dřeviny a jejich uplatnění ve výrobě. Umí posoudit vhodnost materiálů pro zhotovování truhlářských výrobků.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka předmětu musí vést k dosažení výsledných kompetencí, tj. vědomostí a dovedností, kdy žák používá odbornou terminologii, využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku a je rozvržen do 12 tématických celků, které na sebe navazují a zároveň navazují na předmět technologie a odborný výcvik. Jsou používány aktivizační metody - diskusní, simulační, problémové.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni s důrazem na porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků v praxi, zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových dat z oboru. Ověřování vědomostí provádíme verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Z hlediska klíčových dovedností předmět u žáků rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků	2	Žák rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků.
Dřeviny, zařazení do systému	8	Žák zná botanické členění rostlin, popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství.
Stavba dřeva	10	Žák zná makroskopickou stavbu dřeva listnatých a jehličnatých dřevin, mikroskopickou stavbu dřeva.
	2	Žák zná chemickou stavbu dřeva a její hlavní organické a anorganické látky – celulóza, hemicelulóza, lignin a průvodní látky. Prvkové složení dřeva.
Vlastnosti dřeva	10	Žák charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva.
Vady dřeva	8	Žák rozpozná všechny běžné druhy vad listnatých a jehličnatých dřevin.
Škůdci dřeva	8	Žák umí rozpoznat napadení dřeva dřevokaznými houbami a hmyzem + dřevozbarvující houby, plísňe.
Domácí a cizokrajné dřeviny	18	Žák dokáže rozpoznat dřevo podle anatomické stavby a určit o jaký druh se jedná.
II. ročník	50	
Výrobky dřevařské prvovýroby-řezivo	8	Žák se seznámí pojmenuje rozdělení řeziva a naučí se druhy pořezu
Výrobky dřevařské prvovýroby-dýhy	8	Žák bude znát druhy dýh dle jejich způsobu výroby, dle jejich užití a kresby. Vyjmenuje užití a vznik sesazenek.

Velkoplošné materiály na bázi rostlého dřeva	8	Žák se naučí složení, vlastnosti a využití jednotlivých velkoplošných materiálů na bázi rostlého dřeva.
Velkoplošné materiály aglomerované	8	Žák se naučí složení, vlastnosti a využití jednotlivých velkoplošných materiálů aglomerovaných.
Lepidla	6	Žák je seznámen s teorií lepení; vznik lepeného spoje, klasifikace lepidel přírodních a syntetických, vlastnosti, použití lepidel
Ochrana dřeva	4	Žák bude umět rozlišovat a popsat základní způsoby ochrany dřeva - konstrukční, chemickou, fyzikální.
Přírodní MTR: pryskyřice, balzámy, vosky, oleje	2	Žák bude umět vyjmenovat a jednoduše popsat způsob užití jednotlivých přírodních materiálů
Nátěrové hmoty	6	Žák bude znát jednotlivé složky nátěrových hmot a bude je umět rozčlenit. Žák bude znát jednotlivé vlastnosti nátěrových hmot

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
zkratka:	VYZ	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Předmět výrobní zařízení tvoří spolu s ostatními technickými předměty, především s technologií, základ technické vzdělanosti. Jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent školy byl schopen samostatného uplatnění ve svém oboru.		
2. Charakteristika učiva		
Obsah učiva předmětu výrobní zařízení je soustředěn do prvního a druhého ročníku. Ve druhém ročníku žák aplikuje poznatky z tohoto předmětu v dalších odborných předmětech. Předmět poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v dřevozpracujícím průmyslu. Nedílnou součástí předmětu je znalost předpisů, norem a dalších ustanovení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o jednotlivých strojích a zařízeních a dokázali je v rámci technologie výroby využívat s ohledem na možnosti jednotlivých strojů a strojních zařízení.		
4. Strategie výuky		
Předmět se vyučuje v prvním a ve druhém ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky, protože žáci se s využitím strojů a zařízení v nábytkářském průmyslu seznamují v dalších odborných předmětech.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle ústního zkoušení a písemných prací. Důraz je kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na grafický projev a na schopnosti technického vyjadřování mluveným slovem.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět se podílí zejména na rozvoji technického myšlení žáků a podněcuje zájem žáků o nové technologie. Rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace, dovednost komunikace, využívání numerických dovedností při řešení výpočtů a stanovení podmínek výroby. Rozvíjí také dovednost využívat různých informačních zdrojů a informací, důležitých pro obor.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník		
Základy strojnictví	20	Popíše spojovací součásti, jejich spoje, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody.
Mechanismy	5	Popíše základní kinematické mechanismy, tekutinové mechanismy a jejich součásti
Dopravní zařízení	10	Zná rozdělení dopravních zařízení a jejich použití ve vnitropodnikové dopravě, má přehled o prostředcích kolejové a bezkolejové dopravy včetně dopravníků.
Zařízení pro sušení, ochranu a plastifikaci dřeva	14	Zná rozdělení a konstrukci sušáren včetně jejich vybavení kontrolní a měřicí technikou. Popíše zařízení pro ochranu a plastifikaci dřeva.
II. ročník		
Dřevoobráběcí nástroje	6	Upíná nástroje do vybraných strojů a zařízení, provádí jejich ostření, ošetření, údržbu a ukládání. Používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů.
Výrobní zařízení pro výrobu nábytku a stavebně truhlářských výrobků	13	Popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků. Vysvětlí jejich funkci a určí vhodnost strojů a zařízení pro jejich aplikaci. Provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů. Zná zásady BOZP a PO. Používá měřicí techniku k dosažení požadované kvality výroby.
Ruční a elektrické strojky	6	Zná rozdělení a způsoby použití strojků včetně pravidel bezpečnosti při práci s nimi.
Mechanizované a částečně automatizované výrobní linky	8	Zná druhy a konstrukci linek, dopravní a manipulační prostředky používané v linkách. Popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska.

ODBORNÉ KRESLENÍ		
zkratka:	ODK	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Učivo předmětu odborné kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a ke kreslení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru.		
2. Charakteristika učiva		
Žáci získají základní znalosti o normalizaci, druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o technice rýsování. Naučí se aplikovat tyto poznatky prostřednictvím tvorby vlastních výkresů a čtení technických výkresů v oboru. Získají přehled o zásadách technické estetiky, druzích truhlářských výrobků a jejich konstrukci.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Těžšíste předmětu je ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazu na ploše přispívá výuka odborného kreslení k estetické a výtvarné výchově žáků.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v prvním ročníku. Znalost zásad odborného kreslení je základem pro výuku v odborných předmětech a prolíná jimi. Výuka je proto směřována k pochopení významu technického výkresu, jeho tvorby a náležitostí pomocí převážně praktických úkolů jako je kreslení technických výkresů a jejich čtení. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení znalostí a dovedností je prováděno na základě vypracovaných výkresů a samostatných prací i ověřováním teoretických znalostí. Do hodnocení je zahrnuta přesnost zadaných praktických výpočtů.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti ve využívání informačních technologií.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	82	
Úvod	1	význam technického kreslení, pomůcky a technika rýsování
Základy kreslení	7	základní geometrické konstrukce a vztahy v rovině a prostoru, mnohoúhelníky, technické křivky, zmenšování a zvětšování obrazů
Normalizace technických výkresů	12	druhy norem a jejich použití, druhy technických výkresů, formáty a skládání, měřítko výkresů a jejich užití, druhy čar, normalizované písmo a popisování výkresů, kótování
Zobrazování na výkresech	16	způsoby zobrazování, zásady a názvosloví, pravouhlé promítání, názomá promítání
Základy kreslení výkresů dle norem	12	kreslení řezů, průřezů a detailů, značení konstrukčních a ostatních materiálů a krycích vrstev, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění, značení opracování a dokončení povrchu, značení spojovacích prostředků a kování, zobrazování konstrukčních spojů
prostorová zobrazení, perspektiva	8	prostorová zobrazení, perspektiva, její význam, konstrukce prostorových zobrazení a perspektivy
Kreslení prvků	6	kreslení jednotlivých konstrukčních prvků, konstrukčních spojů
Typologie výrobků v oboru	2	antropometrie a ergonomie a její uplatnění v praxi, typologie truhlářských výrobků
Konstrukce jednoduchých výrobků a zobrazování v technických výkresech a dokumentaci	8	skříňový nábytek, lehací nábytek, stolový nábytek, sedací nábytek, nábytkové kování, stavebně truhlářské výrobky, dřevěné konstrukce, ostatní truhlářské výrobky
Konstrukce stavebně truhlářských výrobků	10	pojmy, rozdělení a charakteristika výrobků, podrobně zásuvky, náklížky

CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE

zkratka:	CAD	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Naučit žáky číst výkresovou dokumentaci a zároveň jej vést k tvorbě náčrtků a jednoduchých výkresů. Žák musí umět nakreslit součástku v kolmém a prostorovém promítání, včetně výtvarného řešení.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo úzce souvisí s předměty technologie, výtvarná výchova a odborný výcvik. Technické kolmé promítání je pro názornost doplněno prostorovou výtvarnou kresbou detailů.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Technický výkres s kresbou je základem výtvarného a estetického řešení úkolů. Cílem je nejen podle výkresu vyrobit, ale také předvést návrh nebo řešení zakázky - ukázka i pro laika. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a přesnosti, je podporováno estetické cítění.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících, směřován je především k praktickým dovednostem kreslení modelů a technicky přesnému ztvárnění budoucího výrobku.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Účinně jsou využívány současně tolerantní normy, vylučující pouze nejasné výkresy vedoucí k výrobě zmetků. Žák je hodnocen zejména podle použitelnosti dokumentace a schopnosti odevzdat práci v termínu vedení k osobní zodpovědnosti.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Tvorba výkresu podporuje výtvarné a technické myšlení a možnosti technologického řešení. Pomáhá při cílovém uplatnění absolventa na trhu práce.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
II. ročník	66	
PC: Uživatelské rozhraní, vrstvy	6	Výkres nový podle šablony, průvodce nastavení výkresu, vrstvy, standardní pohledy, výběr
Pracovní plocha, kopírování	6	pracovní rovina, uchopení, kopie entity, offset, zrcadlení, vytvořit kopii, transformace
Vkládání objektů	6	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru
Anotace, bloky, skupiny	9	text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina,	10	ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina
Renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Práce 3D	22	vytváření 3D objektů, standardní 3D objekty, vytváření 3D objektů editací 2D objektů

III. ročník	60	
Opakování základů CAD	17	Ukládání souborů, elektronická manipulace s modely a výkresy, uživatelské rozhraní, vrstvy, nastavení prostoru modelu, palety
Práce 3D, uživatelské rozhraní, vrstvy, pracovní plocha, kopírování	10	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy
Práce 3D, vkládání objektů, anotace, bloky, skupiny	8	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy, závěrečná práce jednotného zadání-rozbor práce předšlého ročníku
Kontrola výkresů k závěrečné práci	4	
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina, renderování modelu, prostor papíru a tisk	6	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru, text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny, ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina, vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Vizualizace	2	Perspektiva, světla a stíny, vlastnosti materiálů
Závěrečná práce - souhm a příprava na závěrečnou zkoušku	13	

ODBORNÝ VÝCVIK		
zkratka:	ODV	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem praktického vyučování v oboru truhlář je získání dovedností, vědomostí, trvalých návyků a řemeslných zkušeností v rozsahu učebních osnov oboru.		
2. Charakteristika učiva		
V praktickém vyučování se žák učí jednotlivým technologickým postupům, operacím a technikám používaných při výrobě užitkových předmětů ze dřeva a velkoplošných materiálů, včetně povrchové úpravy klasickými a novodobými metodami. Žáci se seznamují s postupy užíváními při výrobě nábytku a výrobků ze dřeva. Naučí se prakticky používat odbornou terminologii a číst výkresovou dokumentaci. Žáci získávají manuální zručnost při ručním i strojním obrábění dřeva a dalších materiálů. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro obsluhu a údržbu strojů, zařízení a pomůcek používaných při práci. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně, včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Učitel praktického vyučování vede žáky k osvojování základních dovedností a správných řemeslných návyků. Vychovává je k přesnosti v práci a důslednému dodržování pracovních postupů. Zvláštní pozornost je věnována dodržování zásad BOZP, PO a hygieně při práci. Učitel odborné výuky dbá na znalost a používání správného názvosloví.		
4. Strategie výuky		
Odborný výcvik je nosným předmětem oboru, probíhá ve všech ročnících. V úvodním tematickém celku každého ročníku seznámí učitel odborného výcviku žáky se základními ustanoveními právních norem a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. V dílnách školy žáci provádí nácvik všech pracovních úkonů, operací a činností. Žák musí používat osobní ochranné pomůcky. Pracovních přestávek je třeba využít k aktivnímu odpočinku. Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik (v rámci možností) na pracovištích smluvních podniků.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení žáků probíhá pravidelně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti. Učitel bere v úvahu pokrok při studiu, pokrok při získávání řemeslné zručnosti. Hodnocení je stanovené klasifikačním řádem.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří: Pružnost - schopnost přijímat nové myšlenky, postupy a přístupy, ochota měnit styl a metody práce. Tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, alternativní pohled, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, inovovat. Podnikavost - schopnost přijímat riziko, akceptovat změny, schopnost flexibility. Samostatnost - pracovat soustředěně a plánovitě, získávat informace k řešení, schopnost sebeřízení, schopnost rozhodovat se nezávisle, na základě vlastní zkušenosti a úsudku. Řešení problému - schopnost pochopit podstatu problému a odlišit podstatné od nepodstatného, schopnost systémového řešení a reálného vyhodnocení problému. Organizování a plánování - schopnost vidět celek, koordinovat dílečtiny, stanovit priority a koordinovat svoji práci. Celoživotní učení - schopnost otevřeně přijímat nové zkušenosti a zdokonalovat sám sebe, poučit se z chyb, analyzovat neúspěch a schopnost osvojovat si nové dovednosti. Jsou rozvíjeny digitální dovednosti, žáci pracují podle výkresů vytvářených v grafických programech.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty, EKO.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	495	
Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární ochrana, organizace práce a pracoviště, hygiena práce	12	Zná zásady BOZP a PO, chápe svá práva a povinnosti na pracovišti. Pochopí důležitost dodržování základních hygienických pravidel v kolektivu.
Ruční opracování dřeva	129	
Používání, příprava, broušení, seřízení a ukládání pracovních nástrojů		Získá základní vědomosti o náradí a správném výběru a použití.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
 RVP 33-56-H/01 Truhlář

Použití různých druhů dřeva podle charakteristiky, vlastností a stavby		Získá základní vědomosti o materiálech a jejich správném výběru.
Použití různých druhů dřeva podle charakteristiky, vlastností a stavby		Získá základní vědomosti o dřevinách, jeho vadách a jejich použití
Výběr a rozměrování materiálů, orýsování podle šablon a vykroužení		Dokáže rozměřit materiál s ohledem na kvalitu a výtěžnost. Umí pracovat s kružítky, elipsítky, křivítky a šablonami.
Sekání, štípání, odkomňování		Umí pracovat s prkny a fošnami při přípravě výroby
Řezání dřeva ručními pilami		S ohledem na materiál a požadavky na přesnost umí vybrat a použít správnou pilu.
Hoblování základními hoblíky		S ohledem na materiál a požadavky na přesnost umí vybrat a použít hoblíky.
Vrtání do dřeva různými vrtáky		Dokáže různými technikami vrtat kolmo i pod různými úhly.
Dlabání		Zvládá dlabání různými druhy dlát a umí pro jednotlivé práce je dobře zvolit.
Opracování dřeva struhákem		Umí pracovat s různými druhy struháků.
Opracování dřeva pilníkem		Umí pracovat s pilníky.
Broušení dřeva brusnými papíry a cidlinou		Umí pracovat s brusnými materiály různého zrnění. Zná broušení ve směru vláken a napříč. Umí srovnat nerovnosti povrchu cidlinou, cidlinu umí zabrousit.
Vytváření konstrukčních spojů	120	
Použití kovových spojovacích prostředků		Zná různé druhy kovových spojovacích prostředků. Umí je správně zvolit a použít.
Použití dřevěných spojovacích prostředků		Zná různé druhy dřevěných spojovacích prostředků. Umí je správně zvolit a použít.
Základy lepení při použití různých lepidel a klišů		Pro různé konstrukce a výrobky umí vybrat lepidla či klišy a umí je aplikovat.
Vytváření rohových spojů		Umí vytvořit různé rohové spoje.
Vytváření rámových spojů		Umí vytvořit různé rámové spoje.
Vytváření středových spojů		Umí vytvořit různé středové spoje.
Uskladňování a ošetřování materiálů	24	
Ukládání řeziva do hrání		Dokáže kvalitně ukládat řezivo do hrání. Zná zásady založení hrání a prokládání.
Ochrana proti povětrnostním vlivům		Umí správně zvolit způsob zastřešení a zvládá jeho realizaci.
Skladování velkoplošných materiálů		Umí kvalitně skladovat velkoplošný materiál dle jednotlivých druhů a místa uskladnění.
Lepení a klížení	90	
Používání nářadí a pomůcek k lepení		Dokáže vhodně zvolit pomůcky a umí zhotovit přípravky pro klížení.
Příprava lepidel		Má osvojeny technologické postupy přípravy lepidel a umí je aplikovat v praxi.
Způsoby lepení		Dokáže správně vybrat vhodný postup práce a následně podle něj postupovat.
Vady způsobené nesprávnými postupy		Určí vadu v důsledku nesprávného postupu, dokáže ji opravit.
Lepení a klížení spárovek		Zná zásady postupu výroby spárovek, označování ploch dílců a jejich skládání.
Lepení rovných a zakřivených ploch		Umí lepit v lisu i v přípravcích
Očištění materiálu po lepení a klížení		Zná technologické postupy při očišťování dílců a umí podle nich postupovat.
Sesazování, dýchování a lisování		Umí ovládat zařízení pro lisování a stahování.
Seznámení s výrobním zařízením	30	

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
RVP 33-56-H/01 Truhlář

Příprava základního materiálu		Umí vhodně upravit plochu základního materiálu pro dýhování.
Příprava lepidel a jejich nanášení		Dokáže vybrat vhodné lepidlo pro dýhování, upravit jeho konzistenci a správně nanést.
Lepení, dýhování a lisování		Zná technologické postupy při lepení a dýhování. Umí je používat v praxi.
Povrchová úprava výrobků	30	
Broušení a oprava tmelením.		Umí tmelit a brousit
Moření, barvení, bělení a voskování dřeva.		Zná techniky pro dokončení povrchu dřeva.
Způsoby nanášení nátěrových hmot.		Umí nanášet nátěrové hmoty různými způsoby.
Práce s ručním elektrickým nářadím	60	
Vrtací elektrické nářadí.		Umí vrtat elektrickým nářadím.
Elektrické nářadí pro řezání a hoblování		Umí řezat a hoblovat s elektrickým nářadím.
Tvarovací a brousící elektrické nářadí.		Umí tvarovat a brousit elektrickým nářadím.
Práce s elektrickým nářadím v přípravcích.		Umí pracovat s elektrickým nářadím v přípravcích.
Údržba elektrického ručního nářadí		Umí udržovat elektrické ruční nářadí.
Montáž kování na truhlářské výrobky.		Umí montovat kování.
II. ročník	544	
Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární ochrana, organizace práce a pracoviště, hygiena práce	12	Zná zásady BOZP a PO, chápe svá práva a povinnosti na pracovišti. Pochopí důležitost dodržování základních hygienických pravidel v kolektivu
Strojní obrábění dřeva	231	
Řezání podélné a příčné na kotoučových pilách.		Umí řezat na kotoučových pilách.
Řezání na pásových pilách.		Umí řezat na pásových pilách.
Opracování dílců na frézovacích strojích.		Umí opracovávat na frézovacích strojích.
Hoblování na srovnávacích frézkách		Umí hoblovat na hoblovacích strojích
Hoblování na tloušťkovacích frézkách		Umí hoblovat na hoblovacích strojích
Dlabání a vrtání.		Umí strojovým způsobem vrtat a dlabat.
Soustružení		Umí soustružit.
Broušení		Umí brousit na různých druzích brusek
Práce na CNC		Zná základní postupy práce na CNC
Strojní výroba konstrukčních spojů		Umí zhotovit konstrukční spoje na strojích.
Strojní a ruční olepování bočních ploch dílců		Zná postupy při ručním a strojním olepování bočních ploch dílců

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program TRUHLÁŘ – tříleté denní studium
 RVP 33-56-H/01 Truhlář

Zhotovení náročnějších výrobků.	235	
Zhotovení skříňového nábytku.		Umí zhotovit skříňový nábytek.
Zhotovení sedacího nábytku.		Umí zhotovit sedací nábytek.
Zhotovení lůžkového nábytku.		Umí zhotovit lůžkový nábytek
Zhotovení stavebně-truhlářských výrobků.		Umí zhotovit stavebně truhlářské výrobky.
Montáž truhlářských výrobků	33	Umí montovat truhlářské výrobky.
Oprava nábytku a jiných truhlářských výrobků.	33	Umí opravovat nábytek a jiné truhlářské výrobky.
III. ročník	525	
Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární ochrana, organizace práce a pracoviště, hygiena práce	12	Zná zásady BOZP a PO, chápe svá práva a povinnosti na pracovišti. Pochopí důležitost dodržování základních hygienických pravidel v kolektivu
Montáž a demontáž nábytku	35	Umí zvolit vhodný technologický postup předmontáže a montáže nábytku
Oprava, úprava a rekonstrukce nábytku	35	Zná vhodné zvolení technologického postupu při opravě, případné úpravě a rekonstrukci daného výrobku
Kontrola, balení a expedice truhlářských výrobků a materiálů	21	Zná způsoby a zásady provádění kontroly a balení výrobků, způsoby expedice, manipulace a skladování výrobků
Nakládání s odpadem z výroby a montáže	14	Zná druhy odpadů z truhlářské výroby a jejich způsob třídění, skladování, zpracování a likvidace odpadu
Zaznamenání technických údajů a výsledků práce	14	Zná systém řízení jakosti a kvality a běžnou údržbu strojů a zařízení
Prohlubování získaných dovedností, prací na zakázkách, realizace odborného výcviku na pracovištích partnerských firem v reálném tržním prostředí.	394	

STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ		
zkratka:	STT	
pro ŠVP:	A-TR3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Obsahový okruh rozšiřuje žákům znalosti o technologických postupech a konstrukcích stavebně truhlářské výroby a dřevostaveb. Cílovým okruhem jsou zejména stavebně truhlářské výrobky.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu je zaměřeno na výrobu a konstrukci stavebně truhlářských výrobků a na konstrukce dřevostaveb. Učivo je popisně zaměřeno na názvosloví, konstrukci a rozměry a funkci výrobků.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širší stavebně truhlářských výrobků, ale i rozšíření zájmu žáků o další okruhy jejich budoucího možného uplatnění.		
4. Strategie výuky		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Využití při výuce digitálních technologií a PC.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti jsou ověřovány verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky dalších odborných předmětů jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a vytvářejí kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
III. ročník	60	
Čtení výkresu ve stavebnictví	4	Čte v jednoduchých stavebních výkresech
Kreslení dřevěných konstrukcí – náčrty	4	Kreslí spoje, návrhové výkresy
Výkres a kusovník	4	Kreslí jednoduché stavebně truhlářské výkresy, stanoví potřebu materiálů dle výkresu stanoví výrobní ztrátu a vypočte orientační cenu výrobku
Dřevěné dveře	6	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Okna a balkonové dveře	8	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Dělicí stěny	3	Konstrukce a montáž
Obložení stěn a stropů	6	Význam, konstrukce a montáž
Dřevěné schody	6	Názvosloví, sklony, půdorysy, rozměry a konstrukce
Zabudovaný nábytek a skříně na míru	3	Význam, konstrukce a montáž
Kuchyňské linky	6	Konstrukce, rozměry, materiály, vybavení
Dřevostavby	10	Charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, vývoj dřevostaveb, jednotlivé konstrukce

APLIKOVANÁ MATEMATIKA		
zkratka:	AMA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Zvládnutí základních matematických operací a efektivní využívání digitálních technologií potřebné pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě.		
2. Charakteristika učiva		
Navazuje na učivo matematiky a dalších odborných předmětů v jednotlivých oborech studia a prohlubuje jejich znalosti a dovednosti, ve kterých je potřeba použít matematický aparát. Předmět rozvíjí výuku matematiky na konkrétní úroveň, potřebnou pro praxi v oboru.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v průběhu třetího ročníku vzdělávání.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni na základě vypracování zadaných úloh, aktivity při jejich řešení a správnosti řešení. Důležitou součástí hodnocení jsou průběžné písemné testy, kterými jsou ověřovány praktické znalosti a pochopení probíraného učiva.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět rozšiřuje pracovní kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
III. ročník	30	
Rozměry, jednotky, jejich užití při výpočtech obsahů a objemů a převody	4	Žák umí prakticky používat jednotky soustavy SI pro délkové, plošné a prostorové rozměry, umí je aplikovat pro potřeby svého oboru.
Procenta, zlomky, desetinná čísla	8	Žák aplikuje počítání s procenty v životních i odborných situacích, rozumí postupu výpočtu ve formuláři podle psaného návodu a umí jej úplně a správně vyplnit (včetně elektronických formulářů ve formátu MS Excel).
Trojčlenka v praxi	6	Žák stanoví náklady na dopravu, zná režijní a další položky provozu automobilu, stroje, provozovny.
Cena	4	Žák zná postupy stanovení ceny a její složky, umí vyhledávat v katalogu (tištěném i elektronickém) a prakticky pracovat s vyhledanými údaji.
Komplexní úlohy	8	Podle výkresové dokumentace výrobku žák sestaví kusovník a technologický postup výroby a pomocí těchto poznatků z odborných předmětů určí cenu výrobku. Dovede komplexně aplikovat poznatky z odborných předmětů.

IX. ODLIŠNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ VE ZKRÁCENÉ DENNÍ FORMĚ STUDIA

1. Podmínky vzdělávání

Ke vzdělávání do zkráceného denního studia oboru jsou přijímáni uchazeči, kteří mají ukončenou povinnou školní docházku a absolvovali (úspěšně či neúspěšně) celé studium jakéhokoli oboru vzdělání s výučním listem (H) nebo oboru vzdělání s maturitní zkouškou (K, L, M). Mají tedy úspěšně či neúspěšně dokončený poslední ročník v předchozím oboru vzdělání a úspěšně či neúspěšně absolvovali závěrečnou či maturitní zkoušku.

Podmínky přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na webu školy. Do oboru zkráceného studia je možné přijmout uchazeče pouze podle volné kapacity školy (dílů) a oboru.

Společná přijímací zkouška se nekoná. Ředitelka školy může jako součást přijímacího řízení stanovit přijímací pohovor, školní přijímací zkoušku, talentovou zkoušku.

Uchazeč může být přijat k jednoletému nebo dvouletému zkrácenému studiu. K jednoletému studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří absolvovali příbuzný obor vzdělání. Ke dvouletému studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří absolvovali jiný obor vzdělání. Příbuznost oboru posoudí a o konkrétní délce studia rozhoduje ředitelka školy.

Žákům se uznávají všeobecně vzdělávací předměty, které absolvovali v minulém studiu. Odborné předměty lze uznat pouze tehdy, pokud obsahem a rozsahem odpovídají odbornému předmětu v oboru. Nelze uznat odborný výcvik jako nosný předmět oboru a hlavní předmět (Technologie), který je základem závěrečné zkoušky.

Výuka teoretických předmětů je vedena formou prezenčních vyučovacích hodin a samostudia, výuka odborného výcviku je prezenční v plném rozsahu.

Na žáky se nevztahují ustanovení o dalších závazných součástech vzdělávání kromě přípravného týdne v posledním ročníku (příprava k závěrečné zkoušce).

2. Učební plán

SVŠUAŘ	Učební plán zkráceného studia					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-56-H/01 Truhlář					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program	TRUHLÁŘ					
Zaměření:	x					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		II.		III.		
A. Povinné předměty		výuka	samostudium	výuka	samostudium	
Technologie	TEC	0,5	3,0	0,5	2,5	6,5
Materiály	MTR	0,5	3,0			3,5
Výrobní zařízení	VYZ	0,5	2,0			2,5
Odborné kreslení	ODK	0,5	2,0			2,5
CAD modelování a dokumentace	CAD	0,5	1,5	0,5	1,5	4,0
Odborný výcvik	ODV	16,5		17,5		34,0
Stavební truhlářství	STT			0,5	1,5	2,0
Celkem		19,0	11,5	19,0	5,5	55,0

V předmětu Odborný výcvik se žáci dělí do skupin podle platného nařízení vlády o soustavě oborů. V dalších předmětech se dělí pouze tehdy, pokud nepostačují kapacity odborných učeben. O dělení do skupin rozhoduje ředitelka školy.

Učební plán obsahuje předměty, které obvykle nejsou nebo nemusí být žákům uznány z předchozího studia. Ředitelka školy může učební plán upravit, a to v přímé souvislosti s úpravami učebního plánu pro řádné denní studium.

Výuka a samostudium jsou vedeny podle učebních osnov řádného denního studia tak, aby v průběhu vzdělávání žáci absolvovali všechna témata daného předmětu v jednoletém i ve dvouletém studiu.