

## Obsah:

Identifikační údaje školy	2
I. Charakteristika školy	3
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
II.2 Organizace výuky	6
II.3 Přijímání ke vzdělávání	6
II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy	7
II.5 Hodnocení žáků	7
II.6 Ukončování vzdělávání	8
II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
III. Profil absolventa	11
III.1 Uplatnění absolventů v praxi	11
III.2 Kompetence absolventa	11
IV. Materiální a personální zajištění výuky	14
IV.1 Materiální zabezpečení výuky	14
IV.2 Personální zajištění výuky	15
IV.3 Organizační podmínky	16
IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole	16
V. Spolupráce se sociálními partnery	18
V.1 Spolupráce s podniky	18
V.2 Spolupráce s rodiči	18
V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi	19
VI. Učební plán	20
VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů	20
VI.2 Další závazné součásti vzdělávání	21
VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	23
VI.4 Úpravy učebního plánu	23
VII. Rozpracování RVP do ŠVP	24
VIII. Učební osnovy předmětů	25
VIII.1 Začlenění průřezových témat	25
VIII.2 Učební osnovy předmětů	28

## Identifikační údaje školy:

Název školy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Adresa školy	Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Typ právnické osoby	příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu	Konstrukce a design nábytku
Kód a název oboru vzdělání	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
RVP vydalo aktualizováno	MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23 MŠMT k 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní
Podmínky zdravotní způsobilosti	podle NV 211/2010 Sb.
Vyučovací jazyk	český jazyk
Dosažený stupeň vzdělání, certifikace	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončování vzdělávání	maturitní zkouška
Ředitelka školy	Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2023, počínaje I. ročníkem vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD6-BNDV4-2022/4
ŠVP vydán dne pod č. jednacím	31. 8. 2023 UD6-BKDN4-2023/5

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

### MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem jako SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, ...) přibývaly další a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, náradí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právníckými a fyzickými osobami - podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutorii, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

## II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Rámcový vzdělávací program 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č. j. 12698/2007-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU vstupuje v platnost dne 1. září 2023 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

### 1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU je zpracován pro obor vzdělání s maturitní zkouškou 33-42-M/01 NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA podle platné soustavy oborů vzdělání. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru, vybavené odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti nábytkářské a dřevařské výroby.

## 2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno ve čtyřleté denní formě.

Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10 ev. objekt Pod Tábořem, Praha 9). Předmět praktická cvičení (učební praxe) je prováděn v dílnách školy (objekty Zlíchov – Praha 5, Kovářská – Praha 9, Pod Tábořem – Praha 9). Povinná odborná praxe probíhá ve čtyřech týdenních blocích ve 2. a 3. ročníku.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů). Ve čtvrtém ročníku si žák volí dva z volitelných předmětů s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží v zahraničních partnerských školách a firmách.

## 3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech. Základními požadavky na uchazeče jsou

- ukončení povinné školní docházky a zároveň úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – nutno potvrdit lékařem na přihlášku ke vzdělávání

Vlastní přijímací řízení:

- státní jednotná přijímací zkouška
- přijímací pohovor, pokud se v dalších kolech přijímacího řízení nekoná jednotná přijímací zkouška, je přijímací pohovor bodovaný a obsahuje základní znalost ze ZŠ (český jazyk, cizí jazyk, matematika)

#### 4. Přestup z jiného oboru vzdělání nebo z jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:

- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

**Rozdílová zkouška** se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je

- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška\*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

*\*praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

#### 5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni 1 – 5

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný



Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

## 6. Ukončování studia

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která zahrnuje společnou a profilovou část. Společná část maturitní zkoušky je organizována a zadávána centrálně, profilovou část zkoušky stanovuje škola dle platných předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky maturitní zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT. Povinný předmět společné části MZ je český jazyk a literatura, povinně volitelnými předměty matematika a cizí jazyk. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje:

- písemnou a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury
- písemnou a ústní zkoušku z cizího jazyka, pokud si tento předmět student zvolil pro společnou část MZ
- vypracování ročníkové maturitní práce a její obhajobu před zkušební maturitní komisí
- povinné ústní zkoušky z předmětů: technologie  
konstrukce
- volitelné zkoušky z předmětů: cizí jazyk, matematika

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část maturitní zkoušky. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

## 7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Žáci nadaní**

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s mimořádně nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek, matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním,



přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

### **Žáci se specifickými poruchami učení**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimovýukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

### **Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění**

Vzhledem k povaze požadavků na teoretickou i praktickou část odborné přípravy v oboru nejsou žáci tělesně či mentálně postižení do vzdělávání v tomto oboru zařazováni.

### **Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem**

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

### **Prevence negativních jevů**

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování...) Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškolení všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

### III. PROFIL ABSOLVENTA

#### 1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaným pracovníkem se všeobecným a odborným vzděláním. Po ukončení přípravy v oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent připraven pro samostatnou, vysoce kvalifikovanou obsluhu moderního výkonného výrobního zařízení v dřevařském a nábytkářském průmyslu, pro technickou přípravu nábytkářské výroby a pro veškeré obslužné procesy v provozech. Může působit ve střední technické funkci provozního charakteru, řídit pracovní kolektiv. Najde uplatnění při konstrukci a výrobě nábytku, uplatní se jako konstruktér nábytku při řešení interiérů.

Je schopen řídit technologické procesy v nábytkářské výrobě, kontrolovat spolehlivost a kvalitu těchto procesů systémem provozního měření a zkoušek, umí upravovat a efektivně zpracovávat základní suroviny a materiály na výrobky v různém stupni dokončení. Je připraven k odbornému používání výrobních zařízení, k ovládání základních typů zařízení pro nábytkářskou výrobu. Umí používat základní ruční vybavení truhláře i moderní elektrické nářadí. Je schopen kontrolovat a ošetřovat příslušné pracovní nástroje. Dokáže číst a kreslit technické výkresy, umí zpracovat kompletní technickou dokumentaci, a to ručně nebo na PC s využitím počítačových programů používaných v oblasti nábytkářství. Dovede zpracovat ekonomickou rozvahu výroby.

Absolventi oboru jsou připraveni pro výkon povolání ve sféře podnikatelské – při výkonu vlastních podnikatelských aktivit, i zaměstnanecké – v pozici kvalifikovaného zaměstnance. Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platné legislativy.

#### 2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si – na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům - v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se

zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě

- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení
- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- řešit odborné problémy svého oboru a logicky hodnotit reálné situace, získávat a zpracovávat informace z odborné literatury i médií, nalézt a obhajovat vlastní řešení problémů, samostatně sledovat vědeckotechnický rozvoj ve svém oboru s cílem využívat získané informace ve své profesi, doplňovat je a rozvíjet v systému celoživotního vzdělávání, využít základními znalosti a dovednosti z ekonomické a právní oblasti, vyhledat a ověřit podrobnosti, umět je správně aplikovat v zaměstnanecké i podnikatelské činnosti
- správně používat odbornou dřevařskou a nábytkářskou terminologii, respektovat oborové normy, samostatně zpracovávat a vést technickou a technologickou dokumentaci a pracovat

s ní, znát podstatu výrobních operací a k nim příslušejících výrobních zařízení, ovládat ruční a strojní opracování materiálů, zvládat teoreticky i prakticky základní i složitější technologické operace, dodržovat technologickou i pracovní kázeň

- aplikovat základní poznatky o vlastnostech a chování surovin a materiálů v průběhu technologických procesů, pohotově a správně reagovat na jednotlivé jevy v průběhu výroby a vzniklé situace kvalifikovaně řešit, kontrolovat průběh dějů a procesů pomocí vhodné měřicí techniky, kontrolních a zkušebních přístrojů, pracovat s kontrolními záznamy včetně jejich vyhodnocování, respektovat zásady a návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, samostatně a pohotově řešit úkoly na svěřeném úseku a zároveň spolupracovat v týmu
- uvědomovat si možnosti svého pracovního zařazení, doplňovat a rozvíjet si své odborné vzdělání
- poskytnout první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění, zvládat základy zdravé životosprávy

Absolvent vzdělávacího programu:

- dodržuje bezpečnost práce, správně používá pracovní pomůcky
- orientuje se v technické dokumentaci pro zhotovování dřevařských a nábytkářských výrobků
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro zhotovování výrobků ze dřeva i z aglomerovaných materiálů
- samostatně zpracovává návrhy a technickou dokumentaci pro zhotovování dřevařských a nábytkářských výrobků z masivu i z aglomerovaných materiálů
- rukodělně zhotovuje jednoduchý kusový nábytek, bytové doplňky a zařízení podle výtvarných návrhů, technické dokumentace nebo vzorů
- orientuje se v problematice řízení dřevařské a nábytkářské výroby, je schopen navrhnout organizaci takové výroby v malém podniku
- obsluhuje dřevoobráběcí stroje a strojní zařízení
- používá aplikační programové vybavení využitelné ve své profesní oblasti
- je schopen zaznamenávat technické údaje a výsledky své práce
- ví, jak se dále zpracovává odpad dřevařské a nábytkářské výroby

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací - ze standardů úplné kvalifikace Interiérový poradce 33-99-M/13.

## IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

### 1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště. V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ, ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou



využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá ve dvou dalších objektech – objekt ředitelství školy a dílen (Nový Zlíchov 1, Praha 5) a objekt dílen (Kovářská 3, Praha 9). V objektu Nový Zlíchov je 14 dílen pro opracování dřeva, 2 dílny kovářské, 1 zámečnická, 2 strojní dílny, jedna čalounická dílna, sociální zázemí učitelů odborného výcviku i žáků. Byla dokončena přestavba celého objektu, v souvislosti s tím vznikla nová multifunkční místnost (klubovna/učebna), byly modernizovány i šatny žáků, sociální zařízení a zvětšen prostor jídelny. V objektu Kovářská jsou 4 dílny pro opracování dřeva, strojní dílna a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Objekty se průběžně stavebně upravují a modernizují. Dílny jsou pravidelně vybavovány nejmodernější technikou pro ruční i strojní opracování dřeva i kovů. Nově jsou rekonstruovány kovárny, při rekonstrukci byla řešena především kvalitní vzduchotechnika. Žáci se v dílnách naučí tradičním technologiím ručního i strojního opracování materiálu právě tak jako nejmodernějším CNC technologiím a robotice.

Veškeré vybavení dílen – stroje, nástroje i nářadí – odpovídá všem požadavkům bezpečnosti práce. Ruční nářadí i nástroje včetně specializovaného nářadí a nástrojů jsou žákům zapůjčovány zdarma. Žáci dostávají zdarma také ochranné pracovní pomůcky (pracovní oděv, ochranné brýle nebo štíty, kožené zástěry, pracovní rukavice apod.), při práci v dílnách jsou povinni nosit pracovní oděv a obuv.

## 2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobace či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.



### 3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

### 4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu – kromě dohledu nad žáky - přijímáme různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy - to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají do evidence třídních učitelů nebo učitelů praktických cvičení, do listů BOZP, včetně záznamů o přezkoušení. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.

Zvláštní zřetel je přikládán dodržování BOZP a PO při praktickém vyučování. Pracoviště a pracovní nářadí musí být v nezávadném stavu a musí odpovídat všem stanoveným požadavkům a předpisům. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy včetně ustanovení legislativních a učebních dokumentů o dělení tříd na skupiny. Žákům jsou dle potřeby přidělovány osobní ochranné prostředky. Škola dbá na to, aby tyto ochranné prostředky byly v nezávadném a použitelném stavu, a kontroluje jejich používání. Žák je pak povinen tyto prostředky v souladu s bezpečnostními předpisy používat. Žák nesmí při praktickém vyučování používat cokoli, co by znemožňovalo jeho okamžitou identifikaci a ohrožovalo jeho život či zdraví (oděvy, obuv, doplňky, ...). Pokud se praktické vyučování uskutečňuje v jiné organizaci, jsou ve smlouvě, kterou škola s konkrétní firmou uzavírá, obsažena i opatření k zajištění BOZP, včetně poskytování ochranných prostředků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná - lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce - speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

**Výchovný poradce - kariérní poradce** pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

**Výchovný poradce - metodik prevence** zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

## V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

### 1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování některých disproporcí mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

Předmět Praktická cvičení probíhá v I. a II. ročníku v dílnách školy, ve III. ročníku na CNC pracovišti (programování a práce s CNC technologií) a ve IV. ročníku pracovišti robotiky. Odborná praxe probíhá na partnerských firmách.

Pozitiva tohoto systému praktické výuky:

Přínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy. Škola samotná pak získává přístup k modernímu vybavení a technologiím (speciální jedno i více účelové stroje), které si sama vzhledem k vysokým finančním nárokům pořídit nemůže.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

### 2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím

žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky.

Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

### 3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovně-lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Raiffeisen bank, a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovníctví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavami, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

## VI. UČEBNÍ PLÁN

### 1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

SVŠUAŘ	Učební plán					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program:	KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU					
Zaměření:	x					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		I.	II.	III.	IV.	
<b>A. Povinné předměty</b>						
Český jazyk a komunikace	CJK	1,0	2,0	2,0	1,0	6,0
Literatura	LIT	1,5	1,5	2,0	1,0	6,0
Cizí jazyk	AJA, NJA	3,5	3,5	3,5	1,0	11,5
Matematika	MAT	2,0	2,0	3,0	2,0	9,0
Základy společenských věd	ZSV				2,0	2,0
Fyzika	FYZ	1,5	1,5			3,0
Chemie	CHE	1,5	1,5			3,0
Informatika	INF	1,0	1,0	1,0		3,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Ekonomika	EKO		1,0	2,0		3,0
Technologie	TEC	3,5	2,0	2,0	2,5	10,0
Konstrukce a design nábytku	KDN	3,5	2,0	2,0	2,5	10,0
Materiály	MTR	3,0	2,0	2,0		7,0
Výrobní zařízení	VYZ	2,0	2,0			4,0
Odborné kreslení	ODK	2,0	2,0			4,0
CAD modelování a dokumentace	CAD			2,0	2,5	4,5
Praktická cvičení	PCV	3,0	6,0	4,0	3,0	16,0
Stavební truhlářství	STT			1,5	2,0	3,5
Prezentace a rétorika	PRE				1,0	1,0
Návrhové kreslení	NAK	3,0	2,0	3,0	2,0	10,0
Dějiny nábytkářské tvorby	DNT			2,0		2,0
Vizuální tvorba	VIT				1,0	1,0
<b>B. Povinně volitelné předměty</b>						
Seminář - český jazyk	SCJ				2,5	2,5
Seminář - cizí jazyk	SAJ, SNJ				4,5	4,5
Seminář - matematika	SMA					0,0
Seminář - maturitní práce	SMP				0,5	0,5
<b>Celkem</b>		<b>34,0</b>	<b>34,0</b>	<b>34,0</b>	<b>33,0</b>	<b>135,0</b>

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň B1 je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU, ODBORNÉ KRESLENÍ, CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE, NÁVRHOVÉ KRESLENÍ, PREZENTACE A RÉTORIKA, PRAKTICKÁ CVIČENÍ, na laboratorní práce v předmětech chemie a fyzika a na povinně volitelné semináře se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin. Povinně volitelné semináře si žák volí v závěru III. ročníku, tři z uvedených, volba je písemná a závazná. Pro realizaci volitelných seminářů je možné slučovat žáky z více oborů.

## 2. Další závazné součásti vzdělávání

- I. ročník: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektový týden
- II. ročník: odborná praxe, projektový týden
- III. ročník: odborná praxe, kurz sociálních kompetencí, projektový týden
- IV. ročník: projektový týden, přípravný týden

### **Adaptační kurz**

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je adaptace na nové školní prostředí a třídní kolektiv, vzájemné poznání a sebepoznání. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny, etiky a společenské výchovy, průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k prevenci negativních jevů v průběhu studia včetně předčasných odchodů ze vzdělávání. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: počátek září. Účast: povinně žáci I. ročníků.

### **Lyžařský kurz**

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je pobyt v přírodě, sportovní disciplíny lyžování, snowboarding, běh na lyžích, chování na horách v zimním období. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny a průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: obvykle únor - březen. Účast: žáci I. ročníků dle finančních možností rodiny, možno doplnit žáky z vyšších ročníků (nikoli z koncových ročníků).

### **Projektový týden**

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové



a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

### **Kurz sociálních kompetencí**

Výjezdní pobyt žáků II. nebo III. ročníku. Cílem je motivace žáků k sebeprosazení a zdravému sebehodnocení, orientace v současném společenském dění. Pobyt v přírodě s kombinací sportovních, herních a komunikačních aktivit s odbornými činnostmi z oboru. Integruje prvky environmentální výchovy, etiky, výchovy ke zdravému životnímu stylu, mediální gramotnosti, kreativity, průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: květen - červen. Účast: povinně všichni žáci III. ročníku kromě žáků s individuálním studijním plánem. S ohledem na ekonomické úspory možno realizovat jedenkrát za dva roky a spojit žáky II. a III. ročníku.

### **Přípravný týden**

Intenzivní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiálové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

### **Odborná praxe**

Dvakrát dvoutýdenní odborná praxe vykonávaná na pracovištích sociálních partnerů. Cílem je ověřit kvalitu odborné přípravy v reálných podmínkách tržních firem. Integruje prvky odbornosti zvoleného oboru, a dále pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, průřezová témata Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Náklady: odborná praxe je s firmami domlouvána jako oboustranně bezplatná. Případné náklady hradí účastníci. Termín: II. a III. ročník studia kdykoli v průběhu školního roku s ohledem na organizační možnosti školy a sociálních partnerů. Je možné realizovat i v průběhu školních prázdnin. Účast: žáci II. a III. ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

## **3. Rozvržení týdnů ve školním roce**



<b>Rozvržení týdnů ve školním roce</b>				
	Počet týdnů v ročníku			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	25
Další závazné součásti vzdělávání*	3	3	4	2
Maturitní zkouška				9
Časová rezerva	4	4	3	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### 4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.

Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.

Minimální týdenní počet hodin je 29.

Minimální celkový týdenní počet hodin je 128.

Maximální celkový týdenní počet hodin je 140.

Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.

## VII. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO

## VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba				
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1				
Školní vzdělávací program:	KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU				
Zaměření:	x				
Vzdělávací oblasti RVP	Vyučovací předměty ŠVP	Minimum hodin dle RVP	Celkem hodin dle ŠVP	Rozdíl	Poznámka
Jazykové vzdělávání - český jazyk	CJK	5	6	3,5	povinně volitelný
	SCJ		2,5		
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	AJA, NJA	10	11,5	6	povinně volitelný
	SAJ, SNJ		4,5		
Společenskovední vzdělávání	ZSV	5	2	0	
	DNT		2		
	PRE		1		
Přírodovědné vzdělávání	FYZ	6	3	0	
	CHE		3		
Matematické vzdělávání	MAT	10	9	3,5	povinně volitelný
	SMA		4,5		
Estetické vzdělávání	LIT	5	6	2	
	VIT		1		
Vzdělávání pro zdraví	TEV	8	8	0	
Informatické vzdělávání	INF	4	3	1	
	CAD		2		
Ekonomické vzdělávání	EKO	3	3	1	
	TEC		1		
Konstrukční příprava	KDN	16	10	0,5	
	ODK		4		
	CAD		2,5		
Technologická příprava	TEC	16	9	13,5	
	MTR		7		
	STT		3,5		
	NAK		10		
Výroba a odbyt	VYZ	14	4	6	
	PCV		16		
Průřezový předmět	SPM	0	0,5	0,5	povinně volitelný
Disponibilní hodiny		26		-26	
<b>Celkem</b>		<b>128</b>	<b>139,5</b>	<b>11,5</b>	

## VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

### 1. Začlenění průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí, a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učitelům tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.

## Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšně uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenských témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

## Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

### **Finanční a ekonomická gramotnost**

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

## **2. Učební osnovy předmětů**

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

<b>ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE</b>		
zkratka:	CJK	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Zdokonalování počítačové gramotnosti (zejména Word, Excel a internet). Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno s ohledem na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního, odborného a uměleckého stylu C) práce s textem a informacemi		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu: 1. aby žáci chápali a cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, 2. aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, 3. aby uplatňovali jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, 4. aby uměli získávat informace z různých zdrojů.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody a při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor a praktické aplikace na cvičení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tématickém celku. Komplexní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadanému úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. Uvědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Základy informatiky	2	Má přehled o knihovnách, internetu a jejich službách, seznamuje se s e-knihami
Pravopisné jevy	5	Zná základní zákonitosti procesu komunikace, orientuje se ve výstavbě jazykového projevu, využívá pravopisný korektor ve Wordu
Indoevropské jazyky	3	Orientuje se v soustavě jazyků
Národní jazyk	3	Rozliší spisovný a hovorový jazyk, dialekty, zvládne zákonitosti vývoje českého jazyka
Vypravování, individuální styl autora	4	Vytváří samostatně písemné projevy založené na vyprávěcím postupu, rozliší specifický styl autora
Stylistika	6	Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, nové internetové útvary (chat, forum, diskuze aj.)



**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Slohové rozvrstvení jazykových prostředků	2	Rozpozná stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky
Popis	4	Tvoří texty založené na popisném postupu, rozlišuje popis statický a dějový, zvládá odborný popisný text o jevech svého oboru
Styl prostě sdělovací	4	Vhodně používá základní útvary stylu, volí adekvátní slohový postup
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Opakování obecné stylistiky	10	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Prostě sdělovací styl	10	Používá většinu útvarů tohoto stylu, vytváří ve Wordu pozvánky, oznámení aj.
Referát	7	Tvoří texty tohoto útvaru, vyhledává na internetu a třídí fakta, dělá si samostatné poznámky z textů
Pravopisná cvičení	6	V písemném projevu využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami
Administrativní styl	5	Používá správnou grafickou úpravu textů, zvládá třídít podstatné a nepodstatné informace
Útvary administrativního stylu	7	Sestaví nejdůležitější útvary stylu, ve Wordu napíše motivační dopis a v Excelu CV
Charakteristika	8	Zvládne samostatně vytvářet charakterizační text, využívá charakteristiky nepřímé a prvky uměleckého stylu v útvaru
Skladba - věta jednoduchá	11	Orientuje se ve výstavbě věty; chápe logické souvztažnosti, uplatňuje je ve vlastním projevu
Opakování	2	Uvědomuje si souvztažnosti probraných funkčních stylů a útvarů
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Opakování obecné stylistiky	4	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Administrativní styl	4	Používá útvary potřebné v běžném životě, zvládá úpravu textů ve Wordu
Publicistický styl	21	Rozpozná útvary stylu, orientuje se v periodících, vytváří jednoduché publicistické útvary
Skladba - souvětí	18	Orientuje se ve výstavbě vyšších větných celků, používá správně prostředky textové návaznosti
Odborný styl	4	Zvládne popis pracovního postupu s ohledem na studovaný obor, zvládá jednoduché úvahové texty, zvládá vyhledání potřebné faktografie na internetu
Umělecké vypravování, úvaha	8	Zvládá tvorbu textu založeného na vyprávěcím a úvahovém postupu s využitím uměleckých prvků a přímé řeči
Pravopisná cvičení	7	Využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, aplikuje pravidla českého pravopisu, pracuje s normativními příručkami i jejich elektronickou obdobou
<b>IV. ročník</b>	<b>25</b>	
Opakování obecné stylistiky	4	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Opakování slohových útvarů	4	Sám tvoří různé typy textů, a to také v elektronické podobě, vystihne jejich specifika
Volný slohový útvar	4	Samostatně vybere a vytvoří konkrétní slohový útvar, dodrží veškeré jeho náležitosti, uvede v soulad obsah textu s formou
Didaktický test	3	Samostatně zpracovává informace, používá klíčová slova, rozumí obsahu textu i jeho částí
Skladba	6	Zvládá výstavbu složitějších textů po syntaktické schránce, vytváří soudržný a koherentní text
Pravopisná cvičení	4	Samostatně využívá pravidel pravopisu, sám koriguje své chyby s využitím normativních příruček i jejich elektronické obdoby

<b>LITERATURA</b>		
zkratka:	LIT	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev. Vytvářet systematický přehled o hlavních jevech české a světové literatury.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem i s e-knihou, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text, získali přehled o literární historii.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvíjeno do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem a diskusní metody, výklad. Využití audiovizuální techniky. Literární výstavy, divadelní představení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – čtyřikrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů PPprezentací.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práci s textem a informacemi, vnímání a reprodukci mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukázek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat a pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, vyhledávat kulturní informace v různých médiích., zdokonalovat se v užívání PPprezentací.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>50</b>	
Teorie literatury	20	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z lit. teorie - se zapojením elektronických médií
Starověká literatura	15	Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	12	Vysvětlí kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Literatura doby husitské	3	Seznámí se s hlavními myšlenkami společenského vývoje a jejich odrazem v písemnictví
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Renesance a humanismus	7	Objasní specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Baroko	6	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky uměleckého stylu
Klasicismus, osvícenství preromantismus	3	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Národní obrození	12	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu a zvládne nejdůležitější etapy a představitele národního obrození
Romantismus a realismus	12	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty. Naučí se v textech rozpoznávat použité umělecké prostředky
Májovci, lumírovci a ruchovci, český kritický a historický realismus	10	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu, zvládne nejdůležitější etapy a představitele literárních skupin ve druhé polovině 19. století v naší literatuře, chápe návaznost tvorby na období národního obrození
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Umělecké směry 2. poloviny 19. století	8	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Generace buřičů	5	Objasní specifiku uměleckého směru i dobový kontext
Literární avantgarda v poezii, česká poezie 1. poloviny 20. století	9	Objasní specifiku a principy uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla
Světová próza, poezie, drama 1. pol. 20. století	12	Charakterizuje vývojové trendy promítající se v literatuře, hodnotí význam autora a díla, zvládá práci s moderními texty
Česká próza i drama mezi válkami	32	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
<b>IV. ročník</b>	<b>25</b>	
Světová literatura ve 2. polovině 20. století	12	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
Světová a česká poezie 2. poloviny 20. století	4	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Poválečná česká literatura	7	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné české literatury
Současná světová a česká literatura	2	Orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, včetně e-knih, divadel i kin

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	AJA	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu, je schopen konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpovědět na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace, pracovat s nimi a pracovat s moderními zdroji.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak ve IV. ročníku navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněna na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>116</b>	
Řečové dovednosti	23	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, porozumí školním a pracovním pokynům a přeloží text a používá slovníky i elektronické.. Žák zná principy tvoření otázek a záporných vět v přítomném čase prostém, dovede vyjádřit hodiny, umí se vyjádřit jaké základní činnosti v průběhu dne vykonává. Žák zná přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby a je schopen detailně, ale s běžnou slovní zásobou popsat osobnost a vzhled člověka. Žák umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen, ovládá neurčitá zájmena a většinou správně používá člen určitý a neurčitý i ve složitějších strukturách. Je schopen stupňovat přídavná jména a příslovce a s použitím přídavných jmen popíše osobu nebo vyjádří názor na film či knihu. Žák zná tvoření množného čísla podstatných jmen, včetně vybraných nepravidelných podstatných jmen, dovede používat člen neurčitý a určitý v základních případech.

Jazykové prostředky	39	Žák zná principy tvoření otázek a zápomých vět v přítomném čase prostém a průběhovém, dovede vyjádřit hodiny, umí vyjádřit jaké činnosti v průběhu dne vykonává. Dokáže správně použít přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Dokáže napsat krátký neformální dopis, email. Umí správně tvořit věty v minulém čase prostém a průběhovém, tvoří věty záporné i otázky a ovládá nepravidelná slovesa. Chápe použití vazby "used to". Dokáže použít předpřítomný čas prostý, používá výrazy for, since, already, just a yet. Rozliší kdy použít minulý čas prostý a kdy čas předpřítomný. Zná základní rozdíl mezi použitím will a going to pro vyjádření budoucnosti. Chápe pojem blízká budoucnost.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	24	Žák vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, uplatňuje základní způsoby tvoření slov a aktivně používá získanou slovní zásobu, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. Dokáže pohovořit o sportovních aktivitách, používá slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem. Vytvoří jednoduchý příběh o svém prázdninovém pobytu či výletě.
Poznatky o zemích Odborná terminologie	30	Žák uplatňuje vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice, zná základní české realie. Dokáže pohovořit o realitách České Republiky. Zná základní památky UNESCO v české Republice. Zná základní rozdíly života v anglicky mluvících zemích, dokáže pracovat s atlasem, mapou světa a umí vytvořit jednoduchou prezentaci o městě, zemi či lokalitě. Zná základní pojmy a výrazy k tématu náradí a materiály, dokáže ústně popsat jednoduchý postup práce daný zaměřením studovaného oboru.
<b>II. ročník</b>	<b>116</b>	
Řečové dovednosti	24	Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. Dokáže vhodnými přídavnými jmény popsat filmové žánry, správně používá přídavná jména zakončená na "-ed" a "-ing". Vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců.
Jazykové prostředky	24	Žák komunikuje v rozsahu daných tematických okruhů s jistou mírou sebedůvěry. Ovládá 2. a 3. stupeň přídavných jmen. Dokáže podrobněji porovnat dva filmy a dva výkony herců. Umí správně utvořit kladnou a zápornou větu a otázku v budoucím čase. Zná rozdíl mezi použitím will, going to, přítomného času prostého a průběhového do budoucnosti. Dokáže používat modální slovesa may, must, should, could, needn't a mustn't. Utvoří 0, 1 a 2 podmínkovou větu a je schopen rozlišit jejich použití. S využitím wish/if only vytvoří práci věty.
Poznatky o zemích	21	Žák prokazuje znalosti v kulturních faktorech dané jazykové oblasti. Dokáže pohovořit o svátcích a oslavách v České Republice a srovnat je se svátky v anglicky mluvících zemích. Dokáže srovnat život na vesnici a ve městě. Pohovoří o svém rodném městě a ohlavním městě Praze, dokáže vytvořit krátkou prezentaci, ve které pohovoří o památkách v Praze. Dokáže propojit témata Česká republika, UNESCO v České Republice a Praha.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	24	Žák se domluví v běžných situacích a získá i poskytne informace. Dokáže komunikovat o životním prostředí a problémech současného světa, dokáže formulovat názor a otázky k tématu mediální komunikace. Žák zná základní slovíčka k tématu ochrany životního prostředí a globální katastrofy. Ústně popíše známou přírodní katastrofu. Gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká vyjimečná situace a vyjádří své přání změnit současný stav či situaci.
Písenný projev	23	Žák napíše stručnou recenzi na shlédnutý film či přečtenou knihu. Žák dokáže napsat strukturovaný životopis a formální dopis v podobě žádosti o práci, reklamace nebo stížnosti. Dokáže napsat článek, vyjádří svůj názor v jednoduché esejí, dokáže argumentovat a obhájit svůj názor na dané téma.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

<b>III. ročník</b>	<b>116</b>	
Poznátky o zemích a odborná terminologie	26	Žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Žák vhodně a přesně používá slovesa "muset", "nesmět" a "nemuset". Ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví a jaká dodržují společenská pravidla. Žák vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy. Dokáže popsat výrobní postupy, nástroje, nářadí použité při výrobě závěrečného produktu. Vysvětlí z jakého materiálu je výrobek vyroben a proč. Žák je schopen popsat základní postupy povrchové úpravy výrobku, dokáže popsat dílnu a vysvětlit jaké je potřeba ochranné vybavení při práci v dílně. Dokáže stručně pohovořit o svém oboru studia a o své budoucí kariéře.
Řečové dovednosti	26	Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu. Gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu a ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení.
Jazykové prostředky	28	Chápe použití předminulého času a správně ho využívá při formulaci nepřímé řeči a v souslednosti časové. Dokáže správně používat zájmena which, whose, where a that ve vztazích větách. Dokáže popsat jak bylo něco vyrobeno, vynalezeno či postaveno s použitím minulého pasiva. Používá přítomné pasivum a je seznámen s použitím pasiva předpřítomného. Zná základní frázová slovesa a umí je vhodně použít v řeči.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce	26	Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu ve slyšené i čtené podobě. Pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě. Napíše neformální dopis, ve kterém neformálně přijev či odmítne pozvání. Dokáže pohovořit o způsobech cestování a dopravy.
Opakování 1. - 3. ročníku	10	Žák si upevní gramatické a lexikální vědomosti a připraví se tak na poslední, čtvrtý ročník studia, kde se bude komplexně připravovat na úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.
<b>IV. ročník</b>	<b>25</b>	Žák se zaměří na obtížnější gramatické jevy, na používání synonym, rozšíření slovní zásoby směřující k úrovni B2. Procvičuje především souvětí, srovnávací výrazy, zhušťování textu, slohové jevy, překládá články z denního tisku, je schopen porozumět odbornému článku ve svém oboru.

NĚMECKÝ JAZYK		
zkratka:	NJA	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák v tomto předmětu získá běžné znalosti německého jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v německém jazyce, rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text, dokáže popsat věci, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák musí ovládat základy gramatiky a musí mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy, t.j. SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči nim a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak ve IV. ročníku navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslechnout a shrnutí učiva. Ve vyšších ročnících jsou kladeny vyšší nároky na porozumění pokynům učitele v německém jazyce a samostatnou práci s textem a přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby, schopnosti komunikace a podle písemného projevu a vlastní aktivity		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět se podílí na schopnosti studentů začlenit se do mezinárodního dění (např. trh práce, společenské a osobní uplatnění)		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>116</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Časování sloves v přítomném čase	45	Tvoří věty v přítomném čase podle gramatických pravidel. Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správné předložky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci.
Skloňování podstatných jmen	12	Rozlišuje silné a slabé skloňování, používá správné pády a koncovky podstatných jmen v závislosti na předložkách.
Zájmena a číslovky	15	Dokáže odvodit koncovku libovolného zájmena v libovolném pádě, rodu a čísle podle vzoru skloňování členů. Dokáže ústně a písemně vyjádřit počty, data a letopočty, umí vybírat zboží, nakupovat a počítat peníze.
Skloňování přídavných jmen	12	Ovládá tvorbu koncovek přídavných jmen s urč. a neurč. členem, resp. bez členu, umí zeměpisné názvy.
<i>Konverzační část</i>		
Rodina, bydlení, volný čas	10	Umí napsat souvislý text (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a stručně pohovořit na toto téma.
Cestování, sport, zdraví	10	Je schopen pracovat s vnějším světem, dokáže popsat své zážitky a formulovat svůj názor a plány týkající se těchto společenských témat. Dokáže se v německy mluvící zemi doptat na cestu, nákupní možnosti, lékaře a na ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy.
Gastronomie, nakupování, služby	12	Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, zeptat se na cenu.



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

<b>II. ročník</b>	<b>116</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Zápor	12	Umí správně zvolit zápor, ovládá slovosled v záporné větě, otázce. Dokáže správně reagovat na zápornou otázku, dovede vyjádřit věty s "už ne".
Vedlejší věty	22	Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná a ovládá příslušné spojky a základní pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	22	Ovládá pravidelné a nepravidelné stupňování, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v přísudku.
Budoucí čas	16	Chápe úlohu pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu.
<i>Konverzační část</i>		
Německy mluvící země a hlavní města	28	Má povědomí o geografii, stručných dějinách, politickém uspořádání, významných odvětvích hospodářství, hlavních a významných městech německy mluvících zemí.
Svátky, národní obyčej v ČR a německy mluvících zemích	10	Dokáže popsat oslavu vánočních a velikonočních svátků doma, v SRN a Rakousku, je schopný uvědomovat si a mluvit o různé podobě oslav v jednotlivých zemích.
Budoucnost, volba povolání	6	Dokáže stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány s uvedením výhod a nevýhod zvolených možností seberealizace.
<b>III. ročník</b>	<b>116</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Minulý čas (Preteritum a Perfektum)	50	Rozlišuje použití preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných, způsobových, smíšených i pomocných.
Infinitiv závislý	20	Tvoří složitější vazby, a to infinitivu na podstatném a přídavném jménu a na slovesu
Trpný rod	20	Ovládá průběhový i stavový trpný rod vzhledem k frekvenci používání v NJA.
Praha, Česká Republika	16	Zná geografii, dějiny, politické uspořádání, významná odvětví hospodářství, Prahu a další významná města naší země.
Věda a technika, ochrana životního prostředí	10	Umí pohovořit o školském systému, o vzdělávání, etice, ochraně životního prostředí, dovede vyjádřit vlastní názor.
<b>IV. ročník</b>	<b>25</b>	Žák se zaměří na obtížnější gramatické jevy, na používání synonym, rozšíření slovní zásoby směřující k úrovni B2. Procvičuje především souvětí, srovnávací výrazy, zhušťování textu, slohové jevy, překládá články z denního tisku, je schopen porozumět odbornému článku ve svém oboru.

<b>MATEMATIKA</b>		
zkratka:	MAT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných a v ostatních přírodovědných předmětech, zvláště v oborech technického zaměření. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě. Zvládnutí učiva je také základní podmínkou pro to, aby žáci mohli dále pokračovat ve vzdělávání na vysoké nebo vyšší odborné škole.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Opakování učiva ze základní školy: procenta, poměr, početní operace ve všech číselných oborech, trojčlenka, řešení rovnic, nerovnic, soustav lineárních rovnic, řešení pravoúhlého trojúhelníku a jeho aplikace, výpočty základních rovinných útvarů, výpočty základních těles. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, kvadratická funkce a rovnice, logaritmické a exponenciální funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice, řešení obecného trojúhelníku, vektorová algebra, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti, aplikace učiva na konkrétní úlohy z praxe. Obsah učiva poskytuje žákům možnost dalšího studia v technicky zaměřených oborech.</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci: uměli pochopit řešenou úlohu, zvolit postup řešení, vyhledat potřebné údaje (vzorce), úlohu vyřešit a provést logickou kontrolu správnosti řešení.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Matematika se vyučuje v každém ročníku. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku žáci píší dílčí písemné práce k ověření zvládnutí probíraného učiva. Hodnocení těchto prací má významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života, tyto informace porovnat či vyhodnotit a také je dokázat dále předat. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání digitálních technologií.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Číselné obory	6	Žák používá základní matematické symboly a různé zápisy reálného čísla, provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech, používá absolutní hodnotu, zapíše a graficky znázorní interval, provádí operace s intervaly.
Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost	3	Žák rozdělí celek v daném poměru, zvětší nebo zmenší údaj v daném poměru, určí měřítko a umí řešit slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky.
Procenta	6	Žák umí efektivně řešit slovní úlohy z praxe s využitím procentového počtu.
Mocniny a odmocniny	8	Žák provádí výpočty s odmocninami a s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem, umí zapsat velká a malá čísla v exponenciálním tvaru.
Algebraické výrazy	14	Žák určí hodnotu a definiční obor výrazu, provádí početní operace s výrazy, mnohočlen rozloží na součin vytýkáním a podle vzorců, provádí úpravy lomených výrazů
Planimetrie	14	Žák řeší polohové a metrické úlohy, používá shodná a podobná zobrazení a množiny bodů dané vlastnosti. Vypočítá obsah a obvod jednoduchých i složených rovinných útvarů. Vizualizaci úloh provádí pomocí aplikace GeoGebra.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Řešení pravouhlého trojúhelníku	9	Pro řešení úloh z praxe žák využívá znalosti o pravouhlém trojúhelníku, Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce.
Systematizace , opakování učiva a kontrolní práce	6	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Lineární rovnice a nerovnice	12	Žák umí sestavit a vyřešit lineární rovnice a nerovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice a nerovnice v podílovém a součinném tvaru. Řeší soustavy rovnic a nerovnic, vyjádří neznámou ze vzorce. Ovládá grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. Poznatky využívá při řešení slovních úloh. Pro výpočty účelně využívá digitální technologie.
Kvadratické rovnice a nerovnice	8	Žák řeší různé typy kvadratických rovnic a nerovnic a užívá je k řešení reálných problémů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie.
Funkce	16	Žák určí vlastnosti a sestojí grafy lineární, kvadratické, lineární lomené funkce. Graficky řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Grafy funkcí znázorní v digitální podobě (např. pomocí webové aplikace GeoGebra)
Logaritmické exponenciální funkce a rovnice	12	Žák chápe princip exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti, sestojí grafy a vyřeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice.
Goniometrické funkce a rovnice	12	Žák znázorní orientovaný úhel a určí velikost úhlu. Určí vlastnosti a sestojí grafy goniometrických funkcí, řeší jednoduché goniometrické rovnice. Dokáže využít goniometrické funkce k určení stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku, umí použít sinovou a kosinovou větu pro řešení obecného trojúhelníku.
Systematizace , opakování učiva a kontrolní práce	6	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva
<b>III. ročník</b>	<b>99</b>	
Stereometrie	18	Žák zná vlastnosti základních těles a provádí výpočty objemů a povrchů těles jednoduchých i složených. Vizualizaci úloh znázorní pomocí webové aplikace GeoGebra.
Posloupnosti	15	Žák rozpoznává druhy posloupností, umí je zapsat a počítat s jejich členy a použít poznatky při řešení úloh z praxe.
Finanční matematika	12	Žák zná základní pojmy a ovládá výpočty při složeném úročení, pravidelném spoření a splátkách úvěrů.
Kombinatorika	16	Žák řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou s využitím základních kombinatorických pravidel, vypočte faktoriál a kombinační čísla, určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním a znalosti používá při řešení úloh z praxe.
Pravděpodobnost	9	Zná základní pojmy, nezávislost jevů, pravděpodobnost náhodného jevu. Užívá kombinatoriku při výpočtech pravděpodobnosti náhodného jevu.
Základy statistiky	15	Žák pracuje s daty, tabulkami a grafy, čte je a vyhodnocuje. Zná základní statistické pojmy a umí určit aritmetický průměr, modus a medián, rozptyl a směrodatnou odchylku. Charakteristiky polohy kvantitativního znaku umí určit i pomocí funkcí v MS Excel.
Systematizace, opakování a kontrolní práce	14	Žák umí pracovat s matematickými pojmy a chápe propojení jednotlivých témat, umí je využít při řešení komplexních úloh
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Analytická geometrie v rovině	20	Žák určí souřadnice bodu a vektoru, vzdálenosti bodů, střed úsečky, velikost vektoru, provádí operace s vektory. Sestaví různé tvary rovnice přímky v rovině, sestaví rovnici kružnice v rovině. Početně řeší vzájemnou polohu a velikosti geometrických útvarů v rovině.
Rovnice a nerovnice, funkce	6	Žák aplikuje teoretické znalosti z různých disciplín na komplexní úlohy z praxe.
Trigonometrie	6	Žák aplikuje teoretické znalosti z různých disciplín na komplexní úlohy z praxe.
Planimetrie	6	Žák aplikuje teoretické znalosti z různých disciplín na komplexní úlohy z praxe.
Stereometrie	6	Žák aplikuje teoretické znalosti z různých disciplín na komplexní úlohy z praxe.
Pravděpodobnost a statistika	6	Žák aplikuje teoretické znalosti z různých disciplín na komplexní úlohy z praxe.

<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>		
zkratka:	ZSV	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby ve svém občanském životě jednali odpovědně a uvážlivě ku prospěchu vlastnímu i veřejnému.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je rozděleno do šesti tématických celků, které spolu vzájemně souvisí a logicky na sebe navazují. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, společenského i profesního charakteru.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle stupně porozumění učivu a schopnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Učivo předmětu podněcuje rozvoj všech klíčových kompetencí, protože svým obsahem zasahuje do všech oblastí lidské činnosti. Rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Poznávání dějin	2	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Starověk, středověk a raný novověk		popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Novověk - 19. století a občanské revoluce	1	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Společnost a národy	2	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; popíše evropskou koloniální expanzi
Modernizace společnosti	1	charakterizuje proces modernizace společnosti
Novověk - 20. století	1	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
Demokracie a diktatura	1	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Svět v blocích	2	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; vysvětlí rozpad sovětského bloku; uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU	2	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
SOUDOBÝ SVĚT rozmanitost soudobého světa	2	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Integrace a dezintegrace	2	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
Česká republika a svět	2	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO; vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ	3	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), peněžní ústavy a jiné subjekty a jejich možná rizika
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, genderové problémy
	3	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran, ideologie pol. stran dle programového prohlášení, a svobodných voleb; uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie;
3	příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, víra a ateismus, náboženství, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	
ČLOVĚK JAKO OBČAN	1	lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
	1	státní občanství v ČR, česká ústava, státoprávní uspořádání, dělba moci ve státě, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
	1	extremismus, radikalismus, teror a terorismus, symbolika, politickým radikalismus, politickým extrémismem, multikulturní soužití, občanské cnoti potřebné pro demokracii
ČLOVĚK A PRÁVO	4	vysvětlí pojem právo, spravedlnost, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, státní zastupitelství, soudů, opravné prostředky, advokacie a notářství; vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
	5	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
	4	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, zánik manželství, seznámení s informacemi a jejich vyhledávání
ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie)	2	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
	2	etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a mravní normy, rozhodování a odpovědnost
	1	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
	2	životní postoje a hodnotová orientace

<b>FYZIKA</b>		
zkratka:	FYZ	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Fyzika zprostředkovává pochopení souvislostí mezi fyzikálními jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy mikrosvětla i makrosvětla v celé šíři dosud známého lidského poznání.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je tvořeno základními a rozšiřujícími poznatky jednotlivých oborů fyziky. Důraz je kladen na technickou aplikaci a na aplikaci ve výpočtech u některých kapitol.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žáci jsou vedeni k respektu technických děl v minulosti, tak jak se postupně vyvíjela v návaznosti na tehdy známé vědomosti. Současně i k obdivu neustále se vyvíjejících poznatků vědy i techniky. Žáci sledují nové informace a podávají o nich zprávy.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Důraz je kladen na samostatnost a schopnost logického uvažování, hledání souvislostí mezi teorií a praxí, na celkovou orientaci v učivu, na schopnost vyhledat nejpodstatnější jevy a znaky při práci s textem nebo při sledování školních filmů a jiné audiovizuální techniky. Žáci pracují s elektronickými zdroji, ověřují a vyhledávají informace s ohledem na rozvoj komunikačních kompetencí.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
se provádí pomocí testů, kde se především hodnotí schopnost použití poznatků k řešení určitého fyzikálního problému, dále se oceňuje osobní aktivita a aktualizace čerpaná k danému tématu z dostupných doporučených odborných zdrojů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět pomáhá vyjadřovat žákovy názory a postoje u některých témat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>50</b>	
Úvod. Soustava SI. Převody jednotek.	5	Žák zná základní, vedlejší a doplňkové veličiny a jejich jednotky a umí je převádět.
Mechanika - pohyby přímočaré	7	Žák umí řešit úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi veličinami.
Mechanika - pohyby křivočaré	4	Žák umí řešit zejména dostředivou a odstředivou sílu v praxi.
Mechanika - síly	8	Žák umí rozlišit síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa. Vypočítá mechanickou práci, energii, výkon, účinnost.
Mechanika - tuhé těleso	7	Žák umí určit těžiště tělesa, výslednici sil působících na těleso a jejich momenty. Zná praktické příklady užití smykového a valivého tření.
Mechanika - tekutiny	7	Žák umí aplikovat Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh.
Termika	6	Žák umí rozlišit pojem teplota a teplo, zná význam teplotní roztažnosti v technické praxi. Zná různé typy změn skupenství a způsoby přenosu tepla.

Mechanické kmitání a vlnění	6	Žák rozumí pojmu kmitavý pohyb, zná druhy, rozlišuje základní druhy mechanického vlnění, umí charakterizovat základní vlastnosti zvukového vlnění. Zná užití ultrazvuku.
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Elektrina a magnetismus	18	Žák rozlišuje mezi pojmy elektrický náboj, pole, potenciál. Rozumí podstatě elektrického proudu v pevných látkách, řeší úlohy s elektrickými obvody, sestaví podle schématu elektrický obvod. Umí vysvětlit elektrickou vodivost polovodičů. Rozlišuje mezi magnetickým polem trvalého magnetu, cívky a vodiče. Zná užití elektromagnetu, vznik střídavého proudu a jeho využití v generátorech, elektromotorech, transformátorech. Práce s bezdrátovými měřicími systémy.
Přeměna potenciální a kinetické energie	4	Žák umí vysvětlit princip vodních, větrných a slunečních elektráren a má přehled i o alternativních zdrojích energie.
Optika	18	Žák umí charakterizovat světlo, zná jeho vlastnosti, zobrazování zrcadly a čočkami. Má přehled o optických přístrojích a umí vysvětlit jejich principy.
Jaderná fyzika	10	Žák zná podstatu radioaktivity a jaderného záření, umí vysvětlit štěpnou reakci a její využití v energetice. Zná výhody a nevýhody získávání této energie.



<b>CHEMIE</b>		
zkratka:	CHE	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Chemie zprostředkovává pochopení souvislostí mezi chemickými jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy dosud známého lidského poznání.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je tvořeno základními a rozšiřujícími poznatky jednotlivých oborů chemie.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání a pomáhá vnímat tento obor i v rámci běžného každodenního života s ohledem na výhody i nevýhody řady chemických výrobků, které tvoří podstatnou část nábytkářskodřevařské výroby.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo se probírá ve dvou ročnících. Důraz je kladen na samostatnost a schopnost logického uvažování, hledání souvislostí mezi teorií a praxí, na celkovou orientaci v učivu, na schopnost vyhledat nejpodstatnější jevy a znaky při práci s textem nebo při sledování školních filmů a jiné audiovizuální techniky. Žáci pracují s elektronickými zdroji, ověřují a vyhledávají informace s ohledem na rozvoj komunikačních kompetencí.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Provádí se pomocí testů, kde se především hodnotí schopnost použití poznatků k řešení určitého chemického problému, dále se oceňuje osobní aktivita a aktualizace čerpaná k danému tématu z dostupných mediálních prostředků. Součástí hodnocení jsou i výsledky jednoduchých laboratorních prací, ve kterých se užívají diagramy a grafy.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět pomáhá vyjadřovat žákovy názory a postoje u některých témat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>50</b>	
Obecná chemie - úvod do studia	1	Žák má základní přehled v periodické tabulce.
Složení a vlastnosti látek	2	Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
složení a struktura atomu	3	Žák umí popsat stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop
periodická soustava prvků, periodický zákon	4	Žák umí rozlišit pojmy prvek a sloučenina, zná historii vývoje periodické tabulky
chemická vazba	3	Žák rozumí vzniku chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
chemické názvosloví a symbolika	4	Žák zná názvy a značky vybraných prvků, dokáže napsat vzorec jednoduché sloučeniny a umí využívat oxidační číslo při odvozování vzorců
chemické výpočty	2	Žák umí vyřešit jednoduché chemické výpočty.
chemický děj	4	Žák rozumí podstatě chemických reakcí, umí zapsat rovnici a vyčíslit je. Dokáže popsat faktory, které ovlivňují rychlost reakce.
Anorganická chemie	2	Žák umí tvořit chemické vzorce a názvy.
nekovy	2	Žák zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí.
vybrané prvky - nekovy	11	Vodík, kyslík, síra, dusík, fosfor a uhlík - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

---

kovy	2	Žák zná obecné vlastnosti kovů, jejich výrobu, slitiny a druhy koroze.
vybrané prvky - kovy	10	Sodík, vápník, hliník, cín, olovo a železo - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi.
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Organická chemie	4	Žák zná složení, vlastnosti a strukturu organických sloučenin, organický průmysl. Umí zapsat typy vzorců, modelů, reakcí a rozdělení organických sloučenin.
uhlovodíky	9	Žák charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, zná jejich významné zástupce, posoudí je z hlediska odborné praxe.
deriváty uhlovodíků	20	Žák zná přehled derivátů a u významných zástupců jednotlivých skupin se zaměřuje na odbornou praxi.
chemie každodenního života	6	Žák zná nejvýznamnější zástupce jednotlivých typů organických sloučenin a především jejich význam pro praxi - detergentů, léčiv, pesticidů.
Biochemie - složení živých organismů	3	Žák umí charakterizovat biogenní prvky a jejich organické sloučeniny.
Biochemie - přírodní látky	8	Žák zná nejvýznamnější přírodní látky a získané informace umí spojit s osobní praxí. Týká se bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin a biokatalyzátorů. opíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

<b>INFORMATIKA</b>		
zkratka:	INF	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Přípravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat inforatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, s využitím vhodných nástrojů z oblasti umělé inteligence. Výuka inforaticky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tvoří porozumění základním pojmům a metodám inforaticky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmicími postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru, s ohledem na celoživotní vzdělávání.</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmicí způsob myšlení. Inforatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání i ve volném čase a občanských aktivitách. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti značně rozdílné. Je třeba tuto počáteční nevyrovnanost sjednotit. Jejich znalosti a dovednosti se rozšíří o nová témata a upevní se tématy známá. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, projekty mohou být i prací týmovou. Třída se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na jednom počítači. Výuka se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka s ohledem na zdravotní znevýhodnění.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učiva, ale hlavně jejich schopnosti a dovednosti, popřípadě kreativity aplikovat učivo v praktických a v některých případech v komplexních úlohách.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Digitální technologie, hardware a software	4	Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů. Rozumí vlivu digitální technologie na studovaný obor, trh práce a společnost.
Operační systém a jeho nastavení	2	Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	2	Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.
Datové modely, informace a modelování	4	Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převede data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data.
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím	2	Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat.
Ochrana autorských práv	1	Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů.
Informační systémy	18	Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: <i>znak, textový řetězec, textové pole, odstavec</i> . Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je. Vytváří pojmové a myšlenkové mapy.
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Informační systémy	14	Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: <i>celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas...</i> Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává.
Spolupráce mezi aplikacemi	4	Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text. Dokáže využívat a aplikovat AI ve svém oboru.
Algoritmizace, programování	4	Rozhodne, které úlohy ze svého oboru je možné algoritmovat. Rozloží problém na menší části, zaznamená návrh algoritmu řešení a popíše jej s využitím sekvence, větvení a opakování. Provede testování, korekci a optimalizaci programu.
Počítačová síť LAN, server, pracovní stanice	4	Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možnosti, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, org. času a plánování, online a offline komunikaci.
Internet, informační zdroje	7	Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu.
<b>III. ročník</b>	<b>33</b>	
Rastrová a vektorová grafika	15	Rozezná rastrovou a vektorovou grafiku, zná hlavní typy grafických formátů, vytváří a upravuje graf. soubory na základní úrovni.
Další aplikační programy, 2D grafika	15	Vytváří výkresy v základním aplikačním vybavení. Demonstruje své výsledky práce v návaznosti na svůj studijní obor.
Tvorba, testování a provoz softwaru	3	Základní koncepce tvorby programu, návrh algoritmů a datových struktur. Specifikace a popis řešeného problému.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

zkratka:	TEV
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4

### POJETÍ UČIVA

#### 1. Obecný cíl

Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

#### 2. Charakteristika učiva

Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj v tělesné kultuře, rozvíjet estetické citění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu a návykových látek

#### 3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivnit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).

#### 4. Strategie výuky

Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je především praktická, tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).

#### 5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.

#### 6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí

Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.

#### 7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.

### ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Plavání	4	zná pravidla hygieny a bezpečnosti ve veřejných bazénech a koupalištích, zvládne základy skoků do vody a alespoň dvou plaveckých stylů.
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Turistika a sporty v přírodě	4	využívá různé formy turistiky
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Zdravotně tělesná výchova	4	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	8	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	10	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	4	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Plavání	4	dodržuje zásady chování při pobytu ve vodním prostředí, dovede poskytnout první pomoc ve vodě, základy plaveckých stylů, skok do neznámé vody



<b>EKONOMIKA</b>		
zkratka:	EKO	
pro ŠVP:	B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4, B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse. Ve třetím ročníku je v rámci výuky iniciována činnost studentských firem.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat, při prezentacích znalostí využívají digitální technologie		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímou podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce a kompetence k podnikavosti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>33</b>	
Základní ekonomické pojmy	6	Porozumí vlivu poptávky na nabídku, zná faktory které je ovlivňují, vysvětlí pojmy potřeba, statky, spotřeba, životní úroveň.
Mikroekonomie	6	Porozumí pojmům trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží a cena
Makroekonomie	7	Vyjmenuje a vysvětlí základní makroekonomické ukazatele: nezaměstnanost, inflace, HDP, platební bilance. Charakterizuje vztahy a souvislosti světové ekonomiky. Diskutuje o výhodách a nevýhodách zapojení ČR do EU a jiných ekonomických uskutení
Finanční vzdělávání	14	Popíše možné druhy platebního styku (hotovostní a bezhotovostní), vysvětlí rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN, orientuje se v produktech pojišťovnictví, vysvětlí podstatu inflace a její dopady na finanční situaci obyvatelstva, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů, rozumí pojmům pojištění, pojistné produkty a úvěrové produkty

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
		Výuka ve III. ročníku probíhá formou práce ve studentské firmě - Junior Achievement.
Podnikání	12	Charakterizuje právní formy podnikání, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, charakterizuje podnikání dle živnostenského zákona o obchodních korporacích
Pracovně právní vztahy	6	Vysvětlí pojmy pracovní smlouva a její obsah, pracovní poměr, nezaměstnanost, služby úřadu práce.
Majetek závodu	8	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, rozliší druhy nákladů a výnosů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vypočítá výsledek hospodaření, čistou mzdu.
Podnikové činnosti	20	Charakterizuje činnosti jednotlivých složek podniku, jako je výroba, zásobování, odbyt, financování, rozumí rozdílu mezi mzdou časovou a úkolovou a umí uskutečnit jejich výpočet
Marketing	12	Vysvětlí podstatu marketingu, co je marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu, na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí pojmy marketingového mixu - plánování, organizování, distribuce a propagace.
Management	12	Vysvětlí tři úrovně managementu (dělení managementu), popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru, vysvětlí jednotlivé funkce managementu - plánování, organizování, vedení a kontrolování.
Daně	8	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, charakterizuje jednotlivé daně, daňovou soustavu a zásady daňové evidence, provede výpočet daní, vyhotoví daňové přiznání, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotoví a zkontroluje daňové doklady. Vysvětlí možnosti výpočtu mzdy u zaměstnanců.

<b>TECHNOLOGIE</b>		
zkratka:	TEC	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Vyučovací předmět technologie patří mezi základní odborné předměty. Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti zpracování dřeva a organizace výrobních procesů v dřevozpracujícím a nábytkářském odvětví. Tvoří základ profesního uplatnění žáka.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu technologie je syntézou technologických poznatků moderních i tradičních technologií zpracování dřeva a výroby nábytku společně s učivem dalších odborných předmětů, zejména ekonomiky, materiálů, výrobního zařízení a konstrukce. Do výuky jsou zařazeny nové směry vývoje technologie.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širší nábytkářskodřevařské problematiky, ale i vzbuzení zájmu žáků o užití okruhy jejich budoucího uplatnění. Ve výuce je zdůrazňován význam správné technologie ve oblasti kvality výroby a vlivu na životní prostředí. Žáci chápou význam manuální práce, váží si práce jiných lidí, jsou vedeni k oceňování kvality.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání. Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Při výuce jsou využívány digitální pomůcky a PC.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti jsou ověřovány verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi. Předmět rozvíjí především kompetence komunikační, logicko-organizační, využívání informačních technologií, schopnost spolupráce, schopnost rozhodování při řešení problémů.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>116</b>	
Charakteristika výrobního procesu, základní technologické pojmy	10	vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Ruční způsoby zpracování materiálů, teorie nástroje	25	provede výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nástrojů a pomůcek a objasní použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
Konstrukční spojování. Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky	16	popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva pomocí konstrukčních spojů a spojovacích prostředků
Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu	30	popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovárů, přirozené a umělé sušení, ochranu a plastifikaci dřeva
Technologie výroby řeziva, dých, konstrukčních desek a aglomerovaných materiálů	35	vysvětlí podstatu technologie výroby řeziva, přířezů řeziva, dých, překližovaných a aglomerovaných materiálů.výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Technologie lepení dřeva	14	popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením
Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek	8	využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Strojní způsoby dělení a obrábění materiálů	20	popíše základní strojní způsoby obrábění materiálů - řezání, frézování, vrtání, dlabání, soustružení, okružování, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních používaných materiálů, práce na obráběcích centrech
Technologie povrchové úpravy a ochrany	18	popíše technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků
Balení a expedice	6	popíše balení a expedici v nábytkářskodřevařské výrobě, technologické postupy výroby palet, beden a ostatních obalů
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Technologická příprava výroby	12	popíše technologické postupy výroby jednotlivých truhlářských výrobků, zakázkové výroby a výroby stavebně truhlářských výrobků
Technologie dřevařské výroby	10	popíše základy technologií dřevařské výroby - manipulace s kulinou, úplné přípravy suroviny pro pilnici, dýhámu, výrobu třískových a vláknitých desek, přírodního a umělého vysoušení řeziva, hydrotermické úpravy a ochrany dřeva a plastifikace dřeva
Technologie nábytkářské výroby	18	popíše technologické a pracovní postupy používané v oboru, při montáži, balení, skladování a expedici hotových výrobků a při opravách, umí posoudit a určit jejich vhodnost pro danou aplikaci
Technologie čalounické výroby	10	popíše základy klasických a současných čalounických technologií, vysvětlí technologické postupy kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby
Příprava výroby dle zadání	10	ovládá oblast technické přípravy výroby, připraví dokumenty pomocí aplikačních počítačových programů
Zpracování dřevního odpadu	6	charakterizuje dřevní odpad, jeho množství a určí jeho další zpracování
<b>IV. ročník</b>	<b>63</b>	
Technologie stavebně truhlářské výroby, osazování výrobků v objektech	10	charakterizuje technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků a jejich osazování do staveb
Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž	10	vyjmenuje technologické postupy výroby polotovarů a součástí dřevěných konstrukcí, popíše postupy při jejich údržbě a renovaci
Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí	4	popíše způsoby kontroly kvality, charakterizuje systémy a kritéria hodnocení dřevařských a nábytkářských výrobků a konstrukcí, dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	6	popíše problematiku pracovních podmínek jednotlivých pracovišť nábytkářskodřevařské oblasti
Pracovněprávní problematika, BOZP	6	vyjmenuje základní pracovněprávní předpisy, předpisy BOZP a jejich návaznosti na vnější orgány řízení bezpečnosti práce
Specifika organizování výroby	6	popíše technologické postupy výroby nábytku, oken a balkónových dveří, dveří, vrat, obkladů stěn a strojů, dělicích stěn, dřevěných výkladců, schodišť a vestavěných úložných prostorů, určí organizační strukturu výroby
Kontrolní činnosti	5	zná význam jednotlivých typů kontrol výrobního procesu
Evidence a dokumentace	6	vysvětlí význam a praktické využití oběhu technickoekonomických dokladů
Obchodní jednání, péče o zákazníka, realizace dodávky, administrativní zabezpečení obytových činností	6	zpracuje návrhovou dokumentaci, objasní kalkulaci ceny výrobku, popíše použité materiály, vysvětlí problematiku dodávky, záruky a montáž
Řízení výroby	4	řídí pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby

<b>KONSTRUKCE A DESING NÁBYTKU</b>		
zkratka:	KON	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat dílčí nebo komplexní konstrukční dokumentaci výrobku (nebo jeho části).		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem předmětu je seznámení s problematikou konstrukce nábytku a jeho významu pro jejich další život, vzdělání a kariéru. Do výuky je zahrnuta problematika volby materiálů vzhledem k jejich technicko-ekonomickým vlastnostem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli ocenit kvalitní práci svoji i jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve všech ročnících. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Ověřování vědomostí je ověřováno verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům pružněji reagovat na prudký rozvoj vědeckého poznání a společenského vývoje a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Z hlediska významu klíčových dovedností pro obor lze považovat za žádoucí posilování: komunikativních dovedností, personálních a interpersonálních dovedností, dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerické aplikace, dovednost využívat informačních technologií.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>116</b>	
Charakteristika konstrukce výrobků	12	vysvětlí podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků
Zásady kreslení výkresů v dřevozpracujícím průmyslu	22	Žák charakterizuje normalizaci dle ČSN EN, čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy, skicami a technickou dokumentací
Kreslení prvků a konstrukčních spojů	30	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků, tj. dílčí konstrukční dokumentaci, nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
Konstrukce jednoduchých truhlářských výrobků	30	zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části, používá konstrukční spoje a spojovací prostředky
Konstrukce a pracnost	22	Žák charakterizuje konstrukční řešení pro výrobu kusovou, sériovou, hromadnou

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Navrhování nábytku	6	Žák vysvětlí zásady antropometrie, ergonomie a estetiky při navrhování konstrukce nábytku.
Konstrukce používané v nábytkářské a dřevařské výrobě	13	Žák vysvětlí základní typologii nábytku a kreslení dřevěných konstrukcí
Konstrukce stolového a sedacího nábytku	18	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci stolového a sedacího nábytku, dbá na požadovanou kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled, vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody.
Konstrukce skříňového a lehacího nábytku	19	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci skříňového a lůžkového nábytku, dbá na požadovanou kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled, vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody.
Konstrukce čalouněného nábytku	10	Žák zhotoví konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku.
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Konstrukce v oblasti vestavěného nábytku a obložení stěn	12	Žák se seznámí s principy vestavěného nábytku, jeho historií a současností. Umí navrhnout a teoreticky namontovat dřevěný obklad. Orientuje se ve stavebních výkresech, umí zaměřit prostor.
Konstrukční spoje a spojovací kování	16	Žák vysvětlí a nakreslí konstrukční detaily demontovatelného nábytku
Konstrukční příprava výroby	20	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu nábytkového setu (společné konstrukční prvky pro 3 výrobky, např. umyvadlová skříňka, komoda se zásuvkami, policová skříň apod.)
Zařizování interiéru	8	Žák vypracuje návrh konstrukční dokumentace zařízení jednoduché bytové jednotky, případně jednoduchého nebytového prostoru.
Bytové doplňky	6	Žák charakterizuje typologii bytových doplňků a jejich konstrukci
Současné trendy v nábytkářské tvorbě	4	Žák má přehled o nových materiálech, konstrukcích a nejnovějších technologiích v konstrukci nábytku.
<b>IV. ročník</b>	<b>63</b>	
Odborné zásady tvorby, konstruování a kreslení dřevěných konstrukcí	6	Žák vysvětlí principy modulace a rozměrové koordinace a její aplikaci na dřevěné konstrukce (příčky, dělicí stěny,...).
Zásady dimenzování spojů a spojovacích prostředků	10	Žák dimenzuje jednoduché konstrukční spoje dřevěných konstrukcí
Zásady dimenzování konstrukcí	20	Žák dimenzuje jednoduché stavební konstrukce, vysvětlí základní pevnostní výpočty.
Povinné zkoušení a hodnocení stavebně-truhlářských výrobků	7	Žák charakterizuje rozsah a význam zkoušení jednotlivých druhů výrobků
Konstrukční příprava výroby	20	Žák vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu prefabrikovaných částí dřevostaveb, montáž a realizaci dřevostaveb, kompletatační konstrukce dřevostaveb. Popíše základní způsoby zakládání dřevostaveb. Vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu klasických krovů, nosníků a příhradových vazníků. Při konstrukci výrobků dbá na základní estetické, rozměrové, tepelně izolační a akustické požadavky a požární bezpečnost dřevěných konstrukcí.

<b>MATERIÁLY</b>		
zkratka:	MTR	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě dřevařských a nábytkářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, umí poznávat základní dřeviny a jejich uplatnění ve výrobě. Umí posoudit vhodnost materiálů pro zhotovování nábytkářských výrobků.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka předmětu vede k dosažení výsledných vědomostí a dovedností, kdy žák využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, používá správně odbornou terminologii, sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu. Žáci jsou vedeni k chápání nutnosti hospodařit s materiály i s odpadem a tím chránit životní prostředí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v nižších ročnících vzdělávání, je rozvržen do tématických celků, které na sebe navazují a zároveň navazují na předmět technologie a praktická cvičení. Jsou používány aktivizační metody - diskusní, simulační, problémové.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni s důrazem na porozumění učivu a schopnosti aplikace poznatků v praxi, zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových dat z oboru. Ověřování vědomostí provádíme verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Z hlediska klíčových dovedností předmět u žáků rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Členění a klasifikace materiálů pro dřevařskou a nábytkářskou výrobu	2	Žák rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě
Nauka o dřevinách	16	Žák vysvětlí význam a úlohu lesa, lesního hospodářství; rozliší a roztřídí základní dřeviny, vysvětlí jejich fyziologii
Stavba dřeva	21	Žák popíše makroskopickou stavbu dřeva listnatých a jehličnatých dřevin, také mikroskopickou stavbu dřeva a submikroskopickou stavbu buněčné stěny.
Chemická stavba dřeva	2	Žák popíše chemické složení dřeva a jeho hlavní organické a anorganické látky – celulóza, hemicelulóza, lignin a průvodní látky. Prvkové složení dřeva.
Technické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	26	Žák popíše fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva.
Vady dřeva	10	Žák zná vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Škůdci dřeva	10	Žák zná poškození dřeva dřevokazným hmyzem, houbami + dřevozbarvující houby, plísně
Druhy dřev a jejich použití	12	Žák rozpozná základní druhy domácích a tropických dřevin.
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Řezivo	18	Žák popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva; rozdělení řeziva; druhy pořezů.
Dýhy	16	Dýhy krájené, loupané, řezané, AROdýhy, mikrodýhy - způsob výroby, použití. Sesazenky.
Velkoplošné materiály na bázi rostlého dřeva	16	Spárovky, bidesky, překližky, laťovky - způsob výroby, druhy, použití.
Velkoplošné materiály aglomerované	16	DTD, DVD, OSB a ostatní aglomerované materiály; způsob výroby, druhy, použití.
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Lepidla	18	Žák rozdělí lepidla, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, vysvětlí teorii lepení materiálů a vzniku lepeného spoje.
Ochrana dřeva	18	Žák zná základní informace o konstrukční, chemické a fyzikální ochraně dřeva.
Přírodní materiály-pryskyřice, balzámy, vosky, oleje	14	Rozdělení, použití ve výrobě a povrchové úpravě zejména nábytku
Materiály pro povrchovou úpravu dřeva	16	Žák se orientuje v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva.

<b>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</b>		
zkratka:	VYZ	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Předmět výrobního zařízení tvoří spolu s ostatními technickými předměty, především s technologií, základ technické vzdělanosti. Jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent školy byl schopen samostatně vykonávat činnost technika v nábytkářské či dřevařské výrobě.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v dřevozpracujícím průmyslu. Nedílnou součástí předmětu je znalost předpisů, norem a dalších ustanovení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o jednotlivých strojích a zařízeních a dokázali je v rámci technologie výroby využívat s ohledem na možnosti jednotlivých strojů a strojních zařízení. Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti, k tomu, aby si vážili kvalitní práce jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Obsah učiva předmětu výrobního zařízení je soustředěn do počátečních ročníků vzdělávání. Od druhého ročníku žák aplikuje poznatky z tohoto předmětu v dalších odborných předmětech.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni především na základě ústního zkoušení. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na grafický projev a na schopnosti technického vyjadřování mluveným slovem. Součástí hodnocení je také písemné zkoušení.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět se podílí zejména na rozvoji technického myšlení žáků a podněcuje zájem žáků o nové technologie. Rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace, dovednost komunikace, využívání numerických dovedností při řešení výpočtů a stanovení podmínek výroby. Rozvíjí také dovednost využívat různých informačních zdrojů a informací, důležitých pro obor.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají všeskerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Základy strojnictví	10	Získá přehled o základních spojovacích součástích a jejich spojích a o součástích k přenosu otáčivého pohybu.
Mechanismy	8	Má přehled o kinematických a tekutinových mechanismech, zná příklady jejich použití.
Dopravní zařízení	20	Zná rozdělení dopravních zařízení ve vnitrozávodové dopravě, vozidla kolejová i bezkolejová.
Dřevoobráběcí nástroje a přípravky	12	Popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování. Popíše možnosti využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů.
Zařízení pro sušení dřeva	13	Popíše rozdělení sušáren podle konstrukce, zná jejich vybavení včetně měřicí techniky.
Základní stroje a strojní zařízení používané v nábytkářské a dřevařské výrobě.	3	Objasní funkci základních strojů, strojních zařízení a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, jejich konstrukci a bezpečnostně technické požadavky na tyto stroje. Vysvětlí provádění obsluhy a údržby, posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci, vyjmenuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Stroje a zařízení pro obrábění dřeva	10	Objasní použití a rozdělení jednotlivých skupin strojů a zařízení pro obrábění dřeva, zná jejich konstrukci a bezpečnostně technické požadavky na tyto stroje.
Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku a stavebně truhlářských výrobků	4	Rozdělí jednotlivé stroje a strojní zařízení, navrhne uspořádání pracovního uzlu případně jednoduché linkové uspořádání
Stroje a zařízení pro plastifikaci, tváření, ohýbání a spojování dřeva	16	Zná rozdělení jednotlivých skupin strojů, jejich konstrukci a jejich použití.
Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	10	Umí přiřadit jednotlivé stroje a zařízení k jednotlivým používaným technologiím a dokáže popsat jejich konstrukci.
Stroje a zařízení pro ochranu dřeva	10	Vysvětlí rozdíly v konstrukci a použití jednotlivých zařízení.
Provozní schopnost výrobních zařízení	4	Popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska v souladu s ekologickými principy a zásadami BOZP a PO. Zná rozdělení a náplň jednotlivých základních opravárenských úkonů - běžná údržba, běžné opravy, střední opravy a generální opravy.
Přípravky	6	Umí rozdělit jednotlivé přípravky podle konstrukce a použití, zná zásady pro konstrukci přípravků.
Stroje a strojní zařízení programově řízené CNC stroje (centra)	6	Pracuje s aplikačními programy

<b>ODBORNÉ KRESLENÍ</b>		
zkratka:	ODK	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Vyučovací předmět rozšiřuje znalosti konstrukcí nábytku . Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti navrhování a zobrazování interierových prostor. Doplnjuje základ profesního uplatnění žáka.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo seznamuje žáka podrobně s výkresovou dokumentací. Vyžaduje plné uplatnění individuality kresleného projevu žáka. Obsah předmětu je zaměřen na vlastní zpracování výkresové dokumentace ručně a následně i ve vhodném počítačovém programu.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem předmětu je seznámení s celou šíří problematiky využití grafického vyjádření v praxi a vzbuzení zájmu žáků o užší okruhy jejich budoucího uplatnění. Žáci jsou vedeni k trpělivosti, pečlivosti, přesnosti a hospodárnosti.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, samostatné práce jsou uváděny do vzájemných souvislostí v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na význam ručního a následného PC provedení jednotlivých zobrazování.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti a schopnosti jsou ověřovány především grafickou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Schopnost navrhovat, konstruovat výrobky a vytvářet konstrukční dokumentaci. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi. Jedná se zejména o oblast konstrukce nábytku, propagace a obchodu, rozvíjeny jsou kompetence komunikativní, logicko-organizační, numerické a grafické.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Druhy norem, použití	22	vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou
Technické výkresy – druhy, formáty, úprava, skládání a rozmnožování		rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
Druhy čar, technické písmo, popisování výkresů, měřítko zobrazení		vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy, používá pomůcky a techniky ke kreslení
Kótování		objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace
Základní geometrické konstrukce	22	rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
Složitější součásti a konstrukce		rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
Zvětšování a zmenšování obrazů		dovede zvětšovat a zmenšovat obrazy

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Pravoúhlé promítání	22	zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání
Názorné prostorové promítání		sestojí obrazy těles v názorném prostorovém promítání
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Kreslení sestav, řezů a detailů, značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav	18	nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech, označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy, čte technickou dokumentaci
Značení spojovacích prostředků a kování	18	označí spojovací prostředky a kování, orientuje se v jejich druzích a vhodnosti pro různé typy výrobků
Značení opracování a dokončení povrchu		označí opracování a dokončení povrchu
Základy deskriptivní geometrie	18	vysvětlí princip deskriptivní geometrie, průměty bodů a přímek a kuželosměčky
Výkresová dokumentace	12	Vytváří konstrukční výkresy jednotlivých druhů nábytku.

## CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE

zkratka:	CAD	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Naučit žáky číst výkresovou dokumentaci a zároveň jej vést k tvorbě náčrtků a jednoduchých výkresů. Žák musí umět nakreslit součástku v kolmém a prostorovém promítání, včetně výtvarného řešení.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo úzce souvisí s předměty technologie, návrhové kreslení, praktická cvičení. Technické kolmé promítání je pro názornost doplněno prostorovou výtvarnou kresbou detailů.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Technický výkres s kresbou je základem výtvarného a estetického řešení úkolů. Cílem je nejen podle výkresu vyrobit, ale také předvést návrh nebo řešení zakázky - ukázka i pro laika. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a přesnosti, je podporováno estetické cítění.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících, směřován je především k praktickým dovednostem kreslení modelů a technicky přesnému ztvárnění budoucího výrobku. Při výuce je využíváno digitálních technologií a PC.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Účinně jsou využívány současné tolerantní normy, vylučující pouze nejasné výkresy vedoucí k výrobě zmetků. Žák je hodnocen zejména podle použitelnosti dokumentace a schopnosti odevzdat práci v termínu vedení k osobní zodpovědnosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Tvorba výkresu podporuje výtvarné a technické myšlení a možnosti technologického řešení. Pomáhá při cílovém uplatnění absolventa na trhu práce.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
PC: Uživatelské rozhraní, vrstvy	6	Výkres nový podle šablony, průvodce nastavení výkresu, vrstvy, standardní pohledy, výběr
Pracovní plocha, kopírování	6	pracovní rovina, uchopení, kopie entity, offset, zrcadlení, vytvořit kopii, transformace
Vkládání objektů	6	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru
Anotace, bloky, skupiny	9	text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina,	10	ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina
Renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Práce 3D	22	vytváření 3D objektů, standardní 3D objekty, vytváření 3D objektů editací 2D objektů

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

<b>IV. ročník</b>	<b>62</b>	
Opakování základů CAD	20	Ukládání souborů, elektronická manipulace s modely a výkresy, uživatelské rozhraní, vrstvy, nastavení prostoru modelu, palety
Práce 3D, uživatelské rozhraní, vrstvy, pracovní plocha, kopírování	11	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy
Práce 3D, vkládání objektů, anotace, bloky, skupiny	11	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy, závěrečná práce jednotného zadání-rozbor práce předšlého ročníku
Kontrola výkresů k závěrečné práci	4	
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina, renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru, text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina, vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Hodnocení závěrečné práce	2	
Vizualizace	4	Perspektiva, světla a stíny, vlastnosti materiálů
Závěrečná práce - souhm a příprava pro maturitní zkoušku	3	



<b>PRAKTICKÁ CVIČENÍ</b>		
zkratka:	PCV	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák v tomto předmětu vykonává praktickou činnost v dílnách školy. Získá a prohloubí manuální dovednost, ovládá práci se stroji a ručním nářadím, postupuje podle technologických postupů. Ve vyšších ročnících programuje CNC obráběcí stroje, zabezpečuje technickou přípravu výroby, propojuje grafiku s optimalizačním modulem a obchodními a výrobními výstupy. Orientuje se v pojmech robotiky.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák zvládne základní způsoby ručního a strojního zpracování materiálu používaného v truhlářské a nábytkářské výrobě, získá základní návyky pro truhlářské práce, porozumí základním činnostem kyberneticko-fyzikálních systémů ve výrobě i podnikové praxi.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Učitel vede žáky k osvojení základních dovedností a správných řemeslných návyků. Vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich etické a estetické citění a kreativitu. Dbá na znalost a používání správného názvosloví.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Výuka předmětu probíhá prakticky, ve všech ročnících. Neoddělitelnou součástí výuky jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví. Povinnost učitele odborné výuky je důkladně seznámit žáky s těmito otázkami a s příslušnými předpisy. Při výuce je kladen důraz na ukotvení estetického citění a schopnosti toto pak aplikovat při tvorbě nábytku a jeho zakonponování do interiéru a exteriéru. Při výuce je využíváno digitálních pomůcek a PC.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti, bere v úvahu pokrok při studiu, pokrok při získávání řemeslné zručnosti. Hodnocení je stanovené klasifikačním řádem školy. Při hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v daném klasifikačním období přihlíží učitel k teoretickým vědomostem i praktickým dovednostem žáka.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří schopnost přijímat nové myšlenky, postupy a přístupy, ochota měnit styl a metody práce. Tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat, schopnost používat informační technologie.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Příprava nástrojů, nářadí a jejich použití	6	Žák se seznámí s pracovním místem, zásadami BOZP, zvládá ukládání, údržbu a seřízení nástrojů.
Manipulace s materiálem	6	Žák umí bezpečně manipulovat s materiálem, zná jednoduché druhy materiálů, jak je správně skladovat a připravovat pro výrobu.
Ruční opracování dřeva	21	Žák umí základní druhy ručního opracování dřeva, žák umí ručně hoblovat, řezat a tvarovat materiál pro další výrobu.
Techonologická pravidla	6	Žák zná základní techonologická pravidla pro zpracování materiálu, umí materiál připravit pro sušárnu.
Konstrukční spoje	21	Žák dovede vytvářet základní konstrukční spoje a ví jak je používat
Lepení a dýchování dřeva	15	Žák umí lepit dřevo, vytváří desky. Žák ovládá dýchování dřeva a jiných materiálů.
Práce s ručními nástroji	9	Žák dovede pracovat se základními druhy mechanického a elektrického nářadí, umí je správně použít.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Povrchová úprava dřeva	9	Žák zná a umí použít základní druhy povrchových úprav dřeva.
Techonologická příprava dřeva	6	Žák umí měřit materiály, zná jednotlivé druhy truhlářských materiálů, umí s nimi manipulovat a správně je ukládá.
<b>II. ročník</b>	<b>198</b>	
Strojní obrábění dřeva, základní požadavky a rozdělení	6	Žák zná základní druhy dřevoobráběcích strojů, jejich použití, zásady BOZP.
Řezání	25	Žák zná základní druhy dřevoobráběcích strojů a umí s nimi pracovat. Řeže na různých typech pil.
Frézování - rovinné - profilové	25	Žák umí frézovat materiál, připravovat polotovary, profilovat hrany. Atd.
Dlabání a vrtání	25	Žák umí provádět dlaby, vrtat otvorys, obsuhovat vrtačku a zná pravidle BOZP.
Práce s ručním elektrickým nářadím	16	Žák umí používat základní druhy elektrického nářadí, ví kdy je použít, zná pravidla BOZP.
Broušení	16	Žák umí brousit povrch dřeva, zná druhy brusných strojů a nářadí, zná základní pravidla jejich použití.
Příprava nástrojů, nářadí a jejich použití	16	Žák se seznámí s používáním nářadí, údržbou, uložením, seřizením a ostřením nástrojů
Manipulace s materiálem	16	Žák umí měřit materiál, zná druhy materiálů, ukládání materiálů, připraví materiál pro výrobu
Ruční opracování dřeva	20	Žák umí používat ruční nářadí, měřidla a šablony, umí názvosloví a zná využití nářadí v oboru
Konstrukční spoje	20	Žák dovede vytvářet a použít spoje konstrukcí.
Dýchování a fóliování	13	Žák umí vytvářet dýchové sesazenky, olepovat plochy a hrany dýhou a fóliemi.
<b>III. ročník</b>	<b>132</b>	
CNC obrábění dřeva	10	Žák zná základní způsoby CNC obrábění dřeva a zásady BOZP.
Seznámení s CNC technologiemi obrábění dřeva	8	Žák rozeznává jednotlivé druhy CNC technologií
Seznámení s CAM programy	8	Žák ovládá základní kroky k nastavení programu, aktivně používá nástroje pro manipulaci s obrazem.
Základní programování CNC stroje	8	Žák nastaví CNC, založí materiál, kontroluje korekce, kontroluje nájezdy a rychlosti nástrojů. Ovládá základní kroky ochrany a ošetřování CNC a nástrojů.
Propojení programu CAD s CNC strojem	8	Žák využívá CAD program pro nastavení dráhy k opracování dřeva pomocí CNC
Tvorba jednoduchého výrobku s využitím CNC stroje	32	Žák vyrobí jednoduchý výrobek s využitím CNC stroje.
Laserové řezání a gravírování	10	Žák zná základní způsoby obrábění nekovových materiálů s využitím laseru
Seznámení s laserovými plottery	8	Žák rozeznává jednotlivé druhy laserových plotterů a zná zásady BOZP
Základní programování laserového plotteru	8	Žák nastaví laser, založí materiál, kontroluje korekce, kontroluje intenzitu paprsku, kontroluje nájezdy a rychlosti opracování..
Řezání a gravírování různých nekovových materiálů	32	Žák využívá plotter k výrobě upomínkových předmětů, popisování součástí, nebo k tvorbě šablon či obrazů.
<b>IV. ročník</b>	<b>75</b>	
Grafika pro tvorbu návrhu nábytku nebo interiérů s podklady pro obchod a výrobu.	21	Žák za pomoci programu (grafického návrhu) zajišťuje komplexní digitální podklady pro výrobu a obchod (vizualizace, výrobní dokumentace, obchodní výstupy). Výrobní výstupy: výkresová dokumentace, kusovník, nářezové plány a jejich optimalizace, výstupy do strojního zařízení (CNC stroje); obchodní výstupy - (cenové nabídky, objednávky, faktury...).

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium  
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Obchodní strategie zahrnující jednotlivé položky	12	Žák pomocí programu propojuje veškeré podklady pro kalkulační, informační a optimalizační část, ve kterých může dokončit nebo spravovat zakázku. Cenová tvorba, výstupy nabídky/poptávky, obchodní a účetní výstupy.
Propojení se strojním vybavením	6	Žák inicializuje propojení s CNC, pilou, olepovačkou hran a dalším strojním zařízením. Využívá tisku štítků s čárovými kódy, optimalizuje spotřebu za pomoci propojení s automatizovanými sklady.
Mechatronika, elektronika, senzory; IoT; Průmysl 4.0	12	Žák chápe fyzikální principy mechanických a elektronických součástí strojů, definuje elektronické součásti automatizovaných systémů, robotických manipulátorů apod. K lepšímu pochopení funkce čidel a přenosu informace slouží robotická stavebnice Vex.
Projekty interiérů domů, interiéry/exteriéry, mobiliáře veřejných prostor, dřevěné konstrukce.	12	Žák využívá nástroje pro práci při vlastní tvorbě a při změnách návrhu s možností uložení parametrického návrhu do vlastní knihovny. Zpracovává moduly pro tvorbu interiérů vytváří vlastní parametrické symboly 3D / 2D, zakládá vlastní knihovny a vytváří vlastní katalog, který rozšiřuje o symboly pro tvorbu interiérů.
Vizualizace, architektura	6	Žák je schopen zpracovat vizualizaci v několika výstupech pro další digitální zpracování. Celou vizuální scénu zakomponuje do vytvořeného prostoru za pomoci architektonických nástrojů.
Parametrizace, generátor, optimalizace	6	Žák je schopen parametrizace 3D modelů v grafice a v informačním systému, optimalizace ve výrobě (nářezové plány, nesting), používat aktivně generátor pro jednotlivé výstupy v technologickém procesu (vrtání, frézování, řezání).

<b>STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ</b>		
zkratka:	STT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Obsahový okruh rozšiřuje žákům znalosti o technologických postupech a konstrukcích stavebně truhlářské výroby a dřevostaveb. Cílem je seznámit žáky s významem stavebně truhlářské výroby, jejím vývojem a současnými poznatky.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu je zaměřeno na výrobu a konstrukci stavebně truhlářských výrobků a na konstrukce dřevostaveb. Učivo seznamuje se základy stavebně truhlářské výroby a je zaměřeno na všeobecné teorie, návrhy a realizaci drobných tesařských		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širí stavebně truhlářských výrobků, ale i rozšíření zájmu žáků o další okruhy jejich budoucího možného uplatnění. Žáci jsou vedeni k oceňování kvalitní práce.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Využití při výuce digitálních technologií a PC		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti jsou ověřovány verbální i písemnou formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Klíčové dovednosti jsou rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady pro uplatnění absolventů v praxi. Jsou rozvíjeny především komunikační a numericko-logické kompetence a prostorová představivost.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>III. ročník</b>	<b>50</b>	
Čtení výkresu ve stavebnictví	4	Čte v jednoduchých stavebních výkresech
Náčrty dřevěných konstrukcí	4	Kreslí spoje, návrhové výkresy
Výkres a kusovník	4	Kreslí jednoduché stavebně truhlářské výkresy, stanoví potřebu materiálů dle výkresu stanoví výrobní ztrátu a vypočte orientační cenu výrobku
Dřevěné dveře	6	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Okna a balkonové dveře	6	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Dělicí stěny	4	Konstrukce a montáž
Obložení stěn a stropů	3	Význam, konstrukce a montáž
Dřevěné schody	4	Názvosloví, sklony, půdorysy, rozměry a konstrukce
Zabudovaný nábytek na míru	4	Význam, konstrukce a montáž
Kuchyňské linky	6	Konstrukce, rozměry, materiály, vybavení, příprava inženýrských sítí
Dřevostavby	5	Fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, vývoj dřevostaveb, jednotlivé konstrukce
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Vodorovné konstrukce	8	Konstrukce stropů a podlah
Střechy	8	Tvary střech a kladení střešních krytin
Dřevěné krovy	8	Nosné části střech, soustavy krokové, vaznicové a vazníky
Projekt dřevostavby	12	Realizace dřevostaveb
Svislé konstrukce	7	Konstrukce nosných stěn
Tesařské konstrukce a spoje	7	Tesařská spojení a konstrukce klasické a současné

<b>PREZENTACE A RÉTORIKA</b>		
zkratka:	PRE	
pro ŠVP:	B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4, B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat své názory, sebejistota v projevu na veřejnosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je velmi úzce spojeno s učivem dalších předmětů ekonomického, právního a komunikačního charakteru. Dodá žákům praktické dovednosti rétorického a prezentačního charakteru.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v závěrečném ročníku maturitních oborů		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle vyjadřovacích dovedností - písemnou i ústní formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět rozšiřuje komunikační kompetence, schopnost užívat internetové zdroje a Power Point prezentace, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporují kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>25</b>	
Rétorika a prezentace	1	charakterizuje pojmy, odhalí chyby řečníka
Mezilidská komunikace	2	popíše schéma komunikace a jeho prvky, je schopen akceptovat ev. odhalit zkrslení a šumy v komunikaci
Normy společenského chování a komunikace	3	orientuje se ve společenské situaci a umí zvolit adekvátní formy komunikace, vyhledá zdroje, zásady etikety na internetu
Technika mluvené řeči	2	ovládá a používá techniky hlasové korekce, mluví smysluplně a v ucelených větách
Příprava a tvorba mluveného projevu	2	umí používat dechová, hlasová a artikulační cvičení, připraví osnovu kratšího mluveného projevu a přednese ho
Neverbální komunikace	2	charakterizuje prvky neverbální komunikace, "čte" neverbální znaky
Verbální komunikace	2	mluví gramaticky správně, zná úskalí verbální komunikace
Realizace mluveného projevu	2	vytvoří souvislý projev, je schopen ho přednést podle osnovy (nikoli přečíst)
Jazykové prostředky	2	používá vhodné jazykové prostředky, mluví spisovně a gramaticky správně
Veřejný projev	2	připraví a přednese veřejný projev
Prezentace	2	k veřejnému vystoupení připraví vhodnou formou prezentaci; vytvoří prezentaci v Power Pointu dle naučených zásad
Osobnost řečníka	1	ovládá základy psychologie posluchačů, zvládne vlastní stres
Procvičování různých druhů řečnických projevů	2	samostatně připraví a přednese projev na zadané téma, připraví si několik projevů typově blízkých ústní maturitní zkoušce

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Vlastní kresebné realizace, počátky vlastní tvorby, realizace vlastních designových představ, počátky tvorby a pochopení funkce nábytku, předmětů, užitých předmětů	12	Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat vlastní výrobek - návrh pomocí vlastní kresby, začlenění textů, čísel, popisků, kótování. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky k docílení vlastního rukopisu.
Estetika a její chápání v rámci uměleckého řemesla	15	Má vštípené základy estetiky. Orientuje se v základních pohledech jak vnímat a kreslit objekt, předmět. Vychází tak z anatomie člověka a jeho potřeb. Dokáže nahlížet na dílo s citem pro estetiku a harmonii. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kreslicího prostředku. Dán důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví.
Ornament, design, umělecké slohy	12	Propojení geometického nebo rostlinného ornamentu s funkcí výrobku, užití funkce, design výrobku, ornament v interiéru, inspirace uměleckými slohy v rámci ornamentu.
Kresba výrobku, "design" kresby výrobku	12	Základní designové požadavky: design kresby, perspektivní zobrazení, výrazná perspektiva, netradiční perspektivní pohled, design městského mobiliáře, lavičky, stoly atd., umístění a zakreslení v daném prostředí.
Tvorba a realizace , ročníkové práce	21	Umí navrhovat výrobky s citem pro materiál a prostor. Návrhy vlastních výrobků s ohledem na daný materiál, provedení kresby a rozkreslení výrobku z různých úhlů, práce s formátem papíru - umístění kresby na formát, kombinace s detaily výrobků, předmětů. Součástí prezentace je také dobré zvládnutí rešerže a písemné a ústní obhajoby.
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Závěrečná práce, detailní kresba výrobku, náročná kresba	24	Design náročného výrobku, kresba z ruky, kresba doplněná o texty, adjustace a prezentace.
Interiér, exteriér	14	Komplexní zakreslení výrobku včetně struktur, povrchů, koncept, studie tvarů, komplexní prezentace, designové řešení daného prostoru, přinášení vlastních nápadů a invence pro řešení interiéru.

<b>NÁVRHOVÉ KRESLENÍ</b>		
zkratka:	NAK	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu je získání a rozšíření dovedností v odborné kresbě, souvisejících vědomostí, trvalých návyků a zkušeností v rozsahu oboru právě tak jako podněcení kreativity a fantazie žáka.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
V předmětu Návrhové kreslení se učí žák jednotlivým výtvarným technikám pro zobrazení vlastních nápadů a realizací. Naučí se používat odbornou výtvarnou terminologii. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro návrhovou kresbu při používání vhodných pomůcek k této činnosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Učitel vede žáky k osvojování základních dovedností a správných návyků, vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich estetický cit, kreativitu a přístup k tvůrčí práci ve zvoleném oboru. Zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad hygieny práce. Učitel dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován od I.do IV. ročníku oboru. Podporuje kreativitu a fantazii žáků v návaznosti na znalosti získané v odborných předmětech. Pro provádění rešerší a prezentování vlastních výrobků žáci používají digitální technologie.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení výsledků žáků je třeba vycházet z požadovaných klíčových kompetencí. Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří především tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost používat nestandardní metody, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat. Celoživotní učení - schopnost otevřeně přijímat nové zkušenosti a zdokonalovat sám sebe, schopnost poučit se z chyb, analyzovat neúspěch a schopnost osvojit si nové dovednosti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají s veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Pomůcky na kreslení, druhy výkresů.	6	Žák se orientuje v základech pro odbornou kresbu. Použití materiálů, pomůcek, BOZP, PO. Základní výtvarné techniky.
Kreslení od ruky. Modelování světlem a stínem. Kreslení prostoru, perspektiva .	15	Kresba z ruky, volná kresba – co je linka. Stupně šedi, škála černé-šedé-bílé, perspektiva, průnik křivek, čar a těles v rámci perspektivy, vysvětlení vidění tvarů a jejich zakreslení, vizování. Žák má znalosti o kresebné konstrukci základních geometrických těles, zobrazuje jejich perspektivu a průniky, získává náhled na design základních geometrických těles. Barevné spektrum.
Barvy.	12	Žák se orientuje v barevném spektru. Vnímá působení barev a kontrastů na jedince, umí barvy použít v sociálním a kulturním prostředí.
Kreslení základních geometrických těles. Kresba tvarů v určitém prostředí. Proporce.	9	Volná kresba, užití různých výrazových prostředků. Zakreslení konkrétní situace, vlastní návrhy, procvičování perspektivního zobrazování, horizont, úběžník, projekce vlastního obrazu. Žák ovládá základní kresbu, umísťuje výrobek do formátu.
Druhy kresby, detailní kresba, studijní kresba, koncept, vize.	12	Žák se orientuje se v promítání těles. Dokáže "promítnout" výrobek na papír, jeho zakreslení z ruky, popř. rychlý náčtek – tak aby byl výrobek dobře rozpoznán a bylo možné charakterizovat jeho technické prvky a části. Své znalosti staví na znalostech designového kreslení, vlastní fantazie a také možnostech výrobního zařízení školních dílen.
Začátky volné tvorby.	12	Na základě znalostí kresby předkládá žák vlastní realizace a nápady, je kreativní, dokáže věci řešit pomocí konzultací, reálných kreseb. Rovněž si osvojuje současné trendy v navrhování výrobku – design výrobku.



**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Kresba prostorového prvku.	10	Základní designové požadavky: design kresby , perspektivní zobrazení , výrazná perspektiva, netradiční perspektivní pohled, design městského mobiliáře, lavičky, stoly atd.
Kresba výrobku dle předlohy.	9	Žák umí nakreslit a vystínovat výrobek dle předlohy.
Náročná kresba, stínování a šrafování.	14	Design tvaru, hledání tvarových možností, kresba z ruky, studie designových tvarů jako příprava pro návrhy, znalost perspektivy.
<b>II. ročník</b>	<b>66</b>	
Linie, tvar, textura výrobku.	9	Textury a struktury povrchů, koncept, studie tvarů, komplexní prezentace.
Ornament, design, volná kresba, inspirace přírodou.	12	Propojení geometrického nebo rostlinného ornamentu s funkcí výrobku, užití funkce, design výrobku.
Vlastní realizace návrhu.	12	Návrhy složitých ornamentů a zdobení, popis, zakreslení v 2D a 3D. Žák ovládá perspektivní kresbu a stínování. Zapouje osobitý kresebný projev.
Designová cvičení, řešení prostoru, objekty v prostoru, umístění a vzájemné proporce.	9	Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat navržený výrobek - pomocí vlastní kresby, začlenění textů, čísel, popisků. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě. Provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky podporující vlastní rukopis a invenci
Samostatná tvorba, design jednoduchých tvarů a výrobků.	12	Žák dokáže navrhovat tvary a výrobky z ruky, je kreativní a přináší nové nápady v rámci kresby a pohledu na navrhovaný výrobek.
Materiály, textury a struktury.	12	Žák samostatně realizuje návrhovou kresbu v různých výtvarných stylech, včetně zakreslení detailů a propojení s ostatními materiály výrobku. Inspirace současnými trendy, ale i historickými slohy.
<b>III. ročník</b>	<b>99</b>	
Volná tvorba.	15	Na základě znalostí kresby předkládá žák vlastní realizace a nápady, své vize realizuje s pomocí konzultací, reálných kreseb. Rovněž i osvojení nových současných trendů v navrhování výrobku - design výrobku.
Navrhování výrobků. 3D modelace	12	Žák umí navrhnout jednoduchý výrobek. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kresebného prostředku. Důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví, průniky těles, rovin apod.
Vlastní kresebné realizace, počátky vlastní tvorby, realizace vlastních designových představ, počátky tvorby a pochopení funkce nábytku, předmětů, užitých předmětů.	12	Žák zvládá na základě své invence prezentovat vlastní výrobek – návrh pomocí kresby, začlenění textů, čísel, popisků. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky k docílení vlastního rukopisu.
Estetika a její chápání v rámci řemesla.	15	Žák má vštípené základy estetiky. Orientuje se v základních pohledech jak vnímat a kreslit objekt, předmět. Vychází z anatomie člověka a jeho potřeb. Dokáže nahlížet na dílo s citem pro estetiku a harmonii. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kresebného prostředku. Důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví.
Ornament, design.	12	Propojení geometrického nebo rostlinného ornamentu s funkcí výrobku, užití funkce, design výrobku, ornament v interiéru, inspirace uměleckými slohy v rámci ornamentu.
Kresba výrobku, "design" kresby výrobku.	12	Základní designové požadavky: design kresby, perspektivní zobrazení, výrazná perspektiva, netradiční perspektivní pohled, design serie nábytku, umístění a zakreslení v daném prostředí.
Tvorba a realizace, ročníkové práce.	21	Žák umí navrhovat výrobek s citem pro materiál a prostor. Návrh vlastního výrobku s ohledem na daný materiál, provedení kresby a rozkreslení výrobku z různých úhlů, práce s formátem papíru - umístění kresby na formát, kombinace s detaily výrobku, předmětu. Součástí prezentace je také dobré zvládnutí rešerší, vizuální a ústní obhajoby.
<b>IV. ročník</b>	<b>50</b>	
Závěrečná práce, detailní kresba výrobku, náročná kresba.	24	Design náročného výrobku, kresba z ruky, kresba doplněná o texty, adjustace a prezentace.
Interiér, exteriér.	14	Komplexní zakreslení výrobku včetně struktur, povrchů, studie tvarů, celková prezentace designového řešení daného prostoru, přinášení vlastních nápadů a invence pro řešení interiéru.
3D modelace výrobku.	12	Praktické cvičení prostorové modelace výrobku.

## DĚJINY NÁBYTKÁŘSKÉ TVORBY

zkratka:	DNT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách nábytkového umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálu jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to doplnění znalostí z historie studovaného oboru, pomoc při přípravě na další vzdělávání nebo rozšíření znalostí o evropských i mimoevropských kulturních památkách.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět poskytuje základní přehled o nejdůležitějších úsecích dějin ve vývoji nábytku a vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žáci jsou vedeni k vnitřní kázni a k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, jsou vedeni k návyku nalézat v historické nábytkářské tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický prožitek a nadšení pro vlastní tvořivé činnosti. Působíme tak na žáky, aby ctili a vnímali umělecké projevy i jiných kultur, aby u nich vznikl trvalý zájem o svět umění a v neposlední řadě aby sami sebe kultivovali.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je určeno pro čtvrtý ročník. Organizace vyučování je dána vztahem teoretické a odborné složky předmětu. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Učivo se procvičuje jednak přímo ve vyučovacích hodinách s pomocí příslušných audiovizuálních prostředků a jednak tím, že nabyté vědomosti si žáci ověřují při exkurzích, návštěvách výstav a galerií.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnocení výsledků vychází z hodnocení faktických znalostí a vyjádření vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, a na zájem žáků o umění.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět podporuje především komunikační kompetence žáka. Podněcuje rozvíjení kompetencí k využívání informačních a komunikačních technologií, logické myšlení a přesnost vyjadřování.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>III. ročník</b>	<b>66</b>	
Antika - Egypt, Řecko, Řím	6	
Románská doba, gotika, renesance	14	
Baroko, rokoko, ludvézní slohy	14	
Klasicismus, empír, biedermeier	8	Žák definuje historické období, zná historické souvislosti, umí určit charakteristické znaky nábytku daného období a použitý materiál. Charakterizuje technologie používané pro výrobu, má přehled o možnostech restaurování dobového nábytku.
Arts and Crafts Movement	2	
Secese, Thonet, Moderna, Bauhaus	10	
Český kubismus, Art deco	2	
Meziv. tvorba, funkcionalismus	2	
Poválečná tvorba, postmoderna, současnost	8	

<b>VIZUÁLNÍ TVORBA</b>		
zkratka:	VIT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Výuka tohoto předmětu probíhá pouze v posledním ročníku studia. Žáci se v tomto předmětu učí pomocí výpočetní techniky a vhodných grafických programů dotvořit 3D modely z předmětu CAD pro jejich vizuální prezentaci. Žáci v programu umísťují modely do interiérů a dotvářejí celkovou scénu. Vybarvením a texturováním povrchů získají estetické cítění pro sladění barev v interiéru a kompoziční řešení interiéru. Výsledkem učiva je prezentace daného výrobku vhodnou formou pro cílovou skupinu sledujících.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Žák zvládne práci s grafickými nástroji daného programu, osvojí si práci s vizualizací výrobku a doplnění o vhodné informace nezbytné pro prezentaci výrobku. Žák zvládne správné nasvětlení scény, pohyb po scéně, získá základní návyky pro správnou prezentaci výrobků a zakomponování výrobku do interiéru.</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Učitel vede žáky k pochopení a osvojení základních nástrojů programu. Usměrňuje žáky ve správném používání barev, světla a rozmístění prvků v interiéru. Učitel dále rozvíjí etické a estetické cítění a kreativitu žáků.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Výuka předmětu probíhá v posledním ročníku studia a je doplňkovým předmětem k předmětům CAD, NAK a KON.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti a bere se v úvahu pokrok při studiu. Hodnocení je stanovené klasifikačním rádem školy. Při hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v daném klasifikačním období přihlíží učitel k teoretickým vědomostem i praktickým dovednostem žáka.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří schopnost přijímat nové myšlenky, postupy a přístupy, ochota měnit styl a metody práce. Tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat, schopnost používat informační technologie.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a digitální svět. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CAD, NAK a KON.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>VI. ročník</b>	<b>32</b>	
Základy ovládání programu	4	Žák se seznámí s grafickým softwarem, inspiruje se ukázkovými příklady, začne si osvojovat práci s programem a jeho nástroji.
Základní prvky programu	4	Žák pracuje se zabudovanými modely programu, vytváří první scény.
Import objektů	10	Žák do programu importuje modely z CADu, používá textury, dotváří interiér/exteriér.
Grafické výstupy	6	Žák tvoří první grafické výstupy v elektronické i tištěné podobě. Výstupy v elektronické podobě jsou ve formátu statických snímků nebo videa.
Rozšířená a virtuální realita	4	Žák vysvětlí princip vizualizace procesů ve fázi prezentace výrobků. Charakterizuje prostředí rozšířené a virtuální reality a její vhodnost použití. Prakticky si vyzkouší použití virtuální reality pomocí vhodných a dostupných nástrojů.
Úprava výstupů a tvorba prezentace	4	Žák dovede doplnit grafické výstupy ve vhodných programech, zkombinovat různé grafické formáty, otextovat je nebo jinak multimediálně dotvořit obsah prezentace výrobku.

<b>SEMINÁŘ - ČESKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SCJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu mluvenou i písemnou formou v praktickém životě. Rozvoj schopnosti získávat, vyhledávat na internetu, třídit a hodnotit informace. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat a obhajovat své názory.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je zaměřeno na praktickou stylistiku: útvary odborného a administrativního stylu, práci s textem, transformaci textu, obohacování slovní zásoby, techniku mluveného projevu.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a cítili potřebu zdokonalování svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dále k tomu, aby zaujímali odpovědný postoj k odbornému vyjadřování o jevech svého oboru.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Základními metodami je práce s verbálním textem, komunikace, diskusní metody, práce se slovníky a příručkami, praktická cvičení, práce ve skupinách, řešerše na internetu, exkurze.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Na základě dovednosti práce s texty, dovednosti formulovat výstižně a samostatně myšlenky. Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Kompetence k učení - práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Komunikativní kompetence - vhodné vyjadřování, schopnost diskuse, argumentace. Sociální a personální kompetence - pracovat v týmu, řešit pracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání komunikačních technologií - orientace v periodících, zpravodajské a propagační útvary, internet, PowerPoint prezentace a tabulky, zejména v Excelu.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>IV. ročník</b>	<b>62</b>	
Rozbor literárního díla	2	Aplikuje poznatky získané v teorii literatury při interpretaci konkrétních literárních textů, práce s e-knihou
Teorie literatury	2	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie
Starověká literatura	4	Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	2	Objasní kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Humanismus a renesance	4	Charakterizuje umělecký směr, porozumí přechodu k novověku, objasní pojmy renesance, humanismus, reformace
Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus	2	Porozumí kontextu doby, odliší znaky různých uměleckých směrů v literatuře
Národní obrození	4	Pochopí proces nár. obrození v kontextu vývoje a jeho význam pro další vývoj české literatury

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

---

Romantismus, realismus	8	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Česká literatura 2. pol. 19. stol.	8	Objasní specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem, včetně elektronického
Umělecké směry	9	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře, tvorba tabulek v Excelu pro přehlednost směrů
Literatura 1. pol. 20. stol	8	Porozumí kontinuitě společenského vývoje a jeho vlivům na literaturu. Pochopí nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele.
Literatura 2. pol. 20. století	9	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, včetně e-knih, divadel i kin

<b>SEMINÁŘ - ANGLICKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SAJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokazuje svoji schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Probudit u žáků zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace a pracovat s nimi, pracovat s moderními zdroji.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku a je zaměřeno na přípravu studentů k maturitní zkoušce a případným přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu. Základními metodami jsou práce s textem (včetně odborného), nácvik interakce a poslechu. Výuka směřuje především k podpoře pohotovosti studentů při ústním projevu. Vše je doplňováno požadavky na znalosti reálií, kulturního přehledu a odborné terminologie. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>113</b>	
Řečové dovednosti Rodina a osobní údaje	5	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky a popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor a vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. Žák umí popsat význam rodiny, její členy, jejich pojmenování podle příbuznosti, rodokmen, umí popsat vzhled osoby, zná názvy domácích prací, umí představit sebe či kamaráda.
Cestování, prázdniny	5	Žák si uvědomuje význam cestování a poznávání cizích kultur, zná obecně názvy pamětihodností, uměleckých stylů, ubytovacích zařízení, druhů dopravních prostředků, zavazadel apod.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Poznatky o zemích Česká republika a památky ČR na seznamu kulturního dědictví UNESCO	10	Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech a uplatňuje je také v porovnání s realitami země dané jazykové oblasti. Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii své země s důrazem na její současné uspořádání, dokáže detailně pohovořit o památkách své mateřské země, které jsou zapsány na seznamu kulturního dědictví UNESCO.
Praha	5	Žák umí vyprávět o historii hlavního města a jeho kulturních památkách, orientovat se s pomocí předložek místa a směru, dovede doporučit významné pamětihodnosti a popsat je podle fotografií.
Počasí, změny klimatu a ochrana životního prostředí	5	Žák rozumí anglicky psaným předpovědím počasí, zná slovní zásobu ekologických výrazů týkajících se změn klimatu a dovede anglicky popsat způsoby ochrany životního prostředí.
Sporty, udržování kondice	5	Žák ovládá slovní zásobu z oblasti sportů, dovede ji třdit podle různých hledisek, umí poradit, jak správně žít a udržovat svou kondici.
Zdraví a nemoci a péče o zdraví	5	Žák ovládá slovní zásobu týkající se nemocí a jejich symptomů, léčení, pomoci při zranění a správné životosprávy.
Irská republika	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii osídlování této země, s důrazem na její současné uspořádání.
Velká Británie	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii osídlování této země, s důrazem na její současné uspořádání.
Londýn	5	Žák zná názvy základních pamětihodností Londýna, jeho městské čtvrti, městskou hromadnou dopravu a částečně i historii.
Kanada	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání.
USA	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání. Umí používat trpný rod.
Americká města	5	Žák zná slovní zásobu týkající se velkoměst a společenských podmínek života ve městě. Dokáže plynule pohovořit o hlavním městě USA a o dalších vybraných městech, která jsou pro danou zemi významná.
Austrálie a Nový Zéland	10	Žák umí popsat kromě přírodních podmínek také politické uspořádání a historii těchto zemí, s důrazem na jejich současné uspořádání.
Britské společenství národů	5	Žák zná slovní zásobu daného tématického celku, umí popsat zajímavosti některých členů Commonwealthu (zvláště Kanady, Austrálie nebo Nového Zélandu), a to i s ohledem na specifika angličtiny tam užívané.
Jazykové prostředky Vzdělávání	5	Žák vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. Žák umí porovnat vzdělávací systémy u nás a v Británii, resp. USA, zná stupňování přídavných jmen a příslovci, názvy pro dosažené úrovně vzdělání a umí je použít při vyplňování CV.
Mezilidské vztahy	5	Žák ovládá terminologii nejen kladných, ale i záporných lidských charakterových vlastností, umí popsat chování člověka a doporučit jak se zachovat, vyskytne-li se problém v mezilidských vztazích.
Svátky a tradice v České republice a anglicky mluvících zemích	8	Žák ovládá vyjadřování dat, zná názvy některých významných svátků, umí popsat zvyky u nás i ve světě. Dokáže porovnat zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích.
Doprava a cestování	5	Žák ovládá terminologii cestování letadlem, vlakem, autobusem i autem. Zná druhy jízdenek, orientuje se v anglicky psaném jízdním řádu a dovede vyjádřit časové údaje tam obsažené, zná slovní zásobu o slevách.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Moderní komunikační prostředky, masmédiá	5	Žák se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia, domluví se v běžných situacích a získá i poskytně informace. Žák ovládá slovní zásobu týkající se masmédií, dokáže pohovořit o výhodách a nevýhodách internetu, dokáže popsat způsoby bezpečného používání internetu a sociálních sítí.



<b>SEMINÁŘ - NĚMECKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SNJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDŘ4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák ovládá realie a chápe význam kulturního přínosu Německa a Rakouska, rozumí vybraným německým textům a poslechům. Získává celkový přehled, znalosti a schopnosti k úspěšnému složení maturity resp. k dalšímu vzdělávání.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Fakta německého a rakouského zeměpisu a historie, osobnosti ovlivňující rozvoj v německy mluvících zemích a jejich kulturnost. Texty z německého tisku (např. četba časopisu Freundschaft) a literatury a poslech (dialogy i úryvky poezie a beletrie).		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žák porozumí výlučnému postavení Německa a Rakouska, které ovlivňovalo po staletí život v českých zemích a platí to i naopak. Učí se o významných představitelích německé a rakouské historie, politiky, architektury a kultury, o prostředí, ve kterém působili, a seznamuje se s výsledky jejich práce. Pochopí a přiblíží si tak způsob života v Německu a Rakousku, kde je v lidech zakořeněna slušnost, duchovnost, úcta ke kulturnímu dědictví a smysl pro ochranu a estetiku prostředí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Střídají se hodiny výkladové (tj. opakování/upevnění, výklad, práce s textem) a konverzační (tj. poslech, interakce). Rozvíjejí se žákovy schopnosti aplikovat jazyk v praxi. Žák je schopen vytvářet referáty v textovém editoru Word a Powerpoint prezentace.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnotí se nejen znalosti zásadních faktů a porozumění vstupní informaci, ale také komunikativní strategie, rozsah mluvnických prostředků znalost pravopisu a výslovnost žáka.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Aplikace jazyka v praxi, získání celkového přehledu a pochopení souvislostí vytváří předpoklad pro úspěšné složení maturity a pro pokračování ve studiu na jazykových nebo vyšších odborných školách. Formování moderního člověka.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>113</b>	
Německo	22	Žák má přehled o německých spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele státního stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Rakousko	16	Žák má přehled o rakouských spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele státního stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Poslechová cvičení	12	Žák rozumí dialogům v běžných životních situacích, rozvíjí své mluvnické prostředky, rozumí hlavním myšlenkám úryvků z beletrie a poezie.
Čtení a rozbor textů	12	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat.
Referáty	12	Umí napsat výklad, popis pracovního postupu a odborný popis, charakteristiku. Umí prezentovat své názory a diskutovat o nich i klást otázky.
Systematizace učiva, opakování a kontrolní práce	39	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva

<b>SEMINÁŘ - MATEMATIKA</b>		
zkratka:	SMA	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem semináře je příprava na maturitní zkoušku a další vzdělávání žáků na vyšších stupních škol - VŠ a VOŠ.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo v semináři prohlubuje a rozšiřuje látku probíranou v hodinách matematiky. Součástí práce je také používání matematických a fyzikálních tabulek a dalších zdrojů informací a využívání digitálních technologií.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem výuky v semináři je osvojení poznatků a postupů jejich tvořivá aplikace v různých typech úloh z běžného i pracovního života. Prostřednictvím cílevědomého, soustředěného a vytrvalého úsilí, které vede k výsledkům, získají žáci důvěru ve vlastní schopnosti, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možných způsobech řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a jeho výsledky. Předmět je vyučován jako volitelný v maturitním ročníku. Při výuce je využívána webová aplikace Techambition pro samostudium a pro skupinovou práci.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku žáci píší dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Žák získá dovednosti potřebné k samostatnému řešení úloh, naučí se vyhledávat vzorce a další potřebné informace v matematických tabulkách. Naučí se používat různé informační zdroje k vyhledání teoretických podkladů, řešených či vzorových úloh a modelovat praktické matematické úlohy pomocí digitálních technologií.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>113</b>	
Systemizace matematiky	4	Žák zná a umí používat formální náležitosti, terminologii a postupy a zápisy v matematice. Umí používat Matematické tabulky a kalkulačku s pokročilými funkcemi.
Číselné množiny, množiny a intervaly	4	Žák zná a umí používat v úlohách poznatky o číslech, množinách a intervalech, používat je při řešení úloh a vyvodit správné závěry při řešení úloh.
Mocniny, odmocniny, algebraické výrazy	6	Žák umí provádět operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny. Umí určit jejich definiční obor.
Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic. Slovní úlohy.	8	Žák zná postupy řešení různých typů rovnic a nerovnic a umí s jejich pomocí správně vyřešit úlohu, posoudit a správně zapsat výsledky. U slovní úlohy porozumí zadání a dokáže sestavit a vyřešit rovnici či nerovnici.
Funkce	10	Žák zná druhy a vlastnosti jednoduchých racionálních funkcí. Poznatky umí použít při sestavení grafů funkcí a v aplikačních úlohách. Grafy funkcí umí modelovat i pomocí digitálních technologií, např. v aplikaci GeoGebra.

**Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná**  
**Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium**  
**RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba**

Logaritmus, logaritmické a exponenciální funkce a rovnice	8	Žák umí pracovat s logarimy a umí je aplikovat při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic. Poznatky používá při sestavení grafů funkcí a v aplikačních úlohách. Grafy funkcí umí modelovat i pomocí digitálních technologií, např. v aplikaci GeoGebra.
Goniometrické funkce a rovnice	6	Žák znázorní grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel a jejich vlastnosti dokáže využít při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů. Grafy funkcí umí modelovat i pomocí digitálních technologií, např. v aplikaci GeoGebra.
Posloupnosti a finanční matematika	12	Žák rozpoznává druhy posloupností, umí je zapsat a počítat s jejich členy a použít poznatky při řešení úloh, včetně úloh z finanční matematiky.
Kombinatorika a pravděpodobnost	10	Žák umí pracovat s faktoriály, umí určit skupiny v kombinatorice a znalosti použít v řešení slovních úloh. Pracuje s kombinačními čísly, zná pojmy a umí určit pravděpodobnost náhodného jevu.
Planimetrie, trigonometrie. Stereometrie.	18	Žák umí pojmenovat jednotlivé útvary v rovině a prostoru, zná jejich vlastnosti. To vše používá při řešení úloh o vzájemné poloze objektů a při výpočtech obvodů a obsahů rovinných útvarů, objemů a povrchů těles. Umí pracovat s matematickými tabulkami a vizualizace geometrických úloh provádět v aplikaci GeoGebra.
Analytická geometrie v rovině	15	Žák provádí operace s vektory a řeší polohové a metrické vztahy bodů a přímek. Umí použít různá analytická vyjádření přímky.
Komplexní úlohy	12	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva. Umí zvolit strategii řešení, správný postup a správně zapsat výsledky řešení při nácviku maturitních testů.

<b>SEMINÁŘ - PRAKTICKÁ MATURITA</b>		
zkratka:	SPM	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZKK4	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Základním cílem je příprava veškerých podkladů pro praktickou maturitní práci formou ročníkové práce.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Seminář integruje učivo všech předmětů, odborných i všeobecně vzdělávacích.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem předmětu je, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti všech oblastí života pro odbornou práci.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je zařazen do koncového ročníku jako podpůrný, pro zpracování ročníkové maturitní práce a přípravy její obhajoby. Při výuce jsou využívány digitální pomůcky a PC (TEAMS).		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni dle termínů odevzdávání jednotlivých součástí práce a kompletnosti zpracování jednotlivých podkladů i práce jako celku.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět podporuje rozvoj obecných lidských kompetencí, jako je přesnost, dochvilnost, dodržování termínů, respektování pravidel, a dále odborných dovedností dokumentačních a administrativních.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Předmět je svázán mezipředmětovými vztahy se všemi odbornými i všeobecnými předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>IV. ročník</b>	<b>12</b>	
Ročníková maturitní práce a její obhajoba	12	Žák navrhne obsah ročníkové práce dle vlastních možností, schopností a dle zadání školy. Postupně sestaví jednotlivé části ročníkové práce dle konkrétního zadání do uceleného dokumentu, stylisticky, administrativně a odborně správně vytvoří ucelenou ročníkovou práci jako komplexní podklad pro praktickou maturitní zkoušku.