

## Obsah:

Identifikační údaje školy	2
I. Charakteristika školy	3
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
II.2 Organizace výuky	6
II.3 Přijímání ke vzdělávání	6
II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy	7
II.5 Hodnocení žáků	7
II.6 Ukončování vzdělávání	8
II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
III. Profil absolventa	11
III.1 Uplatnění absolventů v praxi	11
III.2 Kompetence absolventa	11
IV. Materiální a personální zajištění výuky	14
IV.1 Materiální zabezpečení výuky	14
IV.2 Personální zajištění výuky	15
IV.3 Organizační podmínky	16
IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole	16
V. Spolupráce se sociálními partnery	18
V.1 Spolupráce s podniky	18
V.2 Spolupráce s rodiči	19
V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi	19
VI. Učební plán	21
VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů	21
VI.2 Další závazné součásti vzdělávání	22
VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	24
VI.4 Úpravy učebního plánu	24
VII. Rozpracování RVP do ŠVP	25
VIII. Učební osnovy předmětů	26
VIII.1 Začlenění průřezových témat	26
VIII.2 Učební osnovy předmětů	29
IX. Odlišnosti vzdělávání ve zkrácené denní formě studia	70
IX.1 Podmínky vzdělávání	70
IX.2 Učební plán	71

## Identifikační údaje školy:

Název školy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Adresa školy	Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Typ právnické osoby	příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu	Umělecké truhlářství a restaurování
Kód a název oboru vzdělání	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
RVP vydalo aktualizováno	MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23 MŠMT k 1. 9. 2020 pod č.j. 31622/2020-1
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	denní
Podmínky zdravotní způsobilosti	podle NV 211/2010 Sb.
Vyučovací jazyk	český jazyk
Dosažený stupeň vzdělání, certifikace	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončování vzdělávání	závěrečná zkouška
Ředitelka školy	Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2023, počínaje I. ročníkem vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD3-AUT3-2022/3
ŠVP vydán dne pod č. jednacím	31. 8. 2023 UD3-AUT3-2023/4

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

### MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů – firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem jako SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, ...) přibývaly další, a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, náradí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právníckými a fyzickými osobami – podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutorí, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

## II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Rámcový vzdělávací program 82-51-H/02 UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ A ŘEZBÁŘ vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod č.j. 31622/2020-1.

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ vstupuje v platnost dne 1. září 2023 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

### 1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ je zpracován pro obor vzdělání s výučním listem 82-51-H/02 UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ A ŘEZBÁŘ podle platné soustavy oborů vzdělání, se zaměřením UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci.

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru, vybavené odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti uměleckého truhlářství a restaurování.

## 2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno ve tříleté denní formě.

Výuka probíhá ve dvoutýdenních cyklech – jeden týden je 5 dní výuka teoretických předmětů, druhý týden 5 dní odborný výcvik. Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10, ev. objekt Pod Táborem, Praha 9). Předmět Odborný výcvik je realizován v dílnách školy (objekty Zlíchov – Praha 5, Kovářská – Praha 9, Pod Táborem – Praha 9), ve III. ročníku na pracovištích smluvních organizací – fyzických a právnických osob v Praze i mimo Prahu.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů).

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží v zahraničních partnerských školách a firmách.

## 3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech. Základními požadavky na uchazeče jsou

- ukončení povinné školní docházky a zároveň úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – nutno potvrdit lékařem na přihlášku ke vzdělávání

Vlastní přijímací řízení:

- přijímací pohovor, v němž jsou sledovány komunikační dovednosti žáka, základní znalosti ze ZŠ (český jazyk, cizí jazyk, matematika) a motivace žáka pro vzdělávání v oboru
- talentová zkouška

#### 4. Přestup z jiného oboru nebo jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:

- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

**Rozdílová zkouška** se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je

- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres, ...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška\*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

*\*praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

#### 5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni 1–5

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

## 6. Ukončování studia

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která zahrnuje písemnou, praktickou a ústní zkoušku; obsahem závěrečné zkoušky je teoretické i praktické učivo odborných předmětů oboru. Písemná a ústní zkouška probíhá ve škole, praktická zkouška v dílnách školy nebo na smluvních pracovištích. Praktickou zkoušku žák koná formou ročníkové práce a navazující praktické zkoušky s obhajobou výrobku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška v tomto vzdělávacím programu integruje ve všech třech svých částech učivo předmětů technologie, materiály, výrobní zařízení, odborné kreslení, CAD modelování a dokumentace, ekonomika, odborný výcvik. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky závěrečné zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část závěrečné zkoušky. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Žáci nadaní**

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s mimořádně nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek, matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním, přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na



osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

### **Žáci se specifickými poruchami učení**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC,
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení té části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimovýukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

### **Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění**

Vzhledem k povaze požadavků na teoretickou i praktickou část odborné přípravy v oboru nejsou žáci tělesně či mentálně postižení do vzdělávání v tomto oboru zařazováni.

### **Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem**

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků

s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

### **Prevence negativních jevů**

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování...) Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškolení všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

### III. PROFIL ABSOLVENTA

#### 1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu se zaměřením UMĚLECKÝ TRUHLÁŘ je způsobilý k výkonu povolání umělecký truhlář v zaměstnanecké nebo podnikatelské sféře.

Absolvent splňuje požadavky pro kvalifikovaný výkon pracovních činností spočívajících zejména v rukodělném zhotovování individuálních truhlářských výrobků podle zadaných nebo vlastních návrhů, replik dobového nábytku a prvků interiéru. Provádí restaurování dobového starožitného nábytku a zařízení interiéru (které není kulturní památkou), fotodokumentaci prací. Ovládá strojní obrábění dřeva a aglomerovaných materiálů. V uvedených oblastech je způsobilý vykonávat požadované odborné práce jak v pozici kvalifikovaného zaměstnance, tak při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

#### 2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si na úrovni odpovídající jeho schopnostem a vzdělávacím předpokladům v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení, popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě
- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a

osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty

- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení
- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, uplatňovat estetické zásady výtvarně-užitkové tvorby a využívat výtvarných zkušeností, orientovat se v dějinách umění ve vztahu k vývoji uměleckého řemesla, ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, aplikovat estetické principy ve výtvarné užitkové tvorbě
- zhotovovat uměleckořemeslné truhlářské výrobky včetně jejich povrchových úprav, provádět restaurování a renovace předmětů, které nejsou kulturní památkou, provádět opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací, volit a používat vhodné materiály, technologické postupy, způsoby uskladnění, vhodné ruční nástroje a strojně technologické vybavení, volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků, dbát na estetický vzhled výrobků a na kvalitu a pečlivost odvedené práce
- být řemeslně zručný, volit vhodný druh dřeva a ostatních materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku, stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbát na návaznost technologických postupů a jednotlivých operací při realizaci výrobku a na přesnost provedení, uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče, dodržovat při zhotovování výrobků technologickou kázeň
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

prevence, včas rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znát základní zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc poskytnout

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečení standardů kvality, zohledňovat požadavky zákazníka
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, při plánování a posuzování své činnosti zvažovat možné náklady, výnosy, zisky, vliv na životní prostředí a sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními, materiálními i energetickými prostředky v běžném i profesním životě, s ohledem na životní prostředí

Výuka zabezpečuje úplnou kvalifikaci v oboru Umělecký truhlář a řezbář na kvalifikační úrovni 3 podle kvalifikačního standardu, konkrétně dílčí kvalifikaci Umělecký truhlář. Absolvent vzdělávacího programu:

- dodržuje bezpečnost práce, správně používá pracovní pomůcky
- orientuje se v technické dokumentaci pro zhotovování rukodělných výrobků ze dřeva
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro zhotovování výrobků ze dřeva
- samostatně zpracovává výtvarné návrhy a technickou dokumentaci pro zhotovování jednodušších rukodělných výrobků ze dřeva
- rukodělně zhotovuje kusový nábytek, bytové doplňky a zařízení podle výtvarných návrhů, technické dokumentace nebo vzorů
- provádí rekonstrukce výrobků ze dřeva se zachováním původních druhů dřev, rozměrů i povrchové úpravy
- povrchově upravuje rukodělné výrobky ze dřeva různými technikami
- zhotovuje a sestavuje slohový nábytek včetně jeho oprav, provádí řezbářské práce na slohovém nábytku
- zhotovuje a sestavuje slohová okna a dveře včetně kování podle původních vzorů nebo výtvarných návrhů, provádí jejich opravy, provádí řezbářské práce včetně jejich oprav
- zhotovuje ornamentální a figurální intarzie, inkrustace a marketerie včetně jejich oprav všemi technikami
- obsluhuje dřevoobráběcí stroje a strojní zařízení
- provádí pozlacovačské práce
- používá aplikační programové vybavení využitelné ve své profesní oblasti
- je schopen zaznamenávat technické údaje a výsledky své práce
- ví, jak se dále zpracovává dřevní odpad

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace Umělecký truhlář a řezbář 82-51-H/02.

## IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

### 1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště. V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ. ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou

využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá ve dvou dalších objektech – objekt ředitelství školy a dílen (Nový Zlíchov 1, Praha 5) a objekt dílen (Kovářská 3, Praha 9). V objektu Nový Zlíchov je 14 dílen pro opracování dřeva, 2 dílny kovářské, 1 zámečnická, 2 strojní dílny, 1 čalounická dílna, sociální zázemí učitelů odborného výcviku i žáků. Byla dokončena přestavba celého objektu, v souvislosti s tím vznikla nová multifunkční místnost (klubovna/učebna), byly modernizovány i šatny žáků, sociální zařízení a zvětšen prostor jídelny. V objektu Kovářská jsou 4 dílny pro opracování dřeva, strojní dílna a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Objekty se průběžně stavebně upravují a modernizují. Dílny jsou pravidelně vybavovány nejmodernější technikou pro ruční i strojní opracování dřeva i kovů. Nově jsou rekonstruovány kovárny, při rekonstrukci byla řešena především kvalitní vzduchotechnika. Žáci se v dílnách naučí tradičním technologiím ručního i strojního opracování materiálu právě tak jako nejmodernějším NC a CNC technologiím.

Veškeré vybavení dílen – stroje, nástroje i náradí – odpovídá všem požadavkům bezpečnosti práce. Ruční náradí i nástroje včetně specializovaného náradí a nástrojů jsou žákům zapůjčovány zdarma. Žáci dostávají zdarma také ochranné pracovní pomůcky (pracovní oděv, ochranné brýle nebo štíty, kožené zástěry, pracovní rukavice apod.), při práci v dílnách jsou povinni nosit pracovní oděv a obuv.

## 2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobační či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.

### 3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

### 4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu – kromě dohledu nad žáky – přijímáme různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy - to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají do evidence třídních učitelů nebo učitelů odborného výcviku, do listů BOZP, včetně záznamů o přezkoušení. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.



Zvláštní zřetel je přikládán dodržování BOZP a PO při praktickém vyučování. Pracoviště a pracovní nářadí musí být v nezávadném stavu a musí odpovídat všem stanoveným požadavkům a předpisům. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy včetně ustanovení legislativních a učebních dokumentů o dělení tříd na skupiny. Žákům jsou dle potřeby přidělovány osobní ochranné prostředky. Škola dbá na to, aby tyto ochranné prostředky byly v nezávadném a použitelném stavu, a kontroluje jejich používání. Žák je pak povinen tyto prostředky v souladu s bezpečnostními předpisy používat. Žák nesmí při praktickém vyučování používat cokoli, co by znemožňovalo jeho okamžitou identifikaci a ohrožovalo jeho život či zdraví (oděvy, obuv, doplňky, ...). Pokud se praktické vyučování uskutečňuje v jiné organizaci, jsou ve smlouvě, kterou škola s konkrétní firmou uzavírá, obsažena i opatření k zajištění BOZP, včetně poskytování ochranných prostředků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná – lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce – speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

**Výchovný poradce – kariérní poradce** pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

**Výchovný poradce – metodik prevence** zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

## V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

### 1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování některých disparit mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

**Odborný výcvik** ve vzdělávacích oborech, které nabízíme, se uskutečňuje ve škole a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání na příslušný školní rok. Výsledky spolupráce s podniky mají různé formy, například úpravy obsahu vzdělávání, dovybavení školy potřebnými nástroji nebo materiálem, přístroji a pomůckami, přístup k moderním technologiím a novinkám v oboru. Tím nejdůležitějším výstupem takové spolupráce je osvojování praktických dovedností žáků přímo na odborných pracovištích.

Naše škola spolupracuje s cca 50 smluvními partnery. Z těchto firem je asi 80 % dlouhodobě spolupracujících. Uzavíráme smlouvy s výrobními firmami podnikajícími v oborech, ve kterých vzděláváme naše žáky.

Žáci naší školy v 1. a 2. ročníku provádí odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku ve skupinové výuce v dílnách školy, ve 3. ročníku přecházejí žáci na smluvní pracoviště. Na těchto pracovištích vede výuku žáků pověřený a proškolený zaměstnanec smluvního partnera – instruktor.

Výběr konkrétního smluvního pracoviště je vždy záležitostí žáků a jejich zákonných zástupců. Škola umožňuje, aby žáci mohli pracovat v rodinných firmách, případně co nejbliže svému bydlišti. Před uzavřením smlouvy škola provádí kontrolu pracoviště po stránce bezpečnosti práce a vhodných sociálních podmínek pro žáky. Pokud žák žádnou firmu nenalezne, škola mu vhodnou firmu zabezpečí, a to opět s přihlédnutím k místu bydliště.

Tento systém výuky se v průběhu mnoha let osvědčil, je přínosný a výhodný pro žáky i obě smluvní strany, školu i firmu. Přínosem pro žáky na smluvních pracovištích je především poznání chodu reálného provozu výdělečně činné firmy, kde je jiné pracovní tempo a kde žák musí plně prokázat získané znalosti a dovednosti. Absolventi školy mají takto snazší přechod do zaměstnání, čímž snižují riziko případné nezaměstnanosti. U těchto absolventů se dá předpokládat i lepší identifikace s oborem.

Pozitiva tohoto systému praktické výuky:

Přínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy. Škola samotná pak získává přístup k modernímu vybavení a technologiím (speciální jedno i více účelové stroje), které si sama vzhledem k vysokým finančním nárokům pořídit nemůže.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

## 2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky.

Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

## 3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovně-lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Raiffeisen bank, a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovníctví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavy, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

## VI. UČEBNÍ PLÁN

### 1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

SVŠUAŘ	Učební plán					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program	UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ					
Zaměření:	umělecký truhlář					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		I.	II.	III.		
<b>A. Povinné předměty</b>						
Český jazyk a komunikace	CJK	1,0	1,0	1,0		3,0
Literatura	LIT	1,0	1,0	1,0		3,0
Cizí jazyk	AJA, NJA	2,0	2,0	2,0		6,0
Matematika	MAT	2,0	2,0	1,5		5,5
Základy společenských věd	ZSV	1,0	1,0	1,0		3,0
Přírodovědný základ	PVZ	1,0	1,0	1,0		3,0
Informatika	INF	1,0	1,0			2,0
Tělesná výchova	TEV	1,0	1,0	1,0		3,0
Ekonomika	EKO		1,0	1,0		2,0
Technologie	TEC	2,0	2,0	2,0		6,0
Materiály	MTR	2,5	1,0			3,5
Odborné kreslení	ODK	2,5				2,5
CAD modelování a dokumentace	CAD		2,0	2,0		4,0
Výtvarná výchova	VYV	1,5	1,5	1,5		4,5
Fotografování	FOT			1,0		1,0
Dějiny umění	DEU		2,0	2,0		4,0
Odborný výcvik	ODV	15,0	16,5	17,0		48,5
Aplikovaná matematika	AMA			1,0		1,0
Návrhové kreslení	NAK		1,0	1,0		2,0
<b>Celkem</b>		<b>33,5</b>	<b>37,0</b>	<b>37,0</b>	<b>0,0</b>	<b>107,5</b>

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň A2+ je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, FOTOGRAFOVÁNÍ, ODBORNÉ KRESLENÍ, CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE, DĚJINY UMĚNÍ, NÁVRHOVÉ KRESLENÍ, ODBORNÝ VÝCVIK se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin.

V předmětu PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD je v I. ročníku probíráno učivo fyziky, ve II. ročníku učivo fyziky a chemie, ve III. ročníku učivo chemie, biologie a ekologie – dle požadavků stanovených RVP a odborná chemie oboru.

## 2. Další závazné součásti vzdělávání

- I. ročník: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektový týden
- II. ročník: kariéra, projektový týden
- III. ročník: projektový týden, přípravný týden

### **Adaptační kurz**

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je adaptace na nové školní prostředí a třídní kolektiv, vzájemné poznání a sebepoznání. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny, etiky a společenské výchovy, průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k prevenci negativních jevů v průběhu studia včetně předčasných odchodů ze vzdělávání. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: počátek září. Účast: povinně žáci I. ročníků.

### **Lyžařský kurz**

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je pobyt v přírodě, sportovní disciplíny lyžování, snowboarding, běh na lyžích, chování na horách v zimním období. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny a průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: obvykle únor - březen. Účast: žáci I. ročníků dle finančních možností rodiny, možno doplnit žáky z vyšších ročníků (nikoli z koncových ročníků).

### **Projektový týden**

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

### **Kariéra**

Komplex aktivit vedoucích k posílení občanských kompetencí jednotlivců je připravován zároveň jako motivace k celoživotnímu vzdělávání a k budoucímu samostatnému podnikání ve studovaném oboru. Cílem je posílit sebevědomí a sebekázeň, informovat o možnostech kariéry v oboru a dalšího vzdělávání, vybavit základními občanskými dovednostmi a právním povědomím. Integruje prvky etiky, řízení pracovního uplatnění a profesní kariéry, občanské gramotnosti, finanční gramotnosti, mediální gramotnosti, digitální bezpečnosti, průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí. Účast: povinně všichni žáci v ročníku mimo žáků s individuálním studijním plánem.

### **Přípravný týden**

Intenzivní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiálové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

### 3. Rozvržení týdnů ve školním roce

Rozvržení týdnů ve školním roce				
	Počet týdnů v ročníku			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30	
Další závazné součásti vzdělávání*	3	2	2	
Závěrečná zkouška			4	
Časová rezerva	4	5	4	
Celkem týdnů	40	40	40	

### 4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.

Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.

Minimální týdenní počet hodin je 29.

Minimální celkový týdenní počet hodin je 99.

Maximální celkový týdenní počet hodin je 120.

Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.



## VII. ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář				
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1				
Školní vzdělávací program	UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ				
Zaměření:	umělecký truhlář				
Vzdělávací oblasti RVP	Vyučovací předměty ŠVP	Minimum hodin dle RVP	Celkem hodin dle ŠVP	Rozdíl	Poznámka
Jazykové vzdělávání - český jazyk	CJK	3	3	0	
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	AJA, NJA	6	6	0	
Společenskovední vzdělávání	ZSV	3	3	0	
Přírodovědné vzdělávání	PVZ	3	3	1	
	MTR		1		
Matematické vzdělávání	MAT	4	5,5	2,5	
	AMA		1		
Estetické vzdělávání	LIT	2	3	1	
Vzdělávání pro zdraví	TEV	3	3	0	
Informatické vzdělávání	INF	3	2	3	
	CAD		4		
Ekonomické vzdělávání	EKO	2	2	0	
Umělecko-historická a výtvarná příprava	VYV	8	4,5	1,5	
	FOT		1		
	DEU		4		
Techniky a technologická příprava	TEC	22	6	1	
	MTR		2,5		
	ODK		2,5		
	ODV		12		
Realizace uměleckořemeslných prací	ODV	25	36,5	13,5	
	NAK		2		
Disponibilní hodiny		15		-15	
<b>Celkem</b>		<b>99</b>	<b>107,5</b>	<b>8,5</b>	

## VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

### 1. Začlenění průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí, a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učitelům tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.

## Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšně uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenskovedních témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

## Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví  
Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

### **Finanční a ekonomická gramotnost**

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

## 2. Učební osnovy předmětů

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

## ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

zkratka:	CJK	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce. Zdokonalování počítačové gramotnosti (zejména Word, Excel a internet).		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno s ohledem na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního a odborného stylu C) práce s textem a informatika.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do tří ročníků. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody, při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor, praktické aplikace na cvičení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tematickém celku. Komplexní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadanému úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. Uvědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Základy informatiky, tvorba komunikátu	4	seznámí se s příručkami a naučí se je používat, orientovat se v knihovnách, chápe základní principy lidské komunikace, naučí se zpracovávání informací z internetu
Zařazení českého jazyka do systému jazyků, jeho vývoj a specifika národního jazyka	4	pochopí principy vývoje jazyků, postavení čes. jazyka mezi evropskými jazyky, rozezná útvary národního jazyka a jejich specifika, zná základní vývojové tendence jazyka
Vypravování	6	rozliší styl autora vypravování, zvládne tvořit text na základě vyprávěcího slohového postupu
Stylistika, stylové rozvrstvení jazykových prostředků	5	zvládne základy nauky o slohu, rozliší jednotlivé funkční styly a postupy v konkrétních textech, volí adekvátní jazykové prostředky komunikační situaci
Popis	6	zvládne popsat statický objekt i děj, chápe rozdíly, umí vytvořit samostatný text založený na popisném slohovém postupu

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Styl prostě sdělovací a jeho útvary	3	chápe rozdíl mezi formálním a neformálním projevem, zvládá v krátkých textech logicky utřídit informace, tvoří jednoduché útvary ve Wordu (pozdávka, oznámení aj.)
Opakování gramatiky a pravopisná cvičení	5	zopakuje si, upevní a prohloubí znalosti gramatických a pravopisných jevů při práci se cvičnými texty
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Opakování obecné stylistiky	2	upevní si znalost základních stylistických principů při vytváření projevů
Referát	6	naučí se správně vytvářet tento útvar, prohloubí si dovednost při zpracování a třídění faktů ze zdrojových textů
Administrativní styl, jeho útvary, motivační dopis a životopis, charakteristika	11	naučí se používat a sám vytvářet nejdůležitější útvary administrativního stylu včetně životopisu v Excelu a motivačního dopisu ve Wordu, pracuje s tříděním informací, zvládne grafickou úpravu administrativních textů, samostatně vytvoří charakteristiku, umí charakterizovat přímo i ze situace s prvky uměleckého stylu
Skladba věty jednoduché	6	orientuje se ve stavbě věty a jejích zákonitostech
Procvičování pravopisných jevů	8	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvaroslovných principů, umí vyhledávat v normativních příručkách, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, a to i v korektoru ve Wordu
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Publicistický styl a jeho útvary	10	orientuje se v periodících, chápe smysl publicistických projevů, rozpozná typ textu a užité stylistické prostředky, sestaví jednoduchý slohový útvar publ.stylu, rozpozná útvary, zvládne vytvořit jednoduchý text publicistického stylu
Odborný styl a jeho útvary, popis pracovního postupu	4	zvládá volbu adekvátních jazykových prostředků při tvorbě odborného textu vztahujícího se k oboru studia žáka, práce s tabulkami (např. kusovníky)
Skladba souvětí	6	Zvládá výstavbu složitějších větných celků, chápe logické souvztahnosti, pracuje s prostředky textové návaznosti, vytváří soudržný text
Slohová práce - volný útvar	4	zvládne samostatně vytvořit zvolený útvar se všemi specifiky a s volbou adekvátních jazykových a stylistických prostředků, vytvoří zcela samostatně souvislý a soudržný text
Pravopisná cvičení	6	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvaroslovných principů, umí vyhledávat v normativních příručkách, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby

<b>LITERATURA</b>		
zkratka:	LIT	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství i svyužitím e-knih, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic za využití elektronických médií.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do všech ročníků. Základními metodami je práce s textem, internetem a PowerPointem a diskusní metody. Využití audiovizuální techniky. Literární exkurze a výstavy, divadelní představení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – dvakrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů a PP prezentací.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práci s textem, e-knihou a informacemi, vnímání a reprodukci mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukázek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat informace z mediálních zdrojů a pracovat s nimi, vyhledávat kulturní informace v různých médiích.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Úvod do lit., literární druhy a žánry, struktura literárního díla, umělecké prostředky	9	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie
Starověká literatura, antika, počátky křesťanství	10	Chápe základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Evropská a česká středověká literatura, literatura doby husitské	11	Chápe kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Práce s texty	3	Porozumí textu, interpretuje správně text, vystihne podstatné myšlenky
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Evropská a česká renesance	6	Chápe charakteristiku uměleckého směru, porozumí přechodu k novověku, zvládne pojmy renesance, humanismus, reformace
Evropské a české baroko	3	Porozumí kontextu doby
Klasicismus, osvícenství a preromantismus	4	Začíná hodnotit význam autora a díla



Sřední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Národní obrození	8	Pochopení procesu nár.obrození v kontextu vývoje a jeho významu pro další vývoj české literatury
Romantismus ve světové i české literatuře, práce s textem	5	Chápe specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Realismus ve světové i české literatuře, májovci	7	Chápe specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Lumírovci a ruchovci	4	Chápe dvě odlišné tendence soudobé literatury
Básnické směry 2.poloviny 19.století a počátku 20.století	8	Chápe specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem
1.světová válka v literatuře	3	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Meziválečná světová a česká literatura	8	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele
Ohlas 2.světové války v literatuře	3	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Vývojové proudy v poválečné světové i české literatuře	4	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, včetně e-knih, divadel i kin

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	AJA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák musí ovládat základy gramatiky a mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rovnoměrně rozděleno do I. - III. ročníku, struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněno na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Řečové dovednosti	13	Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem. Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. Učí se pracovat se slovníkem, takže dokáže porozumět např. textu z časopisu a rozvíjet tak svoji slovní zásobu. Díky poslechu dokumentů, filmů a písniček se učí porozumět přirozenému jazyku i v jeho neformální podobě.
		Žák umí popsat sebe nebo jinou osobu, a to jak z hlediska vzhledu, tak povahové rysy a způsoby chování. Dokáže komunikovat o svých i cizích aktivitách a končících. Umí používat slovesa a slovesné vazby vyjadřující jeho zájmy. Umí vyprávět o sportu a volnočasových aktivitách. Ve vyprávění umí správně používat minulý čas prostý v kombinaci s minulým časem průběhovým. Dokáže porozumět článku, přečtenému jeho obsah a vysvětlit svůj postoj k nejednoznačnému tématu či závěru. Jednotlivé odstavce dokáže shrnout a najít pro ně vhodný titlek.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

		<p>Žák umí popsat krajinu, vesnici či město s použitím přídavných jmen a složených slov. Díky předložkám místa a vhodným slovesům umí popsat cestu a pohyb krajinou. Také umí popsat obrázky, porovnat kontrasty a vyjádřit míru nebo množství.</p> <p>Žák umí mluvit o televizi a o filmu, dokáže vyjádřit svůj názor na film či knihu. Ovládá strukturu a pravidla psaní recenze. Rozumí běžným situacím a projevu při nakupování či rezervaci vstupenek a dokáže si je zajistit telefonicky.</p> <p>Žák rozumí stupňování přídavných jmen, umí ho používat v mluveném i písemném projevu a různými způsoby porovnávat jevy. Na základě srovnávání dokáže zdůvodnit své preference.</p>
Jazykové prostředky	13	<p>Žák vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka. Vhodně aplikuje slovní zásobu, uplatňuje základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu.</p> <p>Žák umí vytvořit, rozlišit a správně použít přítomný čas prostý a průběhový, včetně záporu a otázky, a ví, která slovesa se v průběhovém čase nepoužívají.</p> <p>Zná princip navazování sloves pomocí infinitivu i koncovky –ing a umí ho použít v rozhovoru i při psaní.</p> <p>Žák umí vytvořit, rozlišit a správně použít minulý čas prostý a průběhový, včetně záporu a otázky.</p> <p>Žák dokáže používat správné členy a výrazy množství.</p> <p>Ovládá komparativ a superlativ krátkých, dlouhých a i nepravidelných přídavných jmen. Umí používat výrazy srovnání.</p>
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce	14	<p>Přídavná jména označující osobní vlastnosti Negativní předpony přídavných jmen: un-, in-, im-, ir- a dis- Slovesa vyjadřující zájem, oblibu a preference Popis děje v minulosti Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Členy + výrazy množství: a, an, some, any, much, many, a lot of, a little, a few Stupňování přídavných jmen Srovnávání: (not) as ... as, too, enough Předložky místa</p>
Slovní zásoba	13	<p>Koníčky, zájmy, hudební žánry Volnočasové aktivity, hry, sporty, sportovní vybavení a události Město a venkov, krajina, prázdninové aktivity Žánry, prezentace Film –</p>
Psaní	13	<p>Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených komunikačních prostředků. Umí vytvořit, přijmout a odmítnout nabídku, napsat krátkou výstižnou zprávu nebo návod.</p>
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Řečové dovednosti	13	<p>Dokáže požádat o informace a doporučení, dorozumí se na hotelové recepci a v informačním středisku. Orientuje se v hlavních svátcích a typických zvycích, tradicích a pověrách, které je doprovázejí. Díky osvojení nultého, prvního a druhého kondicionálu, dokáže žák hovořit o reálných i nereálných situacích, očekávání nebo přání.</p>
Jazykové prostředky	14	<p>Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.</p> <p>Žák dokáže správně tvořit přičestí minulé a vytvořit předpřítomný čas. Chápe jeho použití v angličtině a rozeznává typické rozdíly mezi předpřítomným časem a časem minulým prostým.</p> <p>Žák umí vyjádřit budoucí čas a bezprostřední nebo jistou budoucnost pomocí will a to be going to. Žák ovládá nultý kondicionál a slovesa may, might a could. Žák umí vyjádřit zákaz nebo nutnost, chápe a ovládá použití sloves must, mustn't a needn't. Žák umí tvořit a používat první i druhý kondicionál a sloveso wish.</p>

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce.	13	Popis činnosti v přítomnosti, minulosti a bezprostřední minulosti pomocí předpřítomného času v kombinaci s minulým časem prostým Slavné nákupní destinace v Londýně Popis divadelního či koncertního představení Porozumění reklamě nabízející prázdninový pobyt Jak formulovat nabídku, zprávu a návod? Hlavní svátky, typické zvyky, tradice a pověry Žádost o informace a doporučení, pozvánka Popis podnebí, klimatických změn a ekologických problémů, vliv lidské činnosti a přírodní katastrofy Aktivismus a humanitární pomoc - naše osobní role a možnosti zapojení
Slovní zásoba	13	Nakupování, obchody, slevy, hudební a divadelní performance, prázdninové destinace Elektronická zařízení, sociální média Lidské tělo a pohyby, řeč těla, svátky, pověry, památky a turisticky zajímavá místa Planeta Země, katastrofy, ekologie, odpad, humanitární pomoc
Psaní	13	Formální dopis – stížnost Zpráva Pozvání Úvaha
<b>III. ročník</b>	<b>60</b>	
Řečové dovednosti	15	Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Ovládá předminulý čas a jeho použití ve vyprávění. Dokáže převést přímou řeč do nepřímé a vhodně přítomposouvat slovesné časy.
		Ovládá tvoření i používání trpného rodu a chápe jeho význam v angličtině ve srovnání s češtinou.
		Žák dokáže reagovat v nebezpečné situaci, popsat zločin, jehož byl svědkem, nebo o kterém se doslechl či dočetl. Rozumí také základním pojmům kybernetických hrozeb.
		Žák se zběžně orientuje v anglofonní literatuře, zná nejslavnější autory a literární postavy. Umí pohovořit o svých literárních zkušenostech a preferencích. Žák si dokáže domluvit schůzku a napsat neformální dopis.
Jazykové prostředky	15	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a okruhů.
		Žák zvládá tvoření a používání předminulého času a nepřímé řeči.
		Žák umí tvořit a používat trpný rod v čase přítomném, minulém prostém a předpřítomném i v budoucnosti. Látku lze využít k opakování tvarů přičestí minulého a k vysvětlení, jak si poradit s překladem českých vět s nevyjádřeným podmětem.
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce.	10	Popis zločinu, výpověď na policii, vyprávění s použitím předminulého času Legenda o Robinu Hoodovi Vyprávění cizího příběhu - Jak převést přímou řeč do nepřímé? Technologie a zločin Knižní svět, slavní spisovatelé: William Shakespeare, J.R.R. Tolkien, Stephen King Použití trpného rodu v přítomnosti, minulosti i budoucnosti Komunikace – sjednání schůzky, osobní korespondence
Slovní zásoba	10	Zločin a společnost, kybernetické hrozby, Robin Hood Knihy – žánry, postavy a publikace, Shakespeare, hororové příběhy a upíři
Psaní	10	Email Knižní recenze Neformální dopis

<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	NJA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák v tomto předmětu získá běžné znalosti německého jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, ovládá základní gramatiku, je schopen běžné konverzace a umí si poradit s běžnými situacemi nebo vyřešit nenadálé problémy při cestování v německy mluvících zemích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák musí ovládat základy gramatiky a musí mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět základní osnově úředního textu a zásadním sdělením zpravodajství a umí se písemně vyjádřit k tématům, která dobře zná.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy, a to SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči těmto zemím a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rovnoměrně rozděleno do I. - III. ročníku, struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslech a shrnutí učiva. Ve vyšších ročnících jsou kladeny vyšší nároky na porozumění pokynům učitele v německém jazyce, porozumění německým nahrávkám a samostatnou práci s textem, přípravu referátů v textovém editoru Word, popř. Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby, schopnosti komunikace a písemného projevu a za vlastní aktivitu.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět se podílí na schopnosti studentů začlenit se do mezinárodního dění (např. trh práce, společenské a osobní uplatnění)		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Časování sloves v přítomném čase	25	Tvoří věty v přítomném čase podle gramatických pravidel. Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správné předložky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci.
Skloňování podstatných jmen	15	Rozlišuje silné a slabé skloňování, píše podstatná jména velkými písmeny, používá správné pády a koncovky podstatných jmen pro jednotlivé předložky.
Skloňování přídavných jmen	16	Ovládá tvorbu koncovek přídavných jmen s urč. a neurč. členem, resp. bez členu.
<i>Konverzační část</i>		
Rodina, bydlení, volný čas	10	Umí napsat jednoduchý souvislý text (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a stručně pohovořit na toto téma.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Zájmena a číslovky	8	Dokáže odvodit koncovku libovolného zájmena v libovolném pádě, rodu a čísle po vzoru skloňování členů. Dokáže ústně a písemně vyjádřit počty, data a letopočty, umí počítat peníze.
Zápor, částice zu	12	Umí správně zvolit zápor, ovládá slovosled v záporné větě, v otázce. Dokáže správně reagovat na zápornou otázku, dovede vyjádřit věty s "už ne".
Vedlejší věty	16	Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná a ovládá příslušné spojky a základní pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	10	Dokáže srovnávat kvantitu a kvalitu, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v příslovku.
Budoucí čas	10	Chápe význam pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu.
<i>Konverzační část</i>		
Cestování, sport, zdraví	10	Je schopen pracovat s vnějším světem, dokáže popsat své zážitky a formulovat svůj názor a plány týkající se těchto společenských témat. Dokáže se v cizině doptat na cestu, možnost nákupu a na ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy
<b>III. ročník</b>	<b>60</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Minulý čas (Preteritum a Perfektum)	50	Umí rozlišit vhodnost preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných a způsobových, správně používá pomocná slovesa.
<i>Konverzační část</i>		
Gastronomie, nakupování, služby	10	Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže přitom vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, zeptat se na cenu.

<b>MATEMATIKA</b>		
zkratka:	MAT	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných i v ostatních přírodovědných předmětech. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Opakování učiva ze základní školy: procenta, poměr, početní operace ve všech číselných oborech, trojčlenka, řešení rovnic, nerovnic, soustav lineárních rovnic, řešení pravoúhlého trojúhelníku a jeho aplikace, výpočty základních rovinných útvarů, výpočty základních těles. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, kvadratická funkce a rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, řešení obecného trojúhelníku, aplikace učiva na konkrétní úlohy z praxe.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili řešenou úlohu, zvolili postup řešení, vyhledali potřebné údaje, úlohu vyřešili a provedli logickou kontrolu správnosti řešení.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Matematika se vyučuje v každém ročníku. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách z odborné praxe. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení klademe důraz na schopnost žaku samostatně resit úlohy. V průběhu celého školního roku žáci píší dílčí písemné práce k ověření zvládnutí probíraného učiva. Hodnocení těchto prací má významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života a tyto informace porovnat či vyhodnotit. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Přirozená a celá čísla	4	Žák umí určit pořadí početních operací, společný dělitel a násobek, provádí základní početní operace
Racionální čísla	4	Žák provádí početní operace se zlomky a s desetinnými čísly. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie.
Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost	7	Žák umí provést rozdělení, zvětšení nebo zmenšení v daném poměru, určí měřítko a řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost s využitím trojčlenky.
Procenta	7	Žák vypočítá základ, procentovou část a části základu, řeší praktické slovní úlohy
Reálná čísla, intervaly	2	Žák znázorní reálné číslo na číselné ose, provádí operace s reálnými čísly, porovnání reálných čísel, různé zápisy čísel.
Mocniny a odmocniny	6	Žák provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem, zapíše velká a malá čísla v exponenciálním tvaru. Určí druhou a třetí mocninu pomocí kalkulačky.
Výrazy	12	Žák určí hodnotu a definiční obor výrazu, provádí početní operace s výrazy, mnohočlen rozloží na součin vytýkáním a podle vzorců, provádí úpravy lomených výrazů
Řešení pravoúhlého trojúhelníku	12	Žák v praktických příkladech využívá znalosti o pravoúhlém trojúhelníku, pro výpočty používá Pythagorovu větu a goniometrické funkce

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Planimetrie	12	Žák zná vlastnosti základních rovinných útvarů a provádí výpočet obsahů a obvodů v úlohách z praxe. Umí převádět jednotky. Vizualizaci úloh provádí pomocí aplikace GeoGebra.
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Lineární rovnice	14	Žák umí sestavit a vyřešit lineární rovnice a jejich soustavy, vyjádří neznámou ze vzorce. Řeší i rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Lineární nerovnice	10	Žák umí zapsat interval a provádí operace s intervaly a číselnými množinami. Sestaví a vyřeší lineární nerovnice a jejich soustavy.
Funkce	18	Žák rozlišuje druhy racionálních funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot, vlastnosti a sestaví graf. Určí průsečíky grafu funkce s osami a graficky vyřeší soustavu lineárních rovnic. Řeší slovní úlohy a reálné problémy pomocí užití těchto funkcí. Průběh funkce dokáže simulovat v digitální podobě (např. pomocí webové aplikace GeoGebra)
Stereometrie	24	Žák zná vlastnosti základních těles a provádí výpočty objemů a povrchů těles jednoduchých i složených. Vizualizaci úloh znázorní pomocí webové aplikace GeoGebra.
<b>III. ročník</b>	<b>45</b>	
Řešení obecného trojúhelníka	10	Žák používá sinovou a kosinovou větu pro řešení obecného trojúhelníku.
Základy statistiky	10	Žák pracuje s daty, tabulkami a grafy, čte je a vyhodnocuje. Zná základní statistické pojmy a umí určit aritmetický průměr, modus a medián. Charakteristiky polohy kvantitativního znaku umí určit i pomocí funkcí v MS Excel. Provádí vlastní statistické šetření a jeho vyhodnocení.
Základy kombinatoriky	7	Žák řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla).
Základy pravděpodobnosti	6	Zná základní pojmy - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; jev: náhodný, opačný, nemožný, jistý. Určí pravděpodobnost náhodného jevu.
Základy finanční matematiky	12	Žák zná základní pojmy a umí vypočítat změnu ceny zboží, směna peněz, úrok, složené úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů



## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

zkratka:	ZSV
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3

### POJETÍ UČIVA

#### 1. Obecný cíl

Přípravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby ve svém občanském životě jednali odpovědně a uvážlivě ku prospěchu vlastnímu i veřejnému.

#### 2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tématických celků, které spolu vzájemně souvisí a logicky na sebe navazují. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.

#### 3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, společenského i profesního charakteru.

#### 4. Strategie výuky

Předmět je vyučován v průběhu celého studia. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.

#### 5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle stupně porozumění učivu a schopnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.

#### 6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí

Učivo předmětu podněcuje rozvoj všech klíčových kompetencí, protože svým obsahem zasahuje do všech oblastí lidské činnosti. Rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevnování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.

#### 7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ Vývoj a rozvoj člověka	5	jmenuje vlastnosti nebo znaky člověku vrozené a uvede příklady okolností, které se podílí na vývoji člověka svými slovy popíše, co je to osobnost popíše jednotlivé etapy lidského života a vysvětlí problémy, které mohou vyplývat z mezigeneračních vztahů
Osobnost člověka	5	uvede příklady projevů psychických vlastností a temperamentu jedince v různých životních situacích
Mezilidské vztahy	9	dodržuje zásady slušného chování v běžných životních situacích rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
Společenská skupina, sociální role, socializace	5	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje) jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Migrace, emigrace, lidská tolerance a nesnášenlivost	1	vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Média	1	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)
Kultura	2	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
Umění a věda	2	vysvětlí rozdíly mezi kulturou a uměním z hlediska lidské tvořivosti vysvětlí odlišnost vědy od běžného lidského poznávání nebo umění
Víra a náboženství	3	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
ČLOVĚK JAKO OBČAN Vznik a podstata státu a práva, demokracie	4	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od negativního -nedemokratického jednání
Politický systém ČR	6	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Ideologie	1	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe;
		vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;
Právní postavení občanů	2	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
<b>ČLOVĚK A PRÁVO</b>	4	vysvětlí význam pojmu právo
Právo a spravedlnost		rozliší právní a protiprávní jednání, jaké chování je vynutitelné mocí, co je a není spravedlivé, jaké hodnoty by mělo právo chránit nebo potlačovat
Práva a povinnosti osob	5	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;
		aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
Hospodářská sociální a kulturní oblast	1	definuje, k čemu slouží občanům hmotné zabezpečení od státu
Občanskoprávní vztahy	6	reklamuje vadné koupené zboží nebo služby
		zjistí z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
Soudy, soudní řízení a právnické profese	4	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

III. ročník	30	
ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ Věda o hospodaření - majetek - rodina	6	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje fiktivního zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech ví, jak si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Hospodaření státu	5	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nutné, výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT Československá a česká státnost v průběhu dějin	11	najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy chronologicky popíše průběh českých dějin vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
Česká republika a Evropa	5	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Globalizace	3	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky vysvětlí, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě

<b>PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD</b>		
zkratka:	PVZ	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UŘ3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Poskytnout žákům základní vzdělání v oborech fyzika, chemie, ekologie a aplikaci tohoto vzdělání do technických prvků. Zprostředkovat jim integrovaný pohled na svět přírody a techniky.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět přírodovědný základ přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, formování vztahů k přírodnímu prostředí, pochopení základních ekologických souvislostí s postavením člověka v přírodě a ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje v občanském i pracovním životě.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se oblast přírodních věd stala trvalou součástí jejich osobního každodenního života, aby byli vnímaví ke všem informacím o stavu přírodovědných znalostí průřezem nejen lidského života, ale i celé civilizace v minulosti i do budoucnosti. Aby byli schopni reagovat na všechny změny a nové poznatky z těchto oblastí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do tří ročníků, důraz je kladen především na souvislosti mezi fyzikou, chemií a ekologií. Využívá se výkladových hodin a hodin s řízeným rozhovorem. Teoretická část výuky je doplněna praktickými dovednostmi v několika jednoduchých laboratorních pracích. Dále se využívají audiovizuální prostředky tak, aby vyučování bylo přehledné, srozumitelné a názorné. Žáci pracují s elektronickými zdroji, ověřují a vyhledávají informace s ohledem na rozvoj komunikačních kompetencí.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení výsledků vychází ze souboru testů, z celkového zájmu o jednotlivé kapitoly, z práce s textem z učebnic, encyklopedií, internetu a další dostupné literatury. Hodnotí se i znalosti z exkurzí do planetária a muzeí, které se zabývají přírodovědnou problematikou. O těchto aktivitách žák podává krátké zprávy, ve kterých dokazuje, jak umí pracovat s dostupnými informacemi.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět se podílí na získání znalostí a dovedností nezákladnějších přírodovědných a technických pojmů, jevů, zákonů a principů. Spolu s ostatními, zejména odbornými předměty, vytváří úroveň vzdělání žáků s výučním listem.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - síla a pohyb	11	Žák rozlišuje druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, rozumí silám, které působí na těleso, ví jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají. Rozumí aplikaci jednoduchých strojů v praxi.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - voda a vzduch	4	Žák rozumí využití hydrostatického a atmosferického tlaku a aplikaci Pascalova zákona při využití hydraulických a pneumatických zařízení. Umí vysvětlit Archimédův zákon a jeho využití v praxi.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - elektřina a magnetismus.	9	Žák umí vysvětlit elektronovou vodivost a polovodivost, řeší úlohy s elektrickými obvody s využitím Ohmova zákona.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - teplo a teplota	7	Žák umí rozlišit pojem teplota a teplo, zná význam teplotní roztažnosti v technické praxi. Zná principy nejdůležitějších tepelných motorů.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - elektřina a magnetismus.	13	Žák rozumí pojmu magnetická síla v magnetickém poli trvalého magnetu a vodiče s proudem. Zná praktické užití elektromagnetu a principy využití základních strojů v energetice. Práce s bezdrátovými měřicími systémy.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - energie	9	Žák umí počítat jednoduché příklady na mechanickou práci, energii a účinnost, má přehled o elektrických a spalovacích motorech, zná princip získávání energie v jaderném reaktoru, má přehled o alternativních zdrojích energie.
Neživá příroda, využití přírodních věd v technice - světlo a zvuk	11	Žák charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost, zná základní vlastnosti světla, řeší úlohy na odraz a lom světla, rozlišuje druhy zrcadel a čoček, umí vysvětlit optickou funkci oka a korekci jeho vad. Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku. Zná způsoby ochrany sluchu. Zná praktické využití ultrazvuku.
<b>III. ročník</b>	<b>22</b>	
Lepidla	6	Žák umí rozdělení lepidel; zná lepidla přírodní a syntetická; ovládá pojmy, požadavky na lepidla, složky lepicí směsi, třídy odolnosti lepidel.
Ochrana dřeva	5	Žák rozumí ochraně konstrukční, chemické, fyzikální; zná způsoby aplikace chemických prostředků; druhy chem.prostředků; druhy a využití fyzikální ochrany
Přírodní materiály-pryskyřice, balzámy, vosky, oleje,...	6	Žák umí rozdělení na druhy rostlinné a živočišné; zná ostatní zdobné materiály-slonovina, želvovina, kovy, drahé kameny.
Nátěrové hmoty	5	Žák umí rozdělení, způsoby aplikace, použití v exteriéru, v interiéru; stav na trhu v ČR.

<b>INFORMATIKA</b>		
zkratka:	INF	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Připravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat inforatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, s využitím vhodných nástrojů z oblasti umělé inteligence. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tvoří porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmicími postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru, s ohledem na celoživotní vzdělávání.</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmicí způsob myšlení. Inforatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání i ve volném čase a občanských aktivitách. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti značně rozdílné. Je třeba tuto počáteční nevyrovnanost sjednotit. Jejich znalosti a dovednosti se rozšíří o nová témata a upevní se témata známá. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, projekty mohou být i prací týmovou. Třída se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na jednom počítači. Výuka se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka s ohledem na zdravotní znevýhodnění.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učivu, především podle jejich dovedností, popřípadě kreativity aplikovat učivo v drobných praktických i komplexních úlohách.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Digitální technologie, hardware a software	4	Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů. Rozumí vlivu digitální technologie na studovaný obor, trh práce a společnost.
Operační systém a jeho nastavení	1	Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	2	Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.
Data, informace a modelování	4	Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převede data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data.
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, ochrana autorských práv	2	Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat. Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů.
Internet, informační zdroje	2	Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu.
Informační systémy	18	Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: <i>znak, textový řetězec, textové pole, odstavec</i> . Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je.
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Informační systémy	23	Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: <i>celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas...</i> Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává. Rozeznává rastrovou a vektorovou grafiku. Převede data z jednoho modelu do jiného. Zpracovává různé datové formáty (text, obraz).
Spolupráce mezi aplikacemi	2	Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text.
Tvorba, testování a provoz softwaru	4	Pracuje s algoritmy vhodnou formou. Volí vhodné nástroje dle zadání úlohy. Identifikuje návaznost dat.
Počítačové sítě a síťové služby	2	Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možností, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, cloudové služby.
Bezpečnost a digitální prostředí	2	Chápe co je digitální identita, el. podpis a státní informační systémy. Je si vědom metod útoků na uživatele, chápe nutnost aktualizace softwaru a nutnost nastavení prostředí. Pracuje s různými metodami ověřování uživatele pro přístup do digitálního světa.

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
zkratka:	TEV	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj k tělesné kultuře, rozvíjet estetické citění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu a nelegálních látek.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivnit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je především praktická, tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	1	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Atletika	6	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	6	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Lyžování	3	doдрžuje zásady chování při pobytu v horském prostředí, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování.
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	6	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	6	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na hrazdě
Turistika a sporty v přírodě	2	využívá různé formy turistiky, práce s mapou, vyhledávání významných míst pomocí digitálních technologií
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Péče o zdraví	1	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), vyhledávání na internetu
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	1	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	5	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	5	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	1	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	7	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Zdravotně tělesná výchova	2	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

<b>EKONOMIKA</b>		
zkratka:	EKO	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat. při prezentacích znalostí využívají digitální technologie.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímou podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Základní ekonomické pojmy	11	Porozumí pojmům trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka, zboží a cena, zná faktory které je ovlivňují, vysvětlí pojmy potřeba, statky, spotřeba, životní úroveň, makroekonomické ukazatele, jako je inflace, HDP, platební bilance, nezaměstnanost
Podnikání	8	Charakterizuje právní formy podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu.
Daně	8	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, rozliší druhy nákladů a výnosů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku (ztráty) a DPH, vypočítá výsledek hospodaření, čistou mzdu, umí rozlišit časovou a úkolovou mzdu a umí je vypočítat
Pracovně právní vztahy	6	Vysvětlí pojmy pracovní smlouva a její obsah, pracovní poměr, nezaměstnanost, služby úřadu práce.
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Podnikové činnosti	8	Charakterizuje činnosti jednotlivých složek podniku, jako je výroba, zásobování, odbyt, financování, marketing, management.
Finanční vzdělávání	16	Popíše možné druhy platebního styku (hotovostní a bezhotovostní), vysvětlí rozdíl mezi úrokovou míra a RPSN, orientuje se v pojištění a pojistných produktech, vysvětlí podstatu inflace a její dopady na obyvatelstvo, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů.
Daně	6	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu, charakterizuje jednotlivé daně, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. Zná zásady daňové evidence

<b>TECHNOLOGIE</b>		
zkratka:	TEC	
pro ŠVP:	A-UT3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Předmět technologie připravuje žáky teoreticky na vykonávání praktických činností s důrazem na tradiční rukodělné uměleckořemeslné činnosti v oblasti zpracování dřeva.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Řemeslné zpracování dřeva řezáním, hoblováním, frézováním, štípáním, dlabáním, soustružením a vypalováním. Povrchové úpravy truhlářských výrobků lakováním, želatinováním a leštěním. Zhotovování dárkových a upomínkových předmětů. Truhlářské práce současné moderní potřeby i při opravách slohového nábytku, historických dveří a oken. Zhotovování individuálních uměleckořemeslných truhlářských výrobků pro interiéry, převážně rukodělně, podle vlastních či převzatých výtvarných návrhů. Zdobení truhlářských výrobků kovem.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka předmětu vede k získání výsledných vědomostí a dovedností, kdy žák ovládá teoreticky pracovní postupy, používá odbornou terminologii, využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, sleduje vývojové trendy v oblasti pracovních technologií, materiálů a dobových i moderních technik.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve všech ročnících. Tematické celky na sebe navazují a zároveň jsou koordinovány s odborným výcvikem. Jsou používány aktivizující metody a formy práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učivu a schopností aplikace poznatků v praxi. Zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových celků oboru. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům pružněji reagovat na rozvoj vědeckého poznání i společnosti a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Z hlediska významu klíčových dovedností pro učební obor lze považovat za žádoucí posilování komunikativních dovedností, personálních a interpersonálních dovedností, dovedností řešit problémy a problémové situace, dovedností numerické aplikace, dovednost využívat informačních technologií.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Ruční opracování dřeva	16	Žák charakterizuje rýsování, řezání, hoblování, dlabání.
Konstrukční spoje	14	Žák charakterizuje druhy konstrukčních spojů.
Skladování materiálu	3	Žák popisuje stavbu hráně a ukládání velkoplošných materiálů.
Sušení dřeva	6	Žák popisuje technické zařízení pro sušení dřeva a postup sušení dřeva
Povrchová úprava	13	Žák charakterizuje druhy povrchových úprav a způsoby nanášení.
Dřevařská prvovýroba	14	Žák popisuje způsoby výroby základních truhlářských materiálů
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Lepení a klížení	6	Žák charakterizuje druhy lepidel. Montážní a konstrukční lepení.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ  
– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

---

Dýchování a olepování	6	Žák popisuje základní druhy lepidel a druhy lepidel na dýchování a olepování a charakterizuje výrobní zařízení pro dýchování a olepování bočních ploch.
Ohýbání dřeva	8	Žák charakterizuje hydrotermickou úpravu dřeva a základní technologie ohýbání.
Strojní obrábění	20	Žák charakterizuje základní druhy dřevoobráběcích strojů a jejich obsluhu.
Ochrana dřeva	6	Žák popisuje druhy ochranných látek a způsoby ochrany dřeva a nábytku.
Příprava základní výtvarných materiálů	12	Žák popisuje přípravu a použití výtvarných materiálů
Sochařská reprodukce	8	Žák popisuje metody a zařízení pro reprodukci sochařských děl
<b>III. ročník</b>	<b>60</b>	
Nábytkářské a zdobné techniky	36	Žák charakterizuje všechny druhy zdobných technik.
Opravy	24	Žák popisuje technologické postupy oprav zdobných technik u nábytku.

<b>MATERIÁLY</b>		
zkratka:	MTR	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UŘ3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Předmět poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, umí poznávat základní dřeviny, znají jejich uplatnění ve výrobě. Umí posoudit vhodnost materiálů pro zhotovování truhlářských výrobků.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka předmětu vede k dosažení výsledných vědomostí a dovedností, kdy žák prakticky využívá znalost materiálů při výrobě, používá odbornou terminologii, sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku a je rozvržen do tématických celků, které na sebe navazují a zároveň navazují na předmět technologie a odborný výcvik. Jsou používány aktivizační metody - diskusní, simulační, problémové.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni s důrazem na porozumění učivu a schopnost aplikace poznatků v praxi, zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových dat z oboru. Ověřování vědomostí provádíme verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Z hlediska klíčových dovedností předmět u žáků rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>83</b>	
Les a průmyslové dřeviny v ČR	2	Žák zná funkci lesa a průmyslové dřeviny
Stavba dřeva	17	Žák rozlišuje makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva, určuje druhy dřeva, popíše stavbu jehličnatých a listnatých dřevin
Vlastnosti dřeva	20	Žák zná fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva
Vady a škůdci dřeva	20	Žák rozpoznává vady a škůdce dřeva
Druhy dřev, jejich vzhled, vlastnosti a použití	26	Žák rozpozná jednotlivá dřeva a zná jejich hlavní použití: jehličnatá, listnatá, tropická
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Řezivo	9	Žák ovládá parametry sortimentů řeziva, zná odborné názvosloví řeziva; druhy pořežů
Dýhy	8	Žák rozděluje dýhy podle způsobu výroby a textury, ovládá použití dýh, výrobu sesazenek
Velkoplošné materiály na bázi dřeva	8	Žák zná vlastnosti, rozměry materiálů na bázi dřeva (SPÁROVKA, BIODESKA, PDJ,PDP)
Velkoplošné materiály aglomerované	8	Žák zná vlastnosti, rozměry a jakost agl. mat. ( DTD, DVD,OSB )

<b>ODBORNÉ KRESLENÍ</b>		
zkratka:	ODK	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UŘ3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Učivo předmětu poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke správnému čtení technických výkresů a ke kreslení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žáci získají základní znalosti o normalizaci, druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o technice rýsování. Naučí se aplikovat tyto poznatky prostřednictvím tvorby vlastních výkresů a čtení technických výkresů v oboru. Získají přehled o zásadách technické estetiky, druzích výrobků a jejich konstrukci. Předmět dále rozvíjí prostorovou představivost a logické myšlení.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Těžké předmětu je ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazu na ploše přispívá výuka odborného kreslení k estetické a výtvarné výchově žáků.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v prvním ročníku. Znalost zásad odborného kreslení je základem pro výuku v odborných předmětech a prolíná jimi. Výuka je proto směřována k pochopení významu technického výkresu, jeho tvorby a náležitosti pomocí převážně praktických úkolů jako je kreslení technických výkresů a jejich čtení. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení znalostí a dovedností je prováděno na základě vypracovaných výkresů a samostatných prací i ověřováním teoretických znalostí.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti ve využívání informačních technologií.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>82</b>	
Technické výkresy a výkresová dokumentace, normalizace	4	význam technického kreslení, normalizace, druhy, formáty a náležitosti technických výkresů, písmo a popisování výkresů
Technické zobrazování	8	druhy čar a jejich použití, technika kreslení, kótování, měřítka výkresů
Promítání	8	pravoúhlé promítání na tři průmětny, půdorys, nárys, bokorys. Průměty jednoduchých a složených těles. Náčrtky.
Prostorová zobrazení	4	názorná zobrazení v prostoru, izometrie, dimetrie, kosoúhlé promítání, perspektiva. Konstrukce perspektivy.
Zobrazování na výkresech	12	zásady tvorby technického výkresu, rozmístění a označování obrazů - pohledy, řezy, detaily, průřezy. Grafické značení materiálů na výkresech. Čtení výkresů. Výkres výrobku.
Konstrukční spoje	8	rozdělení a druhy konstrukčních spojů, kreslení konstrukčních spojů, značení spojovacích materiálů
Povrchové úpravy a náklížky	6	užití, značení a kreslení náklížků a povrchových úprav dřeva. Výkres výrobku.
Základy technické estetiky, antropometrie	4	forma, barva a účel výrobku, životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště. Antropometrie a její význam, odvozování rozměru výrobků z rozměrů lidského těla
Typologie nábytku	15	typologie jednotlivých druhů nábytku, čtení a kreslení výkresů jednotlivých typů – skříňový, sedací, lehací a stolový, nábytkové kování
Kreslení umělecko řemeslných prvků	9	kreslení a značení intarzovaných ploch, vykládaných prvků a řezby, zvětšování a zmenšování obrazů
Čtení výkresů	4	čtení výkresů z oboru

## CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE

zkratka:	CAD	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Naučit žáky číst výkresovou dokumentaci a zároveň jej vést k tvorbě náčrtků a jednoduchých výkresů. Žák musí umět nakreslit součástku v kolmém a prostorovém promítání, včetně výtvarného řešení.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo úzce souvisí s předměty technologie, výtvarná výchova a odborný výcvik. Technické kolmé promítání je pro názornost doplněno prostorovou výtvarnou kresbou detailů.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Technický výkres s kresbou je základem výtvarného a estetického řešení úkolů. Cílem je nejen podle výkresu vyrobit, ale také předvést návrh nebo řešení zakázky - ukázka i pro laika. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a přesnosti, je podporováno estetické cítění.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících, směřován je především k praktickým dovednostem kreslení modelů a technicky přesnému ztvárnění budoucího výrobku.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Účinně jsou využívány současné tolerantní normy, vylučující pouze nejasné výkresy vedoucí k výrobě zmetků. Žák je hodnocen zejména podle použitelnosti dokumentace a schopnosti odevzdat práci v termínu vedení k osobní zodpovědnosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Tvorba výkresu podporuje výtvarné a technické myšlení a možnosti technologického řešení. Pomáhá při cílovém uplatnění absolventa na trhu práce.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
PC: Uživatelské rozhraní, vrstvy	6	Výkres nový podle šablony, průvodce nastavení výkresu, vrstvy, standardní pohledy, výběr
Pracovní plocha, kopírování	6	pracovní rovina, uchopení, kopie entity, offset, zrcadlení, vytvořit kopii, transformace
Vkládání objektů	6	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru
Anotace, bloky, skupiny	9	text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina,	10	ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina
Renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Práce 3D	22	vytváření 3D objektů, standardní 3D objekty, vytváření 3D objektů editací 2D objektů
<b>III. ročník</b>	<b>60</b>	
Opakování základů CAD	20	Ukládání souborů, elektronická manipulace s modely a výkresy, uživatelské rozhraní, vrstvy, nastavení prostoru modelu, palety
Práce 3D, uživatelské rozhraní, vrstvy, pracovní plocha, kopírování	10	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy
Práce 3D, vkládání bjejtů, anotace, bloky, skupiny	10	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy, závěrečná práce jednotného zadání-rozbor práce předšlého ročníku
Kontrola výkresů k závěrečné práci	4	
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina, renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru, text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupinyořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina, vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Hodnocení závěrečné práce	2	
Vizualizace	4	Perspektiva, světla a stíny, vlastnosti materiálů
Závěrečná práce - souhm a příprava na závěrečnou zkoušku	3	



<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
zkratka:	VYV	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Výtvarná příprava žáků je zaměřena především na jejich praktickou činnost. Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro výtvarné zpracování používaných materiálů.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni ke studiu soudobých a historických slohových výtvarných prvků v oboru a k pochopení uměleckořemeslné tvorby.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, měli by umět vytvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných odborníků.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do všech tří ročníků tříletého studia, navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním na základní škole. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka probíhá v odborných učebnách. Předmět navazuje na ostatní umělecké předměty.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí práci podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky z teoretických předmětů ve své tvůrčí činnosti a schopnosti samostatného či originálního zpracování námětu. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků rozeznávat estetické hodnoty ve vlastní tvůrčí činnosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění a přispívá k pochopení kulturního dědictví a k orientaci na současné dění v uměleckořemeslné oblasti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, INF, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>50</b>	
Lineární kresba	7	Získá přehled o výtvarných vyjadřovacích prostředcích jejich výrazových možnostech. Seznámí se s různými materiály a technikami kresby.
Perspektivní zobrazení	9	Zobrazuje v perspektivě hranatá i rotační tělesa, vytvoří z nich jednoduchou kompozici
	3	Zachytí v perspektivě interiér a jeho části
Modelace světlem a stínem	4	Procvičuje různé možnosti vyjádření tvaru a prostoru pomocí stínování.
Kompozice zátiší	9	Vytvoří a nakreslí jednoduchou kompozici z geometrických těles nebo předmětů denní potřeby ve formě zátiší
Modelování - základy reliéfu	6	Vymodeluje kompozičně jednoduchý reliéf
Písmo a jeho použití	6	Seznámí se s psaním a konstruováním písma a aplikuje své poznatky do jednoduchého kompozičního celku.
Výtvarné studie z oboru	6	Zobrazí kresbou vybrané výrobky z oboru a jejich části.
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Zobrazování přírodnin podle modelu	9	Kreslí a maluje studie přírodnin podle modelu v celku i detailech.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Stylizace, ornament, dekor	12	Seznamuje se se základy stylizace a ornamentu, vytváří studie ornamentu. Vytvoří vlastní dekorativní kompozici.
Studie motivů v historické ornamentice	9	Seznámí se s historickými slohy a jejich výrazovými prvky v uměleckém řemesle, zachycuje kresbou dekorativní prvky a ornamenty.
Plastické a prostorové vytváření	7	Vymodeluje kopie zdobných prvků
Barva a její funkce	6	Poznává výrazové možnosti barvy, zásady kontrastu a světla.
Dekorativní a speciální písmo	7	Použije znalosti z oboru písma k vytvoření propagačního materiálu.
<b>III. ročník</b>	<b>45</b>	
Zobrazování lidské figury a jejích součástí	14	Osvojí si proporce lidské postavy, seznámí se s kánonem zobrazení figury, zobrazí studijní kresbou celek i jednotlivé části. Pokusí se o zachycení pohybu.
Modelování figury - reliéf	6	Přenesení poznatků o zobrazení figury do plastického vyjádření, vytvoří reliéf.
Kresebná studie slohového a současného výrobku	10	Vytvoří soubor studijních kreseb k vybranému slohovému výrobku
Vlastní návrh výrobku z oboru	9	Využití poznatků z oboru k návrhu vlastního designového výrobku
Využití specifického programového vybavení pro výtvarné zobrazování	6	Seznámení se s možnostmi využití jednoduchých PC programů pro výtvarné zobrazování.

<b>FOTOGRAFOVÁNÍ</b>		
zkratka:	FOT	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat fotografické vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro zpracování vlastní fotodokumentace.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu rozvíjí estetické vnímání, představivost a fantazii. Žáci jsou seznamováni se základními principy fotografického přístroje a vedeni k pochopení fotografické tvorby na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, tvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován pouze v 3. ročníku tříletého studia. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním v ostatních uměleckých předmětech, především ve výtvarné výchově. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka převážně probíhá v odborné učebně (fotoateliér). Vytvořené fotografie jsou dále zpracovávány za pomoci digitálních programů.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí kvalitu práce žáků podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatného řešení úkolů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět napomáhá poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, prohlubuje a zbystruje jejich vnímání. Žák si všímá takových věcí a jevů, které mu dosud unikaly, a tříbí smysl pro výtvarnost našeho okolí.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Úvod – význam fotografie	1	Získá přehled o druzích a technických prostředcích fotografie jako samostatného výtvarného oboru.
Historie a vynález fotografie	2	Zná historii a vývoj fotografie.
Klasický fotoaparát	4	Popíše mechaniku fotografického přístroje a jeho částí.
Vlastnosti fotografických materiálů	1	Umí pracovat s černobílými, barevnými a inverzními filmy, získá přehled o fotografických pozitivech a gradacích materiálu.
Exponometrie a expozice	1	Rozeznává druhy světla a umí používat blesk, wolframovou žárovku a zářivku.
Hloubka ostrosti snímku	3	Je schopen určit povahu pozadí, rozmezí vzdálenosti a závislosti na stanovené cloně.
Druhy fotografických filmů	1	Získá přehled o druzích filtrů a naučí se je používat.
Vývolávání fotografií – kontaktní kopie a zvětšeniny	1	Zná základní funkci tzv. vyvolávacího trojprocesu pomocí kontaktů a mechanického zvětšovacího přístroje.
Digitální fotografie	1	Seznámí se s vlastnostmi digitálních fotoaparátů a ovládá základní funkce přístroje. Umí popsat rozdíl mezi pokročilými a přednastavenými režimy expozice.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

---

Světlo a jeho funkce	3	Zná základní fyzikální parametry světla a rozklad světla na barvy.
Zdroje světla – svítidla, zábleskové přístroje	2	Zná druhy osvětlení - denní a umělé světlo. Získá přehled o druzích fotografických svítidel.
Sdělovací problematika fotografie	1	Vnímá zobrazované skutečnosti.
Stavba a skladba fotografického sdělení	2	Uvědomí si zásady fotografování z jednotlivých hledisek jako je vnímání diváka a tvorby fotografa.
Fotografické motivy	3	Je schopen pracovat s náměty kompozice, náměty krajiny, figury, portrétu, sportovní fotografie, reportáže, architektury, zátiší a makrofotografie.
Práce s technikou ve fotoateliéru	1	Charakterizuje vybavení ateliéru nejčastějšími zdroji umělého světla, žárovky, bleskové výbojky a elektronické blesky.
Základní fotografické motivy	1	Prokáže znalost fotografování portrétu, vlastního výrobku v interiéru a dalších motivů v exteriéru.
Digitální fotografická technika a digitální fotoaparáty	2	Zná pojmy v digitální technice určené pro fotografování. Je schopen ovládat digitální fotoaparát. Upravuje fotografie v PC programu.

<b>DĚJINY UMĚNÍ</b>		
zkratka:	DEU	
pro ŠVP:	A-UT3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách umění se zaměřením na dějiny užitého umění a na uměleckořemeslné zpracování materiálu jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to pomoc při přípravě na další vzdělávání na SŠ nebo poskytnutí základních informací pro orientaci ve starožitnostech a v kulturních památkách.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět poskytuje základní přehled o nejdůležitějších úsecích dějin jednotlivých druhů umění, vždy se zřetelem k uměleckému řemeslu. Vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žáci jsou vedeni k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický prožitek a k nadšení pro vlastní tvořivé činnosti. Působíme na žáky tak, aby ctili a vnímali umělecké projevy jiných kultur, aby u nich vznikl trvalý zájem o svět umění a v neposlední řadě aby sami sebe kultivovali.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do druhého a třetího ročníku. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Učivo se procvičuje přímo ve vyučovacích hodinách s pomocí příslušných audiovizuálních prostředků a také tím, že nabyté vědomosti si žáci ověřují při návštěvách výstav a galerií. Učivo je propojeno s ostatními výtvarnými i odbornými předměty.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení výsledků vychází z klasifikace teoretických znalostí a vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech a na zájem žáků o umění.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět rozvíjí především komunikační dovednosti a dovednosti ve využívání komunikačních a informačních technologií. Napomáhá k rozvoji logického myšlení, podporuje estetické citění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné i výtvarné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Druhy výtvarného umění	3	Získá přehled o druzích a prostředcích umění, uměleckého řemesla ve svém oboru. Orientuje se v dějinách umění se zaměřením na dějiny užitého umění a na uměleckořemeslné zpracování materiálů. Je schopen pracovat s informacemi.
Pravěk a umění přírodních národů	6	Zná nejstarší doklady lidské tvorby, naučí se neměřit uměleckou hodnotu podle doby vzniku díla. Získá povědomí o tvorbě nábytku v tomto období.
Starověké umění Blízkého východu	7	Prokáže znalost nejranejších vyspělých civilizací a pochopí kořeny tvorby nám vzdálených národů, způsob jejich života. Zná základní typologii nábytku prvních civilizací.
	7	Naučí se chápat, že jejich tvorba má základ v monumentálnosti, důstojnosti a u Egypta zejména v pocitu věčnosti. Zná důležité památky starověkého Egypta.
Starověké umění evropské oblasti	8	Porozumí faktu, že evropské umění má základy v kráse řeckých tvůrců. Zná obsah pojmu humanismus. Poznává nové druhy vybavení interiérů.
	8	Zná společenské, ekonomické a historické podmínky vedoucí ke vzniku římského umění. Umí charakterizovat antické umění.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Umění raného středověku	9	Charakterizuje společenskoekonomické, historické, geografické a ideové podmínky vzniku kultur v jednotlivých oblastech západní Evropy. Rozpoznává nové druhy raně středověkého mobiliáře.
	9	Zná okolnosti vzniku křesťanství – využití umění pro účely křesťanství. Je schopen rozlišovat slohové etapy podle jejich typických znaků. Uvědomuje si propojenost umění s uměleckým řemeslem. Zná soudobé postupy, materiály.
Vrcholný středověk	9	Prokáže znalost základů celé kultury vrcholného středověku. Sleduje vývoj druhů a výzdoby nábytku.
<b>III. ročník</b>	<b>60</b>	
Vrcholný středověk	6	Popíše charakteristické znaky architektury, sochařství, malířství a užitého umění.
	8	Zná vývoj uměleckého řemesla: kámen, keramika, sklo, kovy, zlatnictví a dřevo. Rozlišuje vývojová období a jejich osobnosti.
Umění období renesance	9	Dovede vymezit období slohu, umí charakterizovat jeho prvky. Zná některé osobnosti, památky, díla, řemesla. Pozná rozvoj zdobení nábytku odlišný v jednotlivých oblastech Evropy.
Umění období baroka	9	Zná prvky barokního slohu, některé osobnosti, památky, díla, řemesla. Pochopí vývoj barokního nábytku k výraznější zdobnosti, techniky zdobení nábytku.
Umění období klasicismu	6	Prokáže znalost umění klasicismu, znaků architektury, sochařství, malířství a řemesla. Rozumí společenským změnám doby, která se odráží na vzhledu nábytkového umění.
Umění 19. století	5	Popíše rozdíl mezi slohem a směrem. Charakterizuje evropské a české umění a řemesla, vývojová období, směry. Pozná charakteristické formy a tvarosloví nových uměleckých směrů v uměleckém řemesle.
	5	Zná významná díla a osobnosti tohoto období.
Umění 20. století	3	Zná umělecké směry, umí je popsat.
	5	Pozná typické prvky postmoderny v tvorbě nábytku.
Trendy současného výtvarného umění	4	Zná trendy současného výtvarného umění, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Pochopení současné doby a snaha o využití praktických tvarů a uplatnění současných materiálů.

<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
zkratka:	ODV	
pro ŠVP:	A-UT3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem praktického vyučování v oboru umělecký truhlář je získání dovedností, vědomostí, trvalých návyků a řemeslných zkušeností v rozsahu učebních osnov oboru.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
V odborné výuce se učí žák jednotlivým pracem a technikám používaných při výrobě uměleckých a užitkových předmětů ze dřeva a velkoplošných materiálů, včetně povrchové úpravy klasickými a novodobými metodami. Žáci se seznamují s postupy užívanými při restaurování nábytku. Používají prakticky odbornou terminologii a čtou výkresovou dokumentaci. Žáci získávají manuální zručnost při ručním i strojním obrábění dřeva. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro obsluhu a údržbu strojů, zařízení a pomůcek používaných při práci. Žáci jsou vedeni k dodržování technologické kázně, včetně dodržování předpisů BOZP.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Učitel odborného výcviku vede žáky k osvojování základních dovedností a správných řemeslných návyků. Vychovává je k přesnosti v práci, k důslednému dodržování pracovních postupů, rozvíjí jejich estetické cítění, kreativitu a řemeslné dovednosti. Zvláštní pozornost je věnována dodržování zásad BOZP, PO a hygieně při práci.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Odborný výcvik je nosným předmětem oboru, probíhá ve všech ročnících. V úvodním tematickém celku každého ročníku seznámí učitel odborného výcviku žáky se základními ustanoveními právních norem a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. V dílnách školy žáci provádí nácvik všech pracovních úkonů, operací a činností. Žák musí používat osobní ochranné pomůcky. Pracovních přestávek je třeba využít k aktivnímu odpočinku. Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik (v rámci možnosti) na pracovištích smluvních podniků.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti, bere v úvahu jejich pokrok při studiu, pokrok při získávání řemeslné zručnosti. Hodnocení je stanovené klasifikačním řádem.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří: Pružnost - schopnost přijímat nové myšlenky, postupy a přístupy, ochota měnit styl a metody práce. Tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, alternativní pohled, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, inovovat. Podnikavost - schopnost přijímat riziko, akceptovat změny, schopnost flexibility. Samostatnost - pracovat soustředěně a plánovitě, získávat informace k řešení, schopnost sebeřízení, schopnost rozhodovat se nezávisle, na základě vlastní zkušenosti a úsudku. Řešení problému - schopnost pochopit podstatu problému a odlišit podstatné od nepodstatného, schopnost systémového řešení a reálného vyhodnocení problému. Organizování a plánování - schopnost vidět celek, koordinovat dílčí aktivity, stanovit priority a koordinovat svoji práci. Celoživotní učení - schopnost otevřeně přijímat nové zkušenosti a zdokonalovat sám sebe, poučit se z chyb, analyzovat neúspěch a schopnost osvojovat si nové dovednosti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty, EKO.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>495</b>	
BOZP, požární ochrana, organizace práce, hygienické zásady práce	12	Zná zásady BOZP a PO, chápe svá práva a povinnosti na pracovišti. Pochopí důležitost dodržování základních hygienických pravidel v kolektivu.
Ruční opracování dřeva	140	
Používání nářadí, příprava, seřízení		Získá základní vědomosti o nářadí a správném výběru a použití.
Používání materiálů pro výrobu		Získá základní vědomosti o materiálech a jejich správném výběru.
Výběr a rozměrování materiálů		Dokáže rozměřit materiál s ohledem na kvalitu a výtěžnost.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Řezání dřeva ručními pilami		S ohledem na materiál a požadavky na přesnost umí vybrat a použít správnou pilu.
Hoblování základními hoblíky		S ohledem na materiál a požadavky na přesnost. Je schopen vybrat a použít hoblíky.
Dlabání		Zvládá dlabání různými druhy dlát a umí pro jednotlivé práce je dobře zvolit.
Vrtání do dřeva různými vrtáky		Dokáže různými technikami vrtat kolmo i pod různými úhly.
Orýsování podle šablon a vykroužení		Je schopen pracovat s kružítka, elipsítka, křivítka a šablonami.
Opracování dřeva struhákem		Je schopen pracovat s různými druhy struháků.
Opracování dřeva pilníkem		Je schopen pracovat s pilníky.
Broušení dřeva brusnými papíry a cidlinou		Je schopen pracovat s brusnými materiály různé zrnitosti. Zná broušení ve směru vláken a napříč. Umí srovnat nerovnosti povrchu cidlinou, cidlinu umí nabrousit.
Vytváření konstrukčních spojů	120	
Použití kovových spojovacích prostředků		Zná různé druhy kovových spojovacích prostředků. Umí je správně zvolit a použít.
Použití dřevěných spojovacích prostředků		Zná různé druhy dřevěných spojovacích prostředků. Umí je správně zvolit a použít.
Vytváření rohových spojů		Je schopen vytvořit různé rohové spoje.
Vytváření rámových spojů		Je schopen vytvořit různé rámové spoje.
Vytváření středových spojů		Je schopen vytvořit různé středové spoje.
Vytváření spojů širokých dílců		Je schopen vytvořit různé spoje širokých dílců.
Uskladňování a ošetřování materiálů	26	
Odkorňování řeziva		Je schopen pracovat s nástroji k odkorňování materiálu
Ukládání řeziva do hrání		Dokáže kvalitně ukládat řezivo do hrání. Zná zásady založení hrání a prokládání řeziva.
Ochrana proti povětrnostním vlivům		Umí správně zvolit způsob zastřešení a zvládá jeho realizaci.
Skladování velkoplošných materiálů		Umí kvalitně skladovat velkoplošný materiál dle jednotlivých druhů a místa uskladnění.
Lepení a klížení	90	
Používání nářadí a pomůcek k lepení		Dokáže vhodně zvolit pomůcky a umí zhotovit přípravky pro klížení.
Příprava lepidel		Má osvojeny technologické postupy přípravy lepidel a umí je aplikovat v praxi.
Způsoby lepení		Dokáže správně vybrat vhodný postup práce a následně podle něj postupovat.
Vady způsobené nesprávnými postupy při lepení a klížení		Je obeznámen s následky nesprávného postupu a dokáže je v praxi eliminovat.
Lepení a klížení spárovek		Zná zásady postupu výroby spárovek, označování ploch dílců a jejich skládání.
Lepení rovných a zakřivených ploch		Zná technologické postupy lepení v lisu i v přípravcích
Očištění materiálu po lepení a klížení		Zná technologické postupy při očišťování dílců a je schopen podle nich postupovat.
Umělé sušení dřeva	41	
Obsluha jednotlivých druhů sušáren		Je seznámen s obsluhou sušičku řeziva.
Kontrola vlhkosti		Je schopen pomocí vlhkoměru zjišťovat vlhkost dřeva.
Povrchová úprava výrobků	66	
Seznámení s výrobním zařízením pro povrchové úpravy		Zná zařízení pro povrchovou úpravu.



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Používání různých druhů povrchových úprav, postupy realizace		Na základě znalosti zařízení pro povrchovou úpravu umí zvolit optimální variantu a tu použít.
Příprava dílců a výrobků k povrchové úpravě		Je schopen kvalitně připravit plochu pro povrchovou úpravu.
Příprava tmelu, tmelení, broušení		Zná různé druhy tmelů, jejich přípravu a použití. Je schopen vybrousit dílce.
Moření - používání materiálů, pracovní postupy		Zná různé druhy mořidel, jejich určení a přednosti. Zná pracovní postupy při aplikaci.
Barvení a tónování dřeva		Zná různé druhy barev a je schopen dle účelu vybrat optimální. Je schopen je správně nanášet.
Nanášení laků, natírání, stříkání, máčení a polévání		Zná různé druhy laků a je schopen dle účelu vybrat optimální. Zná pracovní postupy při aplikaci.
<b>II. ročník</b>	<b>544</b>	
Strojní obrábění dřeva	232	
Používání strojního zařízení		Dokáže vhodně vybrat strojní zařízení k obrábění a je schopen s ním správně a bezpečně pracovat.
Řezání podélné a příčné		Zná druhy ozubení kotoučových pil a dokáže je vhodně vybrat a použít při řezání materiálů.
Příprava stroje pro řezání		Je schopen zkontrolovat a připravit stroj k řezání.
Pracovní postupy při řezání		Zná pracovní postupy a je schopen je používat v praxi.
Používání přípravků a šablon pro řezání		Je schopen si zhotovovat přípravky a šablony. Dokáže je vhodně používat v praxi.
Vykruzování		Je schopen vykruzovat dílce pomocí různých strojů a nářadí.
Formátování		Je schopen formátovat různé materiály způsoby příslušejícími požadovaným výstupům
Ošetřování stroje		Zná konstrukci strojů, které používá, je schopen je správně udržovat a ošetřovat.
Frézování		Dokáže frézovat materiál pomocí stroje a nářadí. Je schopen vhodně kombinovat nástroje.
Rovinné frézování		Dokáže vhodně vybrat strojní zařízení k příslušné pracovní operaci, včetně správné volby nástroje.
Tvarové frézování		Dokáže vybrat vhodné nástroje pro tvarové frézování podle šablony, nebo pravítka
Čepování na svislé spodní frézce		Je schopen přestavět a seřídít stroj k vytváření čepů a rozporů
Dlabání		Je schopen dlabat na různých dlabacích strojích.
Příprava stroje		Je schopen zkontrolovat a připravit stroj k dlabání.
Pracovní postup při dlabání		Zná pracovní postupy a umí je používat v praxi.
Kolíkování		Je schopen vytvářet konstrukční spoje na kolíky.
Vrtání		Zná specifické požadavky pro práci na strojích s rotujícími součástmi. Je schopen je užít v praxi.
Příprava stroje		Je schopen zkontrolovat a připravit stroj k vrtání.
Pracovní postup při vrtání, používání vrtáků		Zná druhy vrtáků, jejich určení a používání. Zná druhy vrtaček a jejich použití.
Používání přípravků a šablon		Je schopen vytvářet přípravky a šablony pro vrtání. Umí je vhodně používat.
Broušení		Zná různé druhy brusek, jejich určení a užití. Znalosti umí používat v praxi.
Příprava stroje		Je schopen zkontrolovat a připravit stroj k broušení.
Pracovní postup při broušení		Je schopen pracovat na různých druzích brusek s ohledem na jejich specifika.
Soustružení		Je schopen pracovat na strojích s rotujícím obrobkem. Je schopen vhodně volit rychlost otáček.
Použití přípravků a šablon		Je schopen si zhotovovat přípravky a šablony. Dokáže je vhodně používat v praxi.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Používání nástrojů a jejich údržba		Je schopen vhodně zvolit nástroje a nářadí pro opracování obrobku. Je schopen je správně naostřit.
Stanovení obrátek		Dokáže vhodně volit otáčky s ohledem na pokročilost opracování a na jeho rozměry.
Zhotovení jednoduchého výrobku		Je schopen zhotovit funkční výrobek na soustruhu.
Používání nástrojů a jejich údržba		Je schopen vhodně volit nástroje pro stroje i nářadí.
Stanovení obrátek		Je schopen vhodně volit otáčky nástrojů při práci a to s ohledem na opracováváný materiál.
Zhotovení jednoduchého výrobku		Je schopen zhotovit funkční výrobek pomocí strojního obrábění
Zhotovení bytového doplňku	180	
Přenášení rozměrů z výkresu na materiál		Dokáže přenášet rozměry z výkresu na materiál.
Zhotovení výrobku dle výkresu		Dokáže vhodnými postupy dle výkresu zhotovit funkční výrobek.
Povrchová úprava výrobku (broušení, lakování, leštění)		Zhotovený výrobek dokáže vhodnými materiály a správnými postupy povrchově finalizovat.
Montáž nábytkového a stavebního kování	33	
Osazení závěsů a dalšího vnitřního kování		Je schopen osazovat různé druhy závěsů.
Výběr a použití různých druhů kování		Je schopen vhodně zvolit druh kování pro různé typy nábytku a slohu.
Způsoby osazování různých druhů kování		Je schopen správně osadit kování a dokáže je seřadit.
Výběr a úprava vnějšího kování		Je schopen vhodně zvolit druh vnějšího kování pro různé typy výrobků.
Stavební kování- výběr a osazení		Je schopen správně osadit kování a dokáže je seřadit.
Montáž dílců		Dokáže za pomoci montážního kování provést kompletaci a montáž výrobků.
Sesazování, dýchování a lisování	99	
Seznámení s výrobním zařízením pro sesazování, dýchování a lisování		Ovládá zařízení pro lisování a stahování.
Třídění a skladování dřív		Zná zásady ukládání dřív a umí těchto znalostí v praxi používat.
Výběr, řezání a sesazování dřív		Dokáže z estetického hlediska správně vybrat dřív pro intarzii i sesazenku.
Příprava základního materiálu		Je schopen vhodně upravit plochu základního materiálu pro dýchování.
Příprava lepidel a jejich nanášení		Dokáže vybrat vhodné lepidlo pro dýchování, upravit jeho konzistenci a správně nanést.
Lepení, dýchování a lisování		Zná technologické postupy při lepení a dýchování. Zná jejich použití v praxi.
Olepování hran		Zná různé postupy olepování hran a dokáže podle nich při práci postupovat.
Očištění lepených a dýchovaných prací		Zná technologické postupy při očišťování dílců a umí podle nich postupovat.
<b>III. ročník</b>	<b>510</b>	
Zhotovení ornamentální a figurální intarzie, inkrustce	115	

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Příprava dých		Je schopen provést vhodný výběr dých na základě barvy a textury dřeva.
Řezání dýhy nožem, nebo pilkou		Dokáže přesně vyřezávat tvary ornamentů pomocí pilky a nože.
Lisování intarzií		Zná postupy práce při lisování a dokáže je uplatňovat v praxi.
Vykládání kovem, perletí, kostí a dřevem		Je schopen vykládat dřevo dřevem, kovem, perletí a kostí.
Úprava před dokončovacími pracemi		Je schopen pomocí vhodných materiálů kvalitně připravit podklad před dokončovacími pracemi.
Opravy intarzií, marketérií, inkrustací		Provede opravu intarzií, marketérií a inkrustací.
Povrchové úpravy historického nábytku	110	
Příprava podkladu		Je schopen připravit podklad pro nanášení povrchové úpravy včetně zaplnění pórů
Techniky nanášení		Ovládá leštění na pololesk a na vysoký lesk.
Výmývání a bělení dřeva. Materiály, postupy		Zná materiály vhodné pro bělení dřeva a umí je používat s ohledem na bezpečnost práce.
Voskování		Je schopen povrchově dokončovat materiál metodou voskování.
Opalování a kartáčování		Je schopen povrchově dokončovat materiál metodou opalování a kartáčování.
Pískování		Je schopen povrchově dokončovat materiál metodou pískování.
Vypalování		Je schopen provádět zdobnou techniku vypalování.
Zhotovení umělecko-řemeslných výrobků	115	
Imitace exotických dřevin přímořováním a fládrováním		Je schopen metodou přímořování a fládrování napodobovat exotické dřeviny.
Oprava poškozené části řezby na lištách a ploše		Dokáže pomocí řezbářských dlát zhotovit řezby a ornamenty na liště a ploše.
Seznámení s výrobou tradičních truhlářských prvků dle původních vzorů		Je schopen zhotovit stavebně truhlářské výrobky v slohovém stylu.
Zhotovení dobového nábytku starými technikami		Je schopen zhotovit nábytkové konstrukce v dobovém slohu.
Obnova vykládaných historických ploch a vlysů		Je schopen opravit plochy a vlysy v dobovém slohu.
Opravy dobového nábytku a zařízení	170	
Zjištění rozsahu závad, provedení dokumentace		Zná základní náležitosti restaurátorské zprávy. Je schopen zdokumentovat závady a navrhnout správné kroky pro opravu.
Diagnostika nátěrových vrstev		Dokáže diagnostikovat staré i nové nátěrové hmoty a umí je aplikovat.
Postupy při restaurátorských pracích		Zná a dodržuje zásady restaurování při práci s historickým nábytkem a předměty.
Aplikace rozpouštědel		Je schopen aplikovat rozpouštědla při odstraňování nátěrů při dodržení bezpečnosti práce.
Odstraňování sekundárních nátěrových vrstev		Dokáže odstranit sekundární nátěry tak, aby nedošlo k znehodnocení primárních.
Odstranění poškozených částí a jejich výměna		Dokáže odstranit poškozené části a citlivě je nahradit novými v duchu slohu výrobku.
Přizpůsobení celkového vzhledu povrchové úpravy - retuše a barevné přizpůsobení		Je schopen sladit novou povrchovou úpravu s původní, aby nebyl narušen estetický vjem.
Konzervace		Dokáže konzervovat dřevěné výrobky pomocí klasických i nových materiálů.

<b>APLIKOVANÁ MATEMATIKA</b>		
zkratka:	AMA	
pro ŠVP:	A-TR3, A-ČD3, A-UT3, A-UŘ3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Zvládnutí základních matematických operací a efektivní využívání digitálních technologií potřebné pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Navazuje na učivo matematiky a dalších odborných předmětů v jednotlivých oborech studia a prohlubuje jejich znalosti a dovednosti, ve kterých je potřeba použít matematický aparát. Předmět rozvíjí výuku matematiky na konkrétní úrovni, potřebnou pro praxi v oboru.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v průběhu třetího ročníku vzdělávání.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni na základě vypracování zadaných úloh, aktivity při jejich řešení a správnosti řešení. Důležitou součástí hodnocení jsou průběžné písemné testy, kterými jsou ověřovány praktické znalosti a pochopení probíraného učiva.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět rozšiřuje pracovní kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Rozměry, jednotky, jejich užití při výpočtech obsahů a objemů a převody	4	Žák umí prakticky používat jednotky soustavy SI pro délkové, plošné a prostorové rozměry, umí je aplikovat pro potřeby svého oboru.
Procenta, zlomky, desetinná čísla	8	Žák aplikuje počítání s procenty v životních i odborných situacích, rozumí postupu výpočtu ve formuláři podle psaného návodu a umí jej úplně a správně vyplnit (včetně elektronických formulářů ve formátu MS Excel).
Trojčlenka v praxi	6	Žák stanoví náklady na dopravu, zná režijní a další položky provozu automobilu, stroje, provozovny.
Cena	4	Žák zná postupy stanovení ceny a její složky, umí vyhledávat v katalogu (tištěném i elektronickém) a prakticky pracovat s vyhledanými údaji.
Komplexní úlohy	8	Podle výkresové dokumentace výrobku žák sestaví kusovník a technologický postup výroby a pomocí těchto poznatků z odborných předmětů určí cenu výrobku. Dovede komplexně aplikovat poznatky z odborných předmětů.

<b>NÁVRHOVÉ KRESLENÍ</b>		
zkratka:	NAK	
pro ŠVP:	A-UT3, A-UK3	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu v oboru umělecký řezbář je získání a rozšíření dovedností v modelování a práci s materiálem, souvisejících vědomostí, trvalých návyků a zkušeností v rozsahu oboru.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
V předmětu se učí žák jednotlivým výtvarným technikám používaným při navrhování uměleckých a dekorativních předmětů ze dřeva včetně jejich zakreslení a zobrazení textur povrchů. Naučí se používat odbornou terminologii. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro odbornou kresbu při používání vhodných pomůcek k této činnosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Učitel vede žáky k osvojování základních dovedností a správných návyků, vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich estetický cit, kreativitu a přístup k tvůrčí práci ve zvoleném oboru. Zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad hygieny práce. Učitel dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve II. a III. ročníku uměleckého oboru. Podporuje kreativitu a fantazii žáků v návaznosti na znalosti získané v odborných a ostatních uměleckých předmětech. Pro provádění rešerší a prezentování výrobků žáci používají digitální technologie.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Předmět je pro žáka důležitou složkou jeho studia v oblasti řezby/kovaných prvků. Při hodnocení výsledků žáků je třeba vycházet z požadovaných klíčových kompetencí. Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří především tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost používat nestadardní metody, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat. Předpokladem k dobrému zvládnutí předmětu je pochopení jeho návaznosti na další praktické znalosti v oboru řezbářství, pochopení jak v tvarovém zobrazení, ale i nutnosti vyzkoušení vlastních pokusů a posléze provedení - převedení do materiálu.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají s veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Pomůcky na kreslení, druhy výkresů	1	Orientuje se v základech pro odbornou kresbu. Používání materiálů a pomůcek, BOZP, PO
Kreslení od ruky	5	Kresba z ruky, vysvětlení perspektivy, volná kresba – co je linka, stupně šedi, škála černé-šedé-bílé, barevná perspektiva, průnik křivek, čar a těles v rámci perspektivy, vysvětlení vidění tvarů a jejich zakreslení, vizování. Znalosti formátů papíru řady A, B, C, základní geometrická tělesa, jejich perspektiva a průniky, design základních <b>geometrických těles.</b>
Kreslení základních geometrických těles	4	Umí nakreslit základní geometrická tělesa. Základní geometrické tvary, volná kresba, užití různých výrazových prostředků, horizont, úběžník, projekce vlastního obrazu, co je to linka - možnosti linky, šrafury, ovládá a má představivost v rámci základních geometrických těles - jejich zakreslení.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

Jednoduchá designová cvičení	6	Umí nakreslit základní rovinné útvary. Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat vlastní výrobek-návrh pomocí vlastní kresby, začlenění textů. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky - docílení vlastního rukopisu, vlastní invence.
Druhy kresby, detailní kresba, studijní kresba, koncept, vize	6	Orientuje se v promítání těles. Dokáže "promítnout" výrobek na papír, jeho zakreslení z ruky, popř. rychlý náčrtek tak, aby byl výrobek dobře rozpoznán a bylo možné charakterizovat jeho technické prvky a části. Svě znalosti staví na znalostech designového kreslení, vlastní fantazie a také možnostech výrobního zařízení školních dílen.
Samostatná tvorba, design jednoduchých tvarů a výrobků	6	Dokáže navrhovat tvary a výrobky z ruky, je kreativní a přináší nové nápady v rámci kresby a pohledu na navrhovaný výrobek. Začlenění normalizovaného písma do výkresu, je schopen dobře vybrat písmo v rámci návrhové tvorby. Ví, co je rozpal písma.
Jednoduché zobrazení předmětu	5	Zvládá jednoduché zobrazení předmětu, ovládá druhy perspektivy, zvolí správnou techniku kresby její perspektivní vyobrazení.
<b>III. ročník</b>	<b>30</b>	
Závěrečná práce, detailní kresba	8	Kresba zvoleného návrhu v historickém slohu, propracování do detailu. Design výrobku: provedení kresby a rozkreslení výrobku z různých úhlů, práce s formátem papíru -umístění kresby na formát, kombinace s detaily výrobků předmětů.
Vlastní kresebné realizace, počátky vlastní tvorby, realizace vlastních designových představ, počátky tvorby a pochopení funkce nábytku, předmětů, užitých předmětů	6	Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat vlastní výrobek - návrh pomocí vlastní kresby, začlenění textů. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky k docílení vlastního rukopisu, vlastních tvořivých nápadů.
Základy technické estetiky, výchova k uměleckému citění. Rozpoznání uměl. díla a jeho základní charakteristika a znaky	8	Dokáže nahlížet na dílo s citem pro estetiku a harmonii. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kreslicího prostředku. Dán důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví.
Tvorba a realizace vlastního designu	8	Umí navrhnout výrobek. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kreslicího prostředku. Dán důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví, průniky těles, rovin apod. Součástí prezentace je také dobré zvládnutí řešerše a písemné a ústní obhajoby.

## **IX. ODLIŠNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ VE ZKRÁCENÉ DENNÍ FORMĚ STUDIA**

### **1. Podmínky vzdělávání**

Ke vzdělávání do zkráceného denního studia oboru jsou přijímáni uchazeči, kteří mají ukončenou povinnou školní docházku a absolvovali (úspěšně či neúspěšně) celé studium jakéhokoli oboru vzdělání s výučním listem (H) nebo oboru vzdělání s maturitní zkouškou (K, L, M). Mají tedy úspěšně či neúspěšně dokončený poslední ročník v předchozím oboru vzdělání a úspěšně či neúspěšně absolvovali závěrečnou či maturitní zkoušku.

Podmínky přijímacího řízení jsou každoročně zveřejňovány na webu školy. Do oboru zkráceného studia je možné přijmout uchazeče pouze podle volné kapacity školy (dílen) a oboru.

Společná přijímací zkouška se nekoná. Ředitelka školy může jako součást přijímacího řízení stanovit přijímací pohovor, školní přijímací zkoušku, talentovou zkoušku.

Uchazeč může být přijat k jednoletému nebo dvouletému zkrácenému studiu. K jednoletému studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří absolvovali příbuzný obor vzdělání. Ke dvouletému studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří absolvovali jiný obor vzdělání. Příbuznost oboru posoudí a o konkrétní délce studia rozhoduje ředitelka školy.

Žákům se uznávají všeobecně vzdělávací předměty, které absolvovali v minulém studiu. Odborné předměty lze uznat pouze tehdy, pokud obsahem a rozsahem odpovídají odbornému předmětu v oboru. Nelze uznat odborný výcvik jako nosný předmět oboru a hlavní předmět (Technologie), který je základem závěrečné zkoušky.

Výuka teoretických předmětů je vedena formou prezenčních vyučovacích hodin a samostudia, výuka odborného výcviku je prezenční v plném rozsahu.

Na žáky se nevztahují ustanovení o dalších závazných součástech vzdělávání kromě přípravného týdne v posledním ročníku (příprava k závěrečné zkoušce).

### **2. Učební plán**

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ

– tříleté denní studium

RVP 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, zaměření umělecký truhlář

SVŠUAŘ	Učební plán zkráceného studia					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program	<b>UMĚLECKÉ TRUHLÁŘSTVÍ A RESTAUROVÁNÍ</b>					
Zaměření:	umělecký truhlář					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		II.		III.		
A. Povinné předměty		výuka	samostudium	výuka	samostudium	
Technologie	TEC	0,5	2,5	0,5	2,5	6,0
Materiály	MTR	0,5	2,0			2,5
Odborné kreslení	ODK	0,5	3,0			3,5
CAD modelování a dokumentace	CAD	0,5	1,5	0,5	1,5	4,0
Výtvarná výchova	VYV	0,5	2,0	0,5	1,5	4,5
Fotografování	FOT			0,5	0,5	1,0
Dějiny umění	DEU	0,5	1,5	0,5	1,5	4,0
Odborný výcvik	ODV	16,5		17,5		34,0
Návrhové kreslení	NAK	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0
<b>Celkem</b>		<b>20,0</b>	<b>13,0</b>	<b>20,5</b>	<b>8,0</b>	<b>61,5</b>

V předmětu Odborný výcvik se žáci dělí do skupin podle platného nařízení vlády o soustavě oborů. V dalších předmětech se dělí pouze tehdy, pokud nepostačují kapacity odborných učeben. O dělení do skupin rozhoduje ředitelka školy.

Učební plán obsahuje předměty, které obvykle nejsou nebo nemusí být žákům uznány z předchozího studia. Ředitelka školy může učební plán upravit, a to v přímé souvislosti s úpravami učebního plánu pro řádné denní studium.

Výuka a samostudium jsou vedeny podle učebních osnov řádného denního studia tak, aby v průběhu vzdělávání žáci absolvovali všechna témata daného předmětu v jednoletém i ve dvouletém studiu.