

## Obsah:

Identifikační údaje školy	2
I. Charakteristika školy	3
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
II.2 Organizace výuky	6
II.3 Přijímání ke vzdělávání	6
II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy	7
II.5 Hodnocení žáků	7
II.6 Ukončování vzdělávání	8
II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
III. Profil absolventa	11
III.1 Uplatnění absolventů v praxi	11
III.2 Kompetence absolventa	11
IV. Materiální a personální zajištění výuky	14
IV.1 Materiální zabezpečení výuky	14
IV.2 Personální zajištění výuky	15
IV.3 Organizační podmínky	15
IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole	16
V. Spolupráce se sociálními partnery	18
V.1 Spolupráce s podniky	18
V.2 Spolupráce s rodiči	18
V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi	19
VI. Učební plán	20
VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů	20
VI.2 Další závazné součásti vzdělávání	21
VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	22
VI.4 Úpravy učebního plánu	22
VII. Rozpracování RVP do ŠVP	23
VIII. Učební osnovy předmětů	24
VIII.1 Začlenění průřezových témat	24
VIII.2 Učební osnovy předmětů	27

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium  
RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

---

## Identifikační údaje školy:

Název školy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Adresa školy	Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Typ právnické osoby	příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu	Umělecké řemeslné práce – nástavbové studium
Kód a název oboru vzdělání	82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce
RVP vydalo aktualizováno	MŠMT dne 6. 5. 2009 pod čj. 9325/2009-23 MŠMT k 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1
Délka vzdělávání	2 roky
Forma vzdělávání	denní
Podmínky zdravotní způsobilosti	podle NV 211/2010 Sb.
Vyučovací jazyk	český jazyk
Dosažený stupeň vzdělání, certifikace	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončování vzdělávání	maturitní zkouška
Ředitelka školy	Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2023, počínaje I. ročníkem vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD11-CUŘP2-2022/3
ŠVP vydán dne pod č. jednacím	31. 8. 2023 UD11-CUŘP2-2023/4

## I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

### MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem jako SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

---

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, ...) přibývaly další a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, náradí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právníckými a fyzickými osobami - podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutorii, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

## II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Rámcový vzdělávací program 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce vydaný MŠMT dne 6. 5. 2009 pod č.j. 9325/2009-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod č.j. 31622/2020-1

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM vstupuje v platnost dne 1. září 2023 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

### 1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM je zpracován pro obor vzdělání s maturitní zkouškou 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce podle platné soustavy oborů vzdělání. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci.

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru uměleckých řemeslných prací a vybavit je odbornými znalostmi a dovednostmi, které rozšíří kompetence získané předchozím uměleckým vzděláváním.

## 2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno jako nástavbové studium ve dvouleté denní formě.

Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10 a objekt Pod Táborem, Praha 9).

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů). Volitelné semináře si žák volí s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží ve zahraničních partnerských školách a firmách.

## 3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech. Základními požadavky na uchazeče jsou

- úspěšné ukončení odpovídajícího tříletého oboru vzdělání s výučním listem (uchazeč prokáže získání výučního listu dodatečně, jinak bude případné rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka ke vzdělávání zrušeno)

Vlastní přijímací řízení probíhá ve dvou fázích:

- státní přijímací zkouška (je-li dle platné legislativy povinná)
- přijímací pohovor, pokud se v dalších kolech přijímacího řízení nekoná jednotná přijímací zkouška, je přijímací pohovor bodovaný a obsahuje základní znalosti z předchozího studia

#### 4. Přestup z jiného oboru vzdělání nebo z jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:

- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

**Rozdílová zkouška** se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je

- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres, ...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška\*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

*\*praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

#### 5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni 1 – 5

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

## 6. Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která zahrnuje společnou a profilovou část. Společná část maturitní zkoušky je organizována a zadávána centrálně, profilovou část zkoušky stanovuje škola dle platných předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky maturitní zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT.

Povinný předmět společné části MZ je český jazyk a literatura, povinně volitelnými předměty matematika a cizí jazyk. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje:

- písemnou a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury
- písemnou a ústní zkoušku z cizího jazyka, pokud si tento předmět student zvolil pro společnou část MZ
- povinnou praktickou zkoušku z odborných předmětů
- povinné ústní zkoušky z předmětů: techniky a materiály  
dějiny umění
- volitelné zkoušky z předmětů: cizí jazyk, matematika

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část maturitní zkoušky. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

## 7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Žáci nadaní**

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s mimořádně nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek,



matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním, přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

### **Žáci se specifickými poruchami učení**

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC,
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení té části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků.

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimo výukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

### **Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění**

Žáci jsou do vzdělávání v tomto oboru zařazováni vzhledem k povaze požadavků na teoretickou i praktickou část předchozí odborné přípravy v oboru.

### **Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem**

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

### **Prevence negativních jevů**

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování...) Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškolení všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

### III. PROFIL ABSOLVENTA

#### 1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaným pracovníkem se všeobecným a odborným vzděláním. Po ukončení přípravy v oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent připraven pro samostatnou, vysoce kvalifikovanou práci v oblasti uměleckých řemeslných prací podle předchozího oboru vzdělání s výučním listem.

Absolvent je připraven rukodělně zhotovovat náročnější umělecké výrobky nebo užitkové a dekorativní předměty podle návrhů výtvarníka či svých, repliky původních slohových prací. Vykonává provozní, administrativní a obchodní činnosti, získané znalosti a dovednosti uplatní především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním oboru vzdělání s výučním listem. Může se rovněž uplatnit jako technickohospodářský pracovník.

Absolventi oboru jsou připraveni pro výkon povolání ve sféře podnikatelské – pro výkon vlastních podnikatelských aktivit - i zaměstnanecké v pozici kvalifikovaného zaměstnance. Po absolvování potřebné praxe a splnění dalších případných požadavků mají předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání. Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platné legislativy.

#### 2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si na úrovni odpovídající jeho schopnostem a vzdělávacím předpokladům v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě

- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení
- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, uplatňovat estetické zásady výtvarně-užitkové tvorby a využívat výtvarných zkušeností, orientovat se v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji svého řemesla, ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, aplikovat estetické principy ve výtvarné užitkové tvorbě
- zhotovovat uměleckořemeslné výrobky podle své profesní orientace včetně jejich povrchových úprav, provádět jejich restaurování a renovace, pokud nejsou kulturní památkou, provádět opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací, volit a používat vhodné materiály, technologické postupy, způsoby uskladnění, vhodné ruční nástroje a strojně technologické vybavení, volit a používat vhodné způsoby balení pro

skladování a přepravu hotových výrobků, dbát na estetický vzhled výrobků a na kvalitu a pečlivost odvedené práce

- volit vhodný druh materiálu pro zhotovení konkrétního výrobku, stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbát na návaznost technologických postupů a jednotlivých operací při realizaci výrobku a na přesnost provedení, uplatňovat příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče, dodržovat při zhotovování výrobků předepsané technologické postupy
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti, znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, včas rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znát základní zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc poskytnout
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečení standardů kvality, zohledňovat požadavky zákazníka
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, při plánování a posuzování své činnosti zvažovat možné náklady, výnosy, zisky, vliv na životní prostředí a sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními, materiálními i energetickými prostředky v běžném i profesním životě, s ohledem na životní prostředí

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v Národní soustavě kvalifikací žádné profesní kvalifikace.

## IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

### 1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště.

V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ, ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

## 2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobace či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.

## 3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

#### 4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu – kromě dohledu nad žáky - přijímáme různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy - to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná - lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce - speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení



podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

**Výchovný poradce - kariérní poradce** pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

**Výchovný poradce - metodik prevence** zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

## V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

### 1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování některých disparit mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

**Odborná praxe** probíhá v partnerských smluvních firmách, které mají charakter výrobních podniků i podniků poskytujících služby. Pro její zajištění uzavíráme s firmami nejrůznějšího zaměření. Odborná praxe může probíhat i v době letních prázdnin.

Odbornou praxi absolvují žáci dvouletých nástavbových oborů v I. ročníku. Na pracovištích smluvních firem vykonávají práce technickohospodářského charakteru. Výběr pracoviště je vždy záležitostí žáka nebo jeho rodičů. Škola umožní, aby žák mohl pracovat v rodinné firmě, případně co nejbližší svému bydlišti.

Pozitiva tohoto systému praktické výuky:

Prínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

### 2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá

na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky.

Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

### 3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovních lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Reiffeisen bank. a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovníctví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavami, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

## VI. UČEBNÍ PLÁN

### 1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

SVŠUAŘ	Učební plán					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	6. 5. 2009 - 9325/2009-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program:	UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE - NÁSTAVBOVÉ STUDIUM					
Zaměření:	x					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		I.	II.			
<b>A. Povinné předměty</b>						
Český jazyk a komunikace	CJK	2,0	1,0			3,0
Literatura	LIT	2,0	2,5			4,5
Cizí jazyk	AJA, NJA	6,0				6,0
Matematika	MAT	3,0				3,0
Informatika	INF	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0			4,0
Ekonomika	EKO	2,0				2,0
Techniky a materiály	TMA	3,0	3,0			6,0
Dějiny umění	DEU	3,0	4,0			7,0
Výtvarná výchova	VYV	4,0				4,0
Řemeslně-výtvarná praxe	RPX		4,0			4,0
Figurální kresba	FIK		1,5			1,5
Malba	MAL	2,0	2,0			4,0
Fotografování	FOT	2,0				2,0
Právní nauka	PNA		2,0			2,0
Prezentace a rétorika	PRE		1,0			1,0
<b>B. Povinně volitelné předměty</b>						
Seminář - český jazyk	SCJ		5,0			5,0
Seminář - cizí jazyk	SAJ, SNJ	1,0	6,0			7,0
Seminář - matematika	SMA	1,0				1,0
<b>C. Volitelné předměty</b>						
Konverzace v angličtině	KAJ		1,0			
Konverzace v němčině	KNJ					
Matematická cvičení	MCV		1,0			
Povinně volitelné semináře jsou v 1. ročníku povinné, ve 2. ročníku si žák volí semináře podle maturitního zaměření.						
<b>Celkem</b>		35,0	34,0	0,0	0,0	69,0

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň B1 je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, DĚJINY UMĚNÍ, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, ŘEMESLNĚ VÝTVARNÁ PRAXE, FIGURÁLNÍ KRESBA, MONUMENTÁLNÍ MALBA, FOTOGRAFOVÁNÍ, PREZENTACE A RÉTORIKA a na povinně volitelné semináře se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin.

Povinně volitelné semináře si žák volí v závěru I. ročníku pro II. ročník, volba je písemná a závazná. Pro realizaci volitelných seminářů se možné slučovat žáky z více oborů.

## 2. Další závazné součásti vzdělávání

- I. ročník: odborná praxe, projektový týden
- II. ročník: projektový týden, přípravný týden

### **Projektový týden**

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

### **Přípravný týden**

Intenzivní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiálové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

### **Odborná praxe**

Dvoutýdenní odborná praxe vykonávaná na pracovištích sociálních partnerů. Cílem je ověřit kvalitu odborné přípravy v reálných podmínkách tržních firem. Integruje prvky odbornosti zvoleného oboru, a dále pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, průřezová témata Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Náklady: odborná praxe je s firmami domlouvána jako oboustranně bezplatná. Případné náklady hradí účastníci. Termín: I. ročník studia kdykoli v průběhu školního roku s ohledem na organizační možnosti školy a sociálních partnerů. Je možné realizovat i v průběhu školních prázdnin. Účast: žáci I. ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

### 3. Rozvržení týdnů ve školním roce

<b>Rozvržení týdnů ve školním roce</b>				
	Počet týdnů v ročníku			
	I. ročník	II. ročník		
Vyučování podle rozpisu učiva	33	25		
Další závazné součásti vzdělávání*	3	2		
Maturitní zkouška		9		
Časová rezerva	4	4		
Celkem týdnů	40	40		

### 4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.

Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.

Minimální týdenní počet hodin je 29.

Minimální celkový týdenní počet hodin je 64.

Maximální celkový týdenní počet hodin je 70.

Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.

## VII. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce				
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	6. 5. 2009 - 9325/2009-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1				
Školní vzdělávací program:	UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE - NÁSTAVBOVÉ STUDIUM				
Zaměření:	x				
Vzdělávací oblasti RVP	Vyučovací předměty ŠVP	Minimum hodin dle RVP	Celkem hodin dle ŠVP	Rozdíl	Poznámka
Jazykové vzdělávání - český jazyk	CJK	3	3	5	povinně volitelný
	SCJ		5		
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	AJA, NJA	6	6	7	povinně volitelný
	SAJ, SNJ		7		
Matematické vzdělávání	MAT	4	3	7	povinně volitelný
	EKO		1		
	SMA		7		
Estetické vzdělávání	LIT	3	4,5	2,5	
	PRE		1		
Vzdělávání pro zdraví	TEV	4	4	0	
Ekonomika	EKO	2	1	1	
	PNA		2		
Umělecko-historická a výtvarná příprava	DEU	10	7	8,5	
	VYV		4		
	FIK		1,5		
	MAL		4		
	FOT		2		
Techniky a technologické postupy	TMA	8	6	4	
	INF		2		
	RPX		4		
Disponibilní hodiny		24		-24	
<b>Celkem</b>		<b>55</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	

## VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

### 1. Začlenění průřezových témat

#### **Občan v demokratické společnosti**

Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učitelům tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.



## Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšně uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenskovedních témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

## Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v rámci udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

### **Finanční a ekonomická gramotnost**

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů. Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

## 2. Učební osnovy předmětů

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE</b>		
zkratka:	CJK	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce. Zdokonalování počítačové gramotnosti (zejména Word, Excel, internet).		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního, odborného a uměleckého stylu C) práce s textem a informacemi		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu: 1. aby žáci chápali a cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, 2. aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, 3. aby uplatňovali jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, 4. aby uměli získávat informace z různých zdrojů.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody, při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor a praktické aplikace na cvičení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tématickém celku. Kompletní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadání úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. Uvědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Tvorba komunikátu	2	Zvládá základní zákonitosti procesu komunikace, orientuje se ve výstavbě jazykového projevu, má přehled o knihovnách a užití e-knih
Základy rétoriky	2	Ovládá techniku mluveného slova, vhodně se prezentuje, argumentuje při obhajobě svých stanovisek, zapojuje emocionální složku mluveného slova, umí vyjadřovat svůj postoj
Stylistika	7	Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Umělecký styl	8	Pozná útvary uměleckého stylu, orientuje se v uměleckém textu, postihne využití jazykové prostředky a zvládne některé ve vlastních projevech využívat

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Zařazení českého jazyka do systému jazyků, národní jazyk	6	Rozliší spisovný a hovorový jazyk, dialekty, zvládne zákonitosti vývoje českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků
Referát	6	Zvládá tvorbu textů tohoto útvaru, vyhledávání na internetu a třídění faktografie, dělá si samostatné poznámky z jazykových projevů
Styl prostě sdělovací	9	Vhodně používá základní útvary stylu a slohové postupy, tvoří text ve Wordu
Popis	3	Zvládá tvořit text založený na popisném postupu, rozlišuje popis statický a dějový, zvládá odborný popisný text o jevech svého oboru
Slohové rozvrstvení jazykových prostředků	3	Rozpozná stylové příznakové jevy, ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky
Administrativní styl	7	Sestaví nejdůležitější útvary stylu, používá psaní textů a správnou grafickou úpravu textů ve Wordu, CV vytváří v tabulkách Excel, zvládá vytřídit podstatné informace
Charakteristika	7	Zvládne tvorbu samostatných textů s využitím charakterizace nepřímé, využívá prvky uměleckého stylu v útvaru
Skladba, věta jednoduchá	6	Orientuje se ve výstavbě věty, chápe logické souvztažnosti, uplatňuje je ve vlastním projevu
<b>II. ročník</b>	<b>25</b>	
Opakování obecné stylistiky	2	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Skladba	7	Orientuje se ve výstavbě vyšších větných celků, používá správně prostředky textové návaznosti, posuzuje kompozici textu
Publicistický styl	8	Rozpozná útvary stylu, orientuje se v periodících, vytvoří jednoduché publicistické útvary
Pravopisná cvičení	2	V písemném i ústním projevu využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, uplatňuje znalosti českého pravopisu, nahradí cizí slovo českým, pracuje s normativními příručkami jazyka, včetně elektronických a korektoru pravopisu Word
Odborný styl - popis pracovního postupu, úvaha	2	Zvládne popis pracovního postupu s ohledem na studovaný obor, jednoduché úvahové texty (zamyšlení, úvaha), vyhledávání faktografie na internetu
Opakování slohových útvarů	2	Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary, používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, posoudí kompozici textu a jeho skladbu
Didaktický test	2	Samostatně zpracovává informace, používá klíčová slova, rozumí obsahu textu i jeho částí

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>LITERATURA</b>		
zkratka:	LIT	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2,	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev. Vytvářet systematický přehled o hlavních jevech české a světové literatury.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text, aby získali přehled o literární historii.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do všech ročníků. Základními metodami je práce s textem v tištěné i elektronické podobě a diskusní metody, výklad. Využití audiovizuální techniky. Literární výstavy, divadelní představení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – čtyřikrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práce s textem, internetem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukázek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat informace z mediálních zdrojů a pracovat s nimi, vyhledávat kulturní informace v různých médiích.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Teorie literatury	18	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie - se zapojením elektronických médií
Starověká literatura	14	Chápe základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	14	Chápe kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Literatura doby husitské	4	Seznámí s hlavními myšlenkami společenského vývoje a jejich odrazem v písemnictví
Humanismus a renesance	6	Chápe charakteristiku uměleckého směru, porozumí přechodu k novověku, zvládne pojmy renesance, humanismus, reformace

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus	4	Porozumí kontextu doby. Začíná hodnotit význam autora a díla
Národní obrození	6	Pochopí proces nár. obrození v kontextu vývoje a jeho význam pro další vývoj české literatury
<b>II. ročník</b>	<b>63</b>	
Romantismus	7	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty. Naučí se v textech rozpoznávat použité umělecké prostředky
Realismus	7	
Májovci, ruchovci a lumírovci, český kritický realismus	10	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu, zvládne nejdůležitější etapy a představitele literárních skupin ve druhé polovině 19. století v naší literatuře, chápe návaznost tvorby na období národního obrození
Umělecké směry 2. oloviný 19. století	6	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Umělecké směry přelomu století a začátku 20. století, první světová válka v literatuře	11	
Česká i světová meziválečná literatura (poezie, próza, drama); druhá světová válka v literatuře	12	
Poválečná česká i světová literatura	10	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné české literatury. Orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, divadel i kin.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	AJA	
pro ŠVP:	C-POD2, C-NDV2, C-URP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák musí ovládat základy gramatiky a mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v prvním ročníku, na něj navazuje v témže a následujícím ročníku jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněna na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a schopnost jejich prezentace. Vyhledávání informací na Internetu a jejich zpracování do Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>198</b>	
<b>Řečové dovednosti</b>		
Stručné opakování a rozšíření doposud zvládnuté gramatiky (časování sloves v přítomném čase prostém i průběhovém, množné číslo, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce - vše včetně časování a stupňování, zápor, otázka)	6	Žák používá správný pořádek slov ve větě, správné předložky pro vyjádření pádů, správně časuje slovesa, dokáže rozlišovat slovesa, u kterých je pro zápor a otázku nutné použít pomocné sloveso "do", chápe souvislosti mezi prostým a průběhovým časem v angličtině ve vztahu k dokonavým a nedokonavým slovesům v češtině. Umí vyjádřit prosbu, nabídku, vyprávět, představit se. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně, dokáže tvořit otázky. Umí tvořit příslovce od přídavných jmen včetně jejich pravidelného a nepravidelného stupňování. Rozlišuje slabá a silná přivlastňovací zájmena, vzratná zájmena, správně skloňuje zájmena osobní. Umí zeměpisné názvy, dokáže vyjádřit počty, data a letopočty, umí telefonovat, konverzovat v běžných životních situacích apod.



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Vyjadřování minulosti	10	Rozlišuje použití předpřítomného, minulého a předminulého času, a to vždy v jejich obou formách - prosté a průběhové, umí vytvořit minulý čas a přičestí trpné pravidelných i nepravidelných sloves. Umí používat vazbu "used to". Souvisle vypráví příběh z minulosti - ústně i písemně.
Vyjadřování budoucnosti	8	Rozlišuje použití budoucích časů, chápe rozdílnost ve významu při užití výrazů "shall" a "will". Umí používat vazbu "to be going to". Správně používá také přítomný čas prostý i průběhový pro možné vyjádření budoucnosti. Souvisle vypráví o skutečnostech v budoucnosti - ústně i písemně.
Infinitiv přítomný a infinitiv minulý, imperativ, comparativ, superlativ, have x have got x having	4	Žák správně pracuje s oběma typy infinitivů, umí používat infinitiv pro vyjádření českého "aby". Žák umí správně pracovat se slovesem "have" ve smyslu "vlastnit" a "konat činnost".
Časové a předmětné věty	2	Žák vnímá rozdíl mezi větou časovou a předmětnou, správně rozlišuje, kdy po časové spojce lze použít výraz "will" (budoucí čas) a naopak kdy budoucnost lze vyjádřit výhradně jen časem přítomným.
Kondicionální vazby, práci věty	8	Žák umí správně používat kondicionální vazby nultého, prvního a druhého kondicionálu. Umí tvořit práci věty přítomné a minulé (skutečné a neskutečné).
Vedlejší věty	2	Žák rozlišuje souvětí souřadná a podřadná, vztahné a účelové věty, věty vypustitelné a nevypustitelné. Ovládá příslušné spojky a pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Modální a frázová slovesa	8	Žák zná časování a používání modálních (způsobových) sloves, ovládá jejich opisy a použití opisů v časech, ve kterých modální slovesa netvoří své vlastní tvary. Orientuje se v systému a podstatě frázových sloves.
Trpný rod stavový a průběhový	6	Žák ovládá a běžně užívá průběhový i stavový trpný rod ve všech časech.
Časová souslednost	12	Žák ovládá a běžně užívá pravidla časové souslednosti. Dokáže rozlišit situace "nadčasovosti" sdělovaného tzn. kdy pravidla časové souslednosti aplikovat není třeba.
<b>Jazykové prostředky</b>		
Vazba there is/there are	4	Žák vhodně aplikuje tuto vazbu v příslušném čase v případě kladení důrazu na příslovečné určení místa.
Přivlastňovací pády, zástupné zájmeno one/ones	4	Žák rozlišuje nuance při výběru vhodného výrazu přivlastňovací formy ('s nebo of), umí vhodně v textu či hovoru substituovat zástupným zájmenem.
Countables, some/any, zdvořilostní a nabízející otázky	10	Žák umí určovat počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, správně vyjadřovat jejich neurčitá množství, správně používá výrazy some/any v afirmativních a záporných větách, ve větách tázacích zjišťovacích a v tázacích větách nabízejících.
Question tags, echo tags, nepřímé otázky	6	Žák ovládá a běžně v komunikaci používá větné dovětky, otázky údivu, ovládá skladbu nepřímých otázek u reprodukované řeči.
Gerundium	4	Žák umí rozpoznat kdy ten samý výraz funguje ve významu přídavného jména, podstatného jména slovesného nebo přechodníku. Ovládá a běžně používá gerundiální vazby.
Miscellaneous	12	Žák správně používá výrazy v češtině sjednocené pod jedním výrazem, v angličtině však nutné rozlišovat; jedná se o dvojice typu: like/as, make/do, say/tell, between/among, behind/beyond apod.
Tematické okruhy, komunikační situace	2	Praktická aplikace a procvičování nabytých vědomostí z oblasti řečových dovedností a jazykových prostředků
Poslechové kompetence	25	Žák si poslechovými cvičeními prohlubuje své dovednosti mluvy a komunikace s ohledem k přípravě na maturitní zkoušku. Žák reaguje komunikativně správně v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Ovládá strukturu větné skladby i pravidla používání slovních obrátů v běžných životních situacích i tematických okruzích. Důraz je kladen na správnou intonaci a vystižení "melodie jazyka". Rozumí poslechu a na základě toho umí reprodukovat či vlastními slovy popsat a sumarizovat právě slyšené.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Práce s textem a čtecí kompetence	15	Žák rozumí obecnému i lehčímu odbornému textu z oblasti jeho zájmu, dokáže z textu rozpoznat fundamentální sdělení, získat požadovanou informaci, z přečteného textu písemně zaznamenat hlavní myšlenky a informace, a to samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček. Prohlubuje své dovednosti v práci s textem pomocí didaktických cvičení s ohledem na maturitní zkoušku.
Překladatelské kompetence	5	Žák umí používat dostatečnou slovní zásobu ke komunikaci na všeobecná společenská témata i na témata odbornějšího rázu z oblasti žákova studia i jeho zájmů. Zejména rozvíjí svou schopnost osvojení si cizího jazyka jako komunikačního prostředku s jeho rozdílnostmi v logice myšlení jazykové stavby oproti svému jazyku mateřskému. Učí se vyvarovat "otrockým" překladům, hojně využívá svých znalostí z oblasti reálií daných jazykových oblastí a kultur. Umí rozlišovat mezi vhodnými a nevhodnými situacemi pro volbu a aplikaci tzv. volného překladu. Rozvíjí své kompetence v oblasti osvojování si a používání přísloví a idiomů.
Ústní projev a komunikační kompetence	20	Žák prohlubuje své řečnické dovednosti, reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Ovládá strukturu i pravidla jazykových funkcí: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí. Umí popsat své pocity, umí souvisle vyprávět, ústně popisovat události, věci, osoby, ovládá pravidla sebeprezentace. Žák zná použití správných typů časů a ostatních gramatických kategorií. Dokáže vyjádřit své představy o budoucím zaměstnání a životě vůbec. Umí vyjednávat o plánech a vyjádřit svůj názor.
Písemný projev	25	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. Dokáže zformulovat vlastní myšlenky a prezentovat je prostřednictvím různých slohových útvarů, od krátkých - vzkaz, zpráva, sdělení osobní i úřední, dopis osobní i úřední, tak i po útvary delší, jako vyprávění, referát, úvaha, povídka apod. Žák umí vyjádřit i zdůvodnit svůj názor. Svůj písemný projev je schopen sestavovat samostatně, popř. u složitějších obsahů s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček. Prohlubuje své dovednosti v psaní textů různých slohových útvarů s ohledem na písennou maturitní zkoušku.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	NJA	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák v tomto předmětu doplní běžné znalosti německého jazyka. Rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku, je schopen běžné konverzace v německém jazyce, rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text, dokáže popsat věci, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá gramatiku a má přiměřenou slovní zásobu, je schopen konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy ČR, t.j. SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči nim a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka. Umí napsat srozumitelný text a vysvětlit svůj názor.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v prvním ročníku, na něj navazuje v témže a dalším ročníku jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslech a shrnutí učiva. Ve druhém ročníku je kladen důraz na interakci s učitelem, samostatnou práci s textem a písemnou přípravu esejů, Word referátů a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby včetně odborné, schopnosti komunikace s důrazem na schopnost interakce, podle písemného projevu a vlastní aktivity (např. schopnost prezentovat vlastní myšlenky a názory).		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost studentů začlenit se do mezinárodního dění (např. trh práce, společenské a osobní uplatnění)		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>198</b>	
<i>Gramatická část</i>		
Opakování a rozšíření gramatiky (časování sloves v přítomném čase, skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmena, číslovky, zápor)	13	Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správný slovosled, správné pády, předložky a koncovky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci, umí zeměpisné názvy. Dokáže vyjádřit počty, data a letopočty, umí nakupovat, cestovat, informovat se atd..
Vedlejší věty	12	Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná, vztahné a účelové věty. Ovládá příslušné spojky a pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	8	Ovládá pravidelné a nepravidelné stupňování, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v přísudku, používá zpodstatnělá přídavná jména.
Budoucí čas	8	Chápe úlohu pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Minulý čas (Preteritum a Perfektum)	23	Rozlišuje použití preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných, způsobových, smíšených i pomocných. Souvisle vypráví příběh z minulosti - ústně i písemně.
<b>Konverzační část</b>		
Rodina, bydlení, volný čas	15	Umí napsat souvislé vyprávění (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a pohovořit na toto téma.
Cestování, sport, zdraví	15	Dokáže zvládnout typické situace spojené s cestováním, sportováním a návštěvou lékaře, dokáže se tedy v německy mluvící zemi doptat na cestu, nákupní možnosti, lékaře a ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy. Dokáže popsat své zážitky a události, sny a cíle a umí stručně odůvodnit své názory a plány.
Gastronomie, nakupování, služby	15	Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže přitom vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, polemizovat o ceně služby či výrobku.
Německy mluvící země a hlavní města	19	Má povědomí o geografii, stručných dějinách, politickém uspořádání, významných odvětvích hospodářství, hlavních a významných městech německy mluvících zemí.
<b>Gramatická část</b>		
Infinitiv závislý	10	Tvoří složitější vazby, a to vazby infinitivu s podstatným a přídavným jménem a se slovesem.
Trpný rod	6	Ovládá a běžně užívá průběhový i stavový trpný rod jako rodilý mluvčí, v přítomném i minulém čase.
<b>Konverzační část</b>		
Budoucnost, volba povolání	13	Dokáže stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány s uvedením výhod a nevýhod zvolených možností seberealizace.
Praha, Česká Republika	15	Zná geografii, dějiny, politické uspořádání, významná odvětví hospodářství, Prahu a další významná města naší země.
Svátky, národní obyčej v ČR a německy mluvících zemích	13	Dokáže popsat oslavu vánočních a velikonočních svátků doma, v SRN a Rakousku, je schopný uvědomovat si a mluvit o různém původu zvyků v jednotlivých zemích.
Věda a technika, ochrana životního prostředí	13	Umí pohovořit o školském systému, o vzdělávání, etice, ochraně životního prostředí, dovede vyjádřit vlastní názor.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>MATEMATIKA</b>		
zkratka:	MAT	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných a v ostatních přírodovědných předmětech, zvláště v oborech technického zaměření. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě. Zvládnutí učiva je také základní podmínkou pro to, aby žáci mohli dále pokračovat ve vzdělávání na vysoké nebo vyšší odborné škole.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo navazuje na výuku v příslušném oboru vzdělání s výučním listem. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, logaritmické a exponenciální funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice. Obsah učiva otevírá žákům možnost dalšího studia v technicky zaměřených oborech.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli pochopit řešenou úlohu, zvolit postup řešení, vyhledat potřebné údaje (vzorce), úlohu vyřešit a provést logickou kontrolu správnosti řešení.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Matematika se vyučuje v 1. ročníku, ve 2. ročníku je možné volit matematický seminář. Při výuce je třeba zohlednit skutečnost, že žáci nástavbového studia jsou z různých škol. Je proto nutné učivo, které žáci mají znát, krátce zopakovat. Teprve potom lze přistoupit k rozšíření znalostí a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení. Při řešení úloh žáci účelně využívají digitální technologie a zdroje informací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku žáci píší dílčí písemné práce k ověření zvládnutí probíraného učiva. Hodnocení těchto prací má významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života, tyto informace porovnat či vyhodnotit a také je dokázat dále předat. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Základy matematické logiky, množiny	6	Žák rozezná výrok a jeho negaci, zapíše množinu, průnik a sjednocení množin.
Číselné obory, intervaly	6	Žák rozlišuje číselné obory, ovládá reálná čísla a jejich vlastnosti, umí používat absolutní hodnotu, intervaly a jejich průnik a sjednocení.
Mocniny, odmocniny	6	Žák provádí operace s mocninami s celým a racionálním exponentem a s odmocninami.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

---

Algebraické výrazy, mnohočleny	12	Žák upravuje výrazy s proměnnými a mnohočleny včetně výrazů s mocninami a odmocninami, určí podmínky, za nichž má výraz smysl.
Rovnice a nerovnice	16	Žák vyjádří neznámou ze vzorce, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy rovnic a nerovnic. Užívá rovnice a nerovnice k řešení reálných problémů. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie.
Racionální funkce	16	Žák určí vlastnosti a sestrojí grafy lineární, kvadratické, lineární lomené funkce. Graficky řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Grafy funkcí znázorní v digitální podobě (např. pomocí webové aplikace GeoGebra)
Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice	10	Žák chápe princip exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti, sestrojí grafy a vyřeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice.
Goniometrie a trigonometrie	12	Žák znázorní orientovaný úhel a určí velikost úhlu. Určí vlastnosti a sestrojí grafy goniometrických funkcí, řeší jednoduché goniometrické rovnice. Dokáže využít goniometrické funkce k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku, umí použít sinovou a kosinovou větu pro řešení obecného trojúhelníku.
Planimetrie	15	Žák znázorní rovinné útvary a řeší jejich polohové a metrické vlastnosti, určí množiny bodů dané vlastnosti, využívá shodnost a podobnost. Úlohy dokáže simulovat pomocí webové aplikace GeoGebra.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>INFORMATIKA</b>		
zkratka:	INF	
pro ŠVP:	C-POD2, C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Připravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat inforatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy, s využitím vhodných nástrojů z oblasti umělé inteligence. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tvoří porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmickými postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru, s ohledem na celoživotní vzdělávání</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmický způsob myšlení. Inforatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání i ve volném čase a občanských aktivitách. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku studia.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učiva, ale hlavně jejich schopnosti a dovednosti, popřípadě kreativity aplikovat učivo v praktických a v některých případech komplexních úlohách.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Digitální technologie, hardware a software	4	Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů. Rozumí vlivu digitální technologie na studovaný obor, trh práce a společnost.
OS a jeho nastavení	2	Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením.
Soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	2	Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Datové modely, informace a modelování	4	Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převede data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data.
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením	2	Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat.
Ochrana autorských práv	1	Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů.
Informační systémy	16	Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: znak, textový řetězec; textové pole, odstavec. Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je.
	14	Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas... Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává.
Spolupráce mezi aplikacemi	2	Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text.
Algoritmizace, programování	6	Rozhodne, které úlohy ze svého oboru je možné algoritmizovat. Rozloží problém na menší části, zaznamená návrh algoritmu řešení a popíše jej s využitím sekvence, větvení a opakování. Provede testování, korekci a optimalizaci programu.
Počítačová síť LAN, server, pracovní stanice	4	Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možnosti, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, org. času a plánování, online a offline komunikaci.
Internet, informační zdroje	7	Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu, firewall, VPN.
Bezpečnost a digitální prostředí	2	Chápe co je digitální identita, el. podpis a státní informační systémy. Je si vědom metod útoků na uživatele, chápe nutnost aktualizace softwaru a nutnost nastavení prostředí. Pracuje s různými metodami ověřování uživatele pro přístup do digitálního světa.



<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
zkratka:	TEV	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj v tělesné kultuře, rozvíjet estetické cítění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog a alkoholu.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Pocítovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivnit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je především pohybová - tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Péče o zdraví	2	vysvětlí pravidla správné životosprávy a potřebnost pohybových aktivit v běžném životě,
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	popíše základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), vyhledávání na internetu pomocí digitálních technologií
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpolové sporty	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů.
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Lyžování	4	doдрžuje zásady chování při pobytu v horském prostředí, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování.
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, objasní pojem duševní hygiena
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1	ovládá úkony a chování v krizových situacích a v situacích obecného ohrožení
Osobní život a zdraví ohrožující situace	1	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	1	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	1	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů.
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla několika míčových her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	8	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Zdravotně tělesná výchova	4	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>EKONOMIKA</b>		
zkratka:	EKO	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v prvním ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat. při prezentacích znalostí využívají digitální technologie		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímou podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Podstata fungování tržní ekonomiky	9	rozdělí pojmy statky a služby, poptávka, vzácnost, na příkladu vysvětlí zákon vzácnosti zdrojů
		charakterizuje hospodářský proces a výrobní faktory, uvede příklady, vysvětlí pojem reprodukce
		chápe podstatu tržního mechanismu, na příkladu popíše jeho fungování, charakterizuje pojmy trh a jeho členění, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží a cena
		porovná jednotlivé typy ekonomik, popíše role subjektů a jejich vzájemné vztahy v ekonomických systémech, objasní racionální tržní chování spotřebitele
Podnikání	6	zná druhy živností, popíše postup při zahájení podnikání podle živnostenského zákona, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr
		vysvětlí pojmy obchodní závod, podnikání, podnikatel a podnikání, charakterizuje právní formy podnikání, živnostenské podnikání, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, vznik a zánik obchodního závodu
		charakterizuje základní povinnosti podnikatele

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Národní hospodářství a EU	8	charakterizuje strukturu národního hospodářství, činitele ovlivňující národní hospodářství, vysvětlí význam ukazatelů vývoje, objasní příčiny nezaměstnanosti a inflace, srovná úlohu malých a velkých podniků, uvede příklady podniků a činností v jednotlivých odvětvích, vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí důležitost evropské integrace
		charakterizuje státní rozpočet, jeho příjmy a výdaje, vazby s Evropskou unií
		vysvětlí úlohu jednotlivých ekonomických subjektů v hospodaření státu, vzájemné vazby a vztahy, charakterizuje toky peněz ve státní ekonomice
		charakterizuje přímé a nepřímé daně, vymezí základní pojmy a správně je používá (předmět daně, plátce, poplatník, zdaňovací období, základ daně, sazba daně)
		charakterizuje dílčí základy daně z příjmů fyzických osob, na příkladu vypočítá daň z příjmů fyzických osob a vyhotoví daňové přiznání
Daňová soustava	5	orientuje se v ostatních daňových a poplatkových povinnostech občana i podnikatele
		spočítá odvody sociálního i zdravotního pojištění (z mezd, ze zdrojů zaměstnavatele, od OSVČ), zná účel, pro který jsou odváděné peníze používány
Zdravotní a sociální pojištění	3	charakterizuje práci jako výrobní činitel, orientuje se v zákonné úpravě pracovních a mzdových předpisů
Práce a mzda	6	vypočítá jednotlivé formy základní mzdy, hrubou mzdu, čistou mzdu
Hospodaření obchodního závodu	7	rozliší pojmy náklady - výdaje, výnosy - příjmy
		zná základní kalkulační vzorec a umí ho použít, zvolí metodu výpočtu kalkulace ceny a na konkrétním příkladu z praxe určí cenu výrobku
		rozlišuje zdroje cizí a vlastní, dlouhodobé a krátkodobé, na příkladech sestaví rozvahu, výsledovku, jednoduchou účetní závěrku
Finanční trh	6	vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu
		charakterizuje pojem peníze, popíše historii jejich vzniku, charakterizuje další produkty finančního trhu
		charakterizuje vklady, úvěry a další nástroje finančního trhu, popíše obchodování s cennými papíry a dalšími komoditami na světových burzách i možnosti obchodování s cennými papíry pro běžného občana
		vysvětlí pojem úroková sazba, vypočítá úrok z vkladu i úvěru
		vysvětlí poslání centrální banky, činnosti komerčních bank a dalších finančních institucí, na jednoduchém příkladu porovná nabídky bank a vybere nejvhodnější nabídku pro zvolený účel, charakterizuje rizika předlužení rodiny i podniku
		popíše pojistný trh, charakterizuje činnost pojišťovacích společností, vybere nejvýhodnější pojistný produkt podle zadaného účelu
Marketing	8	vysvětlí, co je podstata marketingu, marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu, na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí pojmy marketingového mixu - produkt, cena, propagace, distribuce
Management	8	vysvětlí tři úrovně managementu (dělení managementu), popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru, vysvětlí jednotlivé funkce managementu - plánování, organizování, distribuce, propagace

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

TECHNIKY A MATERIÁLY		
zkratka:	TMA	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách užitého umění a v uměleckořemeslnému zpracování materiálů jako specifické složky oboru lidské činnosti. Praktickým cílem je poskytnutí základních informací pro hlubší poznávání evropských kulturních památek.		
2. Charakteristika učiva		
Předmět poskytuje základní přehled o uměleckořemeslných technikách a technologii při uměleckém využívání přírodních materiálů. Umožňuje základní orientaci v periodizaci dějin, úsecích dějin umění, projevech uměleckých řemesel. Vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru. Cílem je v jednotlivých historických obdobích představit stěžejní uměleckořemeslné techniky a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového umění.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Žáci jsou vedeni k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroje inspirace pro citový a estetický prožitek a nadšení pro vlastní tvořivé činnosti.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku nástavbového studia. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným frontálním vyučováním. Nabyté vědomosti si žáci ověřují při exkurzích, návštěvách výstav a galerií. Studenti vyhledávají aktuální odborné články na internetových serverech.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle znalostí uměleckořemeslné historie, vlastního názoru na danou historickou epochu, znalostí přírodních uměleckořemeslných materiálů. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v užitém umění, uměleckých dílech a na zájem žáků o umění a řemeslo.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Z hlediska klíčových kompetencí se předmět podílí s ostatními odbornými předměty na získání jednotlivých kategorií dovedností na odpovídající úrovni vzdělávání s maturitní zkouškou.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Získané kompetence
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Rozsah uměleckých oborů	8	Získá přehled o uměleckých oborech a prostředcích umění. Orientuje se v technikách a dějinách umění se zaměřením na uměleckořemeslné zpracování materiálů. Je schopen pracovat s informacemi.
Užité umění	6	Zná funkce a vývoj užitého umění, charakterizuje současné trendy.
Základní pojmy	6	Pochopí nejstarší doklady lidské tvorby, naučí se neměřit uměleckou hodnotu podle doby vzniku díla.
Typy výroby	16	Zná základní typy výroby jako je dílna, huť, cech, ateliér a lidová výroba.
Typologie uměleckořemeslných prací	28	Naučí se poznat základní typy nábytku, předmětů z keramiky, skla a porcelánu. Zná základní typy kovářských prací a zlatnických prací.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Materiály v uměleckořemeslné tvorbě	10	Zná charakteristiku a vývoj materiálů podle oborů. Je schopen rozlišit požadavky na materiály a to funkční, estetické i technické.
Techniky uměleckořemeslných prací	25	Zná okolnosti vzniku základních technik a technologií v jednotlivých oborech : truhlářství, keramika, sklenářství, kovářství a textil
<b>II. ročník</b>	<b>75</b>	
Kámen - stavební a umělecký materiál	8	Získá přehled o druzích stavebního a uměleckého kamene
Teorie tvarů	6	Pozná tvar z výtvarného a technologického hlediska, naučí se popsat proporce, měřítko a rozměr.
Dekor a ornament	10	Pochopí využití dekoru v uměleckém řemesle, orientuje se v rozdělení ornamentů a jejich vývoji.
Lidové umění	9	Pozná charakter lidové tvorby, orientuje se v typologii, materiálu a pozná zvláštnosti jednotlivých území a krajoých zvyků.
Restaurování a konzervace	8	Zná způsoby restaurování, dokumentace restaurátorských zásahů, význam ochrany památek včetně struktury památkové péče.
Pravěk	10	Dovede časově vymezit daný sloh, charakterizovat užité umění, popsat znaky řemesla a technik.
Starověk	12	Zná období starověkých kultur, seznámí se s geografickými podmínkami pro umělecká řemesla v jednotlivých oblastech starověkých kultur.
Novověk	12	Osvojí si společensko-historické podmínky renesance, baroka , rokoka, klasicismu, empíru, secese a umění 20. století.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

DĚJINY UMĚNÍ		
zkratka:	DEU	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálu jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to pomoc při přípravě ke studiu některých humanitních oborů (dějiny umění, architektura, estetika, náboženství, práva, filozofie, archeologie apod.) nebo poskytnutí základních informací pro poznávání evropských kulturních památek.		
2. Charakteristika učiva		
Předmět dějiny umění poskytuje základní přehled o nejdůležitějších úsecích dějin umění ve vývoji, projevech, podobách a možnostech jednotlivých druhů umění vždy se zřetelem k uměleckému řemeslu a vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci jsou vedeni k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický prožitek a k nadšení pro vlastní tvořivé činnosti. Působíme tak na žáky, aby ctili a vnímali umělecké projevy i jiných kultur, aby u nich vznikl trvalý zájem o svět umění a v neposlední řadě aby sami sebe kultivovali.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do prvního i druhého ročníku. Organizace vyučování je dána vztahem teoretické a odborné složky předmětu. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Učivo se procvičuje jednak přímo ve vyučovacích hodinách s pomocí příslušných audiovizuálních prostředků a jednak tím, že nabyté vědomosti si ověřují při exkurzích, návštěvách výstav a galerií. Učivo je propojeno s ostatními výtvarnými předměty.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení výsledků vychází z hodnocení ústního projevu znalostí, vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh. Hodnocení žáků se nezaměřuje jen na kontrolu vědomostí, ale též na získané schopnosti a dovednosti a postoje při hodnocení významu událostí výtvarného druhu. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, a na zájem žáků o umění.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět rozvíjí především komunikativní dovednosti a dovednosti ve využívání komunikačních a informačních technologií. Napomáhá k rozvoji logického myšlení, podporuje estetické citění.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné i výtvarné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>99</b>	
Druhy výtvarného umění	3	Získá přehled o druzích a prostředcích umění. Orientuje se v dějinách umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálu. Je schopen pracovat s informacemi.
Pravěk a umění přírodních národů	6	Pochopí nejstarší doklady lidové tvorby, naučí se neměřit uměleckou hodnotu podle doby vzniku díla.
Starověké umění Blízkého východu-Mezopotámie	8	Prokáže znalost umění nejranějších vyspělých civilizací a národů a způsobu jejich života.
Umění starověkého Egypta	8	Naučí se chápat, že jejich tvorba má základ v monumentálnosti, důstojnosti a u Egypta zejména v pocitu věčnosti.
Starověké umění evropské oblasti - Kréta, Mykény, Řecko, Řím	18	Pochopí, že evropské umění nese základy v krásě řeckých tvůrců. Zná obsah pojmu humanismus. Zná společenskoeconomické a historické podmínky vedoucí ke vzniku římského umění.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Rané křesťanství	5	Pochopí vznik křesťanství – využití umění pro účely křesťanství.
Umění časného středověku- Byzanc, Velká Morava	5	Osvojí si společenskoekonomické, historické, geografické a ideové podmínky vzniku kultur v jednotlivých oblastech západní Evropy.
Románský sloh	10	Naučí se schopnosti rozlišovat slohové etapy podle jejich typických znaků. Zná charakteristické znaky architektury, sochařství, malířství a užitého umění.
Vrcholný středověk - gotika	12	Zná základy celé kultury vrcholného středověku, charakteristické znaky architektury, sochařství, malířství a užitého umění.
	6	Zná vývoj uměleckého řemesla: kámen, keramika, sklo, kovy, zlatnictví a dřevo. Seznámí se s vývojovými obdobími a osobnostmi.
Umění období renesance, manýrismus	18	Zná okolnosti vzniku slohu, znaky umění, charakteristiku druhů umění, osobnosti období, umělce, stavitele, památky, díla, řemesla.
<b>II. ročník</b>	<b>100</b>	
Umění období baroka	20	Dovede časově vymezit daný sloh, charakterizovat umění, popsat znaky architektury, zná umělce a jejich díla, řemesla.
Rokoko	2	Odliší znaky baroka a rokoka, postihne význam rokokového umění.
Umění období klasicismu	10	Zná období klasicismu, charakteristiku umění, umělce, díla sochařská, malířská, památky, stavitele u nás i ve světě.
Umění 19. století - romantismus, realismus, impresionismus, postimpresionismus, secese	16	Zná znaky uměleckých období 19. století, pozná umělce, stavitele, díla.
Generace Národního divadla	10	Zná osobnosti období generace Národního divadla, pozná jejich tvorbu a díla, zná stavby období a významné architektury.
Umění 1. poloviny 20. století - fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, kubismus, surrealismus	15	Umí rozlišit a popsat umělecké směry 1. poloviny 20. století, zná jejich hlavní představitele, díla, řemesla, architekturu a stavitele.
Architektura v 1. pol. 20. stol.	6	Charakterizuje nové trendy v architektuře, pozná nejvýznamnější stavby v ČR i ve světě.
Umění po 2. světové válce	15	Zná poválečné umění, architekturu, osobnosti.
Trendy současného výtvarného umění	6	Zná trendy současného výtvarného umění zejména ve vztahu k oboru vzdělávání



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		
zkratka:	VYV	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Výtvarná příprava žáků pro jejich speciální praktickou činnost. Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro výtvarné zpracování používaných materiálů. Realizace výtvarných návrhů a jejich reprodukční kvalita vyžaduje nejen dokonalou řemeslnou dovednost, ale také rozvinutý estetický cit a výtvarnou zkušenost.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni ke studiu soudobých a historických slohových výtvarných prvků v oboru a k pochopení uměleckořemeslné tvorby na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti v kresbě a modelování.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní, měli by umět vytvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v I. ročníku nástavbového studia a navazuje na ostatní umělecké předměty.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí zvláště schopnosti žáků, práci podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatnosti. Při hodnocení učitel klade důraz na estetickou hodnotu žákovské práce.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění a přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a k orientaci v současném dění v uměleckořemeslné oblasti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Důležité jsou mezipředmětové vazby s odbornými předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>132</b>	
Základy kresby, výtvarné pomůcky, základní pojmy.	6	Pracuje se škálou výtvarných pomůcek a technik. Získává dovednosti v lineární kresbě a kompozici. Používá specifický výtvarný jazyk.
Kompozice	8	Umí členit plochy, prostor v perspektivě, dělit plochu.
Perspektiva	20	Umí nakreslit perspektivu těles, použít světlo a stín, nakreslit jednoduché zátiší.
Studijní kresba	20	Sleduje těleso a kresebními prostředky modeluje objekt do formátu. Kresebně vystihne texturu materiálu. Kreslí přírodniny podle modelu v celku i detailu.
Zátiší	16	Komponuje a nakreslí zátiší s využitím perspektivních vztahů a kresebně modeluje světlo a stín. Využije různorodé výtvarné techniky a materiály.
Písmo, užitá grafika	8	Umí konstruovat písmo, rozezná druhy písma, zná pojem kaligrafie, samostatně vytvoří písmový barevný plakát.
Praktická cvičení	20	Umí vytvořit návrh na plakát, použít různé typy písma. Převádí realistickou studii do stylizované zkratky.
Studie figury člověka a jejich součástí podle živého i sádrového modelu	24	Osvojí si proporce lidské postavy, seznámí se s kánonem zobrazení figury, zobrazí studijní kresbou celek i jednotlivé části. Pokusí se o zachycení pohybu. Zkusí vytvořit portrét.
Příprava na maturitní práci	10	Umí samostatně uplatnit získané vědomosti a postupy ve výtvarné výchově.

<b>ŘEMESLNĚ VÝTVARNÁ PRAXE</b>		
zkratka:	RPX	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem předmětu je přiblížit žákům realitu jejich oboru a naučit je dovednostem, plně uplatnitelným v praxi.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Obsah předmětu je zaměřen na odbornou problematiku výtvarné a propagační činnosti se zvláštním ohledem na možnosti vlastního podnikání a propagace vlastní podnikatelské činnosti		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, tvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo navazuje na a historicko-umělecké znalosti a výtvarné dovednosti získané předchozím studiem. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Předmět se vyučuje ve druhém ročníku nástavbového studia. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. MAL, FIK, VYV, FOT, DEU.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí zvláště schopnosti žáků, práci podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatnosti. Při hodnocení učitel klade důraz na estetickou hodnotu žákovské práce.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a k orientaci v současném dění v uměleckořemeslné oblasti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Důležité jsou mezipředmětové vazby s odbornými předměty. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. MAL, FIK, VYV, FOT, DEU.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>II. ročník</b>	<b>100</b>	
Návrh a realizace propagačního materiálu	20	Žák aplikuje znalosti z předmětů výtvarného zaměření do tvorby konkrétních propagačních materiálů. Zná pravidla kompozice.
Návrh poutače s využitím písma a kresby, příp. fotomontáže	30	Umí navrhnout jednoduchý poutač. Dokáže aplikovat písma do poutačů.
Užitá grafika - návrh a provedení přebalu knihy	30	Má znalosti z oblasti kresby, malby a písma a umí je uplatnit v obalu knihy.
Piktogram, logo	20	Žák umí stylizovat a zjednodušovat různé formy do loga

<b>FIGURÁLNÍ KRESBA</b>		
zkratka:	FIK	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem je naučit žáky prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky při studiu lidského těla. Naučit se a pochopit zákonitosti kresby lidské postavy a vývoj jejího zobrazení od počátků umění až po současnost a prostřednictvím figury dokázat sdělit nejnvtimnější myšlenky.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost - řemeslnou dovednost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni k pochopení zákonitostí proporčních vztahů na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti v kresbě. Učí se pomocí modelů, názorných pomůcek, uplatňováno je v praxi (např. v reklamě, v dekoru).		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem je pochopit podstatu konstrukčního systému těla a jeho funkci, znát dějiny zkoumání lidského těla, prostřednictvím studia se naučit vizuálně popisovat vztahy různých částí těla a jejich vzájemného působení. Předmět rozvíjí schopnost vizualizace, ta je tvůrčím způsobem uplatňována i v dalších oblastech umění a designu, může sloužit jako inspirace pro dekor v příslušném oboru.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku, navazuje na znalosti a dovednosti získané ve výtvarné výchově a dějích umění. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka probíhá ve výtvarném ateliéru. Předmět se vyučuje ve druhém ročníku nástavbového studia. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. MAL, RPX, VYV, FOT, DEU.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí zvláště schopnosti žáků, práci podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatnosti. Učitel hodnotí žáka individuálně s ohledem na jeho talent a schopnosti.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění a přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a k orientaci v současném dění v umělecké a uměleckořemeslné oblasti.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Důležité jsou mezipředmětové vazby s odbornými předměty. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. MAL, RPX, VYV, FOT, DEU.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>38</b>	
Kostra	6	Žák pochopí podstatu konstrukčního systému těla a jeho funkci. Zná dějiny zkoumání lidského těla. Prostřednictvím znalosti konstrukce kostry od hlavy k patě se naučí vizuálně popisovat vztahy různých částí kostry a jejich vzájemného působení.
Svaly	4	Žák pochopí, že úlohou svalů je zpevnit lidské tělo, umožňují tělu pohyb a držení. Rozezná tři typy svalů: kosterní, hladké a srdeční, pro umělecké ztvárnění lidského těla je nejdůležitější kosterní svalstvo.
	5	Rozezná dva typy kosterních svalů - povrchové svaly, hluboké svaly. Chápe, že pro umělce je studium povrchových svalů nepostradatelné.
Kůže	8	Dokáže pomocí zachycení struktury a vzhledu kůže vyjádřit stáří člověka, zdravotní stav a umí zachytit proměnu struktury kůže při změnách polohy člověka.
Proporce	9	Dokáže použít znalosti proporčních vztahů jedné části těla v poměru k ostatním. Umí lidské tělo rozdělit na části, pokud použije hlavu jako jednotku měřitelnosti (kánón).
Pozice	6	Dovede vystihnout způsob držení těla. Umí pozici využít k vyjádření a symbolice mnoha postojů a vlastností. Má před zvolením pozice jasnou představu, co chce vyjádřit. Umí se inspirovat umělci jako byl Rodin (Myslitel), Michelangelo (David), Goya (Nahá Maja).

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>MALBA</b>		
zkratka:	MAL	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
<p>Prohloubení znalostí o barvách, osvojení veškerých vědomostí a dovedností o barvách a jejich využití. Návaznost na výtvarnou výchovu a předchozí předměty výtvarného charakteru, opírání se o znalosti kresby a malby. Zdokonalení se v technikách malby, v pracovních postupech. Zdokonalení se ve znalostech o barvě předmětu a barvách stínů. Zdokonalení se v samostatné práci s barvou.</p>		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
<p>Učivo předmětu rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Žáci jsou vedeni k pochopení, poznání a lásce k barvě. Učivo má motivovat žáky pracovat s barvou, tvořivě myslet a dále se v této oblasti vzdělávat. Naučí se používat barvu a kontrast, osvětlení, poznají barevnou kompozici a techniky.</p>		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, tvořit si vlastní úsudek, být schopni hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí a sami vytvářet kulturní životní prostředí, nové umělecké díla a hodnoty.</p>		
<b>4. Strategie výuky</b>		
<p>Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním. Výuka probíhá v obou ročnících studia, ve výtvarném ateliéru nebo v plenéru. Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku nástavbového studia. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. FIK, RPX, VYV, FOT, DEU.</p>		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
<p>Učitel hodnotí zvláště schopnosti žáků, práci podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatnosti. Pozitivně hodnocena je jednota formy a obsahu práce žáků.</p>		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
<p>Předmět poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění a přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a k orientaci v současném umění.</p>		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět se prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Důležité jsou mezipředmětové vazby s odbornými předměty. Učivo je propojeno s ostatními uměleckými předměty např. FIK, RPX, VYV, FOT, DEU.</p>		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Barva a kontrast	20	Žák zná vliv atmosféry na barvy, rozumí psychologickému působení barev. Umí tyto znalosti uplatnit v praktickém cvičení.
Míchání barev	16	Žák zná vlastnosti barev, míchání a jeho postupy.
Osvětlení	30	Umí barevně zobrazit figuru za různého osvětlení. Dokáže zachytit světelnou atmosféru, kontrasty a barvy zobrazovaných objektů.
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Barevná harmonie	6	Umí barevně ladit teplé, studené, doplňkové barvy, vytvořit harmonickou barevnou kompozici. Zná působení barev na lidskou psychiku a dokáže tyto znalosti uplatnit v barvě.
	18	Žák umí namalovat krajinu, atmosféru.
Malířské techniky	6	Zná techniky malby, pomůcky a postupy. Zdokonaluje se v technice olejomalby.
	20	Žák umí namalovat barevnou studii v technikách akvarelu, tempery, oleji.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>FOTOGRAFOVÁNÍ</b>		
zkratka:	FOT	
pro ŠVP:	C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žáci se ve své práci setkávají s různými způsoby a metodami uměleckého ztvárnění skutečnosti. Cílem je naučit žáky prakticky ovládat fotografické vyjadřovací techniky a vytvořit u nich předpoklady pro zpracování vlastní fotodokumentace.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo předmětu rozvíjí estetické vnímání, představivost a fantazii. Žáci jsou seznamováni se základními principy fotografického přístroje a vedeni k pochopení fotografické tvorby na základě principů vlastního zachycení viděné skutečnosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci by měli být kriticky tolerantní a solidární, tvořit si vlastní úsudek, hledat vlastní řešení. Měli by si vážit kvalitní práce jiných lidí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován pouze v 1. ročníku dvouletého nástavbového maturitního studia. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím vzděláváním v ostatních uměleckých předmětech, především ve výtvarné výchově. Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Výuka převážně probíhá v odborné učebně (fotoateliér). Vytvořené fotografie jsou dále zpracovávány za pomoci digitálních programů.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Učitel hodnotí kvalitu práce žáků podle zadaných kritérií. Hodnocení se týká též schopnosti aplikovat poznatky pro svou tvůrčí činnost a schopnost samostatného řešení úkolů.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět napomáhá poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, prohlubuje a zbystruje jejich vnímání. Žák si všímá takových věcí a jevů, které mu dosud unikaly, a tříbí smysl pro výtvarnost našeho okolí.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>66</b>	
Úvod – význam fotografie	2	Získá přehled o druzích a technických prostředcích fotografie jako samostatného výtvarného oboru.
Historie a vynález fotografie	6	Zná historii a vývoj fotografie.
Klasický fotoaparát	8	Popíše mechaniku fotografického přístroje a jeho částí.
Vlastnosti fotografických materiálů	2	Umí pracovat s černobílými, barevnými a inverzními filmy, získá přehled o fotografických pozitivích a gradacích materiálu.
Exponometrie a expozice	2	Rozezná druhy světla a umí používat blesk, wolframovou žárovku a zářivku.
Hloubka ostrosti snímku	8	Je schopen určit povahu pozadí, rozmezí vzdálenosti a závislosti na stanovené cloně.
Druhy fotografických filmů	2	Získá přehled o druzích filtrů a naučí se je používat.
Vyvolávání fotografií – kontaktní kopie a zvětšeniny	2	Zná základní funkci tzv. vyvolávacího trojprocesu pomocí kontaktů a mechanického zvětšovacího přístroje.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Digitální fotografie	2	Seznámí se s vlastnostmi digitálních fotoaparátů a ovládá základní funkce přístroje. Umí popsat rozdíl mezi pokročilými a přednastavenými režimy expozice.
Světlo a jeho funkce	8	Zná základní fyzikální parametry světla a rozklad světla na barvy.
Zdroje světla – svítidla, zábleskové přístroje	4	Zná druhy osvětlení - denní a umělé světlo. Získá přehled o druzích fotografických svítidel.
Sdělovací problematika fotografie	2	Vnímá zobrazované skutečnosti.
Stavba a skladba fotografického sdělení	4	Uvědomí si zásady fotografování z jednotlivých hledisek jako je vnímání diváka a tvorby fotografa.
Fotografické motivy	6	Je schopen pracovat s náměty kompozice, náměty krajiny, figury, portrétu, sportovní fotografie, reportáže, architektury, zátiší a makrofotografie.
Práce s technikou ve fotoateliéru	3	Charakterizuje vybavení ateliéru nejčastějšími zdroji umělého světla, žárovky, bleskové výbojky a elektronické blesky.
Základní fotografické motivy	2	Prokáže zalost fotografování portrétu, vlastních výrobků v interiéru a dalších motivů v exteriéru.
Digitální fotografická technika a digitální fotoaparáty	3	Zná pojmy v digitální technice určené pro fotografování. Je schopen ovládat digitální fotoaparát. Upravuje fotografie v PC programu.

<b>PRÁVNÍ NAUKA</b>		
zkratka:	PNA	
pro ŠVP:	C-UŘP2, C-NDV2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Získat právní povědomí pro běžný občanský život i pro potřeby pracovního a podnikatelského zapojení podle standardu středoškolského odborného vzdělávání.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět provází žáky systémem práva našeho státu, seznamuje je s jednotlivými oblastmi veřejného i soukromého práva. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení. Rozvíjí aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován ve druhém ročníku studia. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění ekonomickým a souvisejícím problémům současné společnosti, podle kreativity v řešení problémových úkolů. Hodnocení je prováděno na základě ústního a písemného ověřování poznatků a aktivity při samostatné i týmové práci v hodinách. Žáci při prezentacích využívají digitální technologie.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Právní nauka rozvíjí především občanskou gramotnost žáků, stabilizuje jejich právní uvědomění. Rozšiřuje komunikativní kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevnování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>50</b>	
Základy práva, Ústava, státoprávní uspořádání	2	orientuje se v právním systému, rozliší právní normy podle právní síly, určí platnost, účinnost a působnost právních norem
Obchodní právo: obchodní společnosti, obchodní rejstřík, obchodně-závazkové vztahy	16	orientuje se v právních normách upravující postavení podnikatelů, charakterizuje obchodně závazkové vztahy a vztahy s podnikáním související, seznámí se s údaji zapisující se do obchodního rejstříku a je schopen definovat obchodní společnost
Živnostenské právo: živnosti, živnostenský rejstřík, živnostenské oprávnění	18	orientuje se v ustanoveních daného zákona týkající se provozování živnosti, definuje pojem živnost, podnikatel, charakterizuje druhy živnosti, seznámí se s údaji zapisující se do živnostenského rejstříku, s důvody vzniku, zániku živnostenského oprávnění a s pravomocí živnostenských úřadů
Pracovní právo: účastníci pracovněprávních vztahů, pracovní poměr, pracovní smlouva, BOZP, odpovědnost za škody, práce mimo pracovní poměr	10	orientuje se v právních normách daného zákona, charakterizuje účastníky pracovně právních vztahů, definuje vznik a zánik pracovního poměru, orientuje se v uzavírání pracovní smlouvy, DPP A DPČ, seznámí se s souborem právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a odpovědnosti zaměstnance za škodu nebo odpovědnost zaměstnavatele za škodu způsobenou zaměstnanci
Konkurs a vyrovnání, insolvence	4	orientuje se v zákoně o konkursu a vyrovnání, ví, že insolvence je uspořádání majetkových poměrů dlužníka, který je v úpadku a není schopen po delší dobu plnit své splatné závazky

<b>PREZENTACE A RÉTORIKA</b>		
zkratka:	PRE	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat své názory, sebejistota v projevu na veřejnosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je velmi úzce spojeno s učivem dalších předmětů ekonomického, právního a komunikačního charakteru. Dodá žákům praktické dovednosti rétorického a prezentačního charakteru.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v závěrečném ročníku maturitních oborů		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle vyjadřovacích dovedností - písemnou i ústní formou.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět rozšiřuje komunikační kompetence, schopnost užívat internetové zdroje a Power Point prezentace, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevňování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporují kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>25</b>	
Rétorika a prezentace	1	charakterizuje pojmy, odhalí chyby řečníka
Mezilidská komunikace	2	popíše schéma komunikace a jeho prvky, je schopen akceptovat ev. odhalit zkraslené a šumy v komunikaci
Normy společenského chování a komunikace	3	orientuje se ve společenské situaci a umí zvolit adekvátní formy komunikace, vyhledá na internetu zdroje, zásady etikety
Technika mluvené řeči	2	ovládá a používá techniky hlasové korekce, mluví smysluplně a v ucelených větách
Příprava a tvorba mluveného projevu	2	umí používat dechová, hlasová a artikulační cvičení, připraví osnovu kratšího mluveného projevu a přednese ho
Neverbální komunikace	2	charakterizuje prvky neverbální komunikace, "čte" neverbální znaky
Verbální komunikace	2	mluví gramaticky správně, zná úskalí verbální komunikace
Realizace mluveného projevu	2	vytvoří souvislý projev, je schopen ho přednést podle osnovy (nikoli přečíst)
Jazykové prostředky	2	používá vhodné jazykové prostředky, mluví spisovně a gramaticky správně
Veřejný projev	2	připraví a přednese veřejný projev
Prezentace	2	k veřejnému vystoupení připraví vhodnou formou prezentaci; vytvoří prezentaci v Power Pointu dle naučených zásad
Osobnost řečníka	1	ovládá základy psychologie posluchačů, zvládne vlastní stres
Procvičování různých druhů řečnických projevů	2	samostatně připraví a přednese projev na zadané téma, připraví si několik projevů typově blízkých ústní maturitní zkoušce



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>SEMINÁŘ - ČESKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SCJ	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu mluvenou i písemnou formou v praktickém životě. Rozvoj schopnosti získávat, vyhledávat na internetu, třídit a hodnotit informace. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat a obhajovat své názory. Maximální zapojení elektronických médií.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo je zaměřeno na praktickou stylistiku: útvary odborného a administrativního stylu, práci s textem, transformaci textu, obohacování slovní zásoby, techniku mluveného projevu.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a cítili potřebu zdokonalování svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dále k tomu, aby zaujímali odpovědný postoj k odbornému vyjadřování o jevech svého oboru.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Základními metodami je práce s verbálním textem, komunikace, diskusní metody, práce se slovníky a příručkami, včetně elektronických, praktická cvičení, práce ve skupinách, řešení na internetu, exkurze.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Na základě dovednosti práce s texty, dovednosti formulovat výstižně a samostatně myšlenky. Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Kompetence k učení - práce s textem a informačními technologiemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Komunikativní kompetence - vhodné vyjadřování, schopnost diskuse, argumentace. Sociální a personální kompetence - pracovat v týmu, řešit pracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání komunikačních technologií - orientace v periodických, zpravodajských a propagačních útvarech, internet, PowerPoint prezentace a tabulky, zejména v Excelu.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>II. ročník</b>	<b>125</b>	
Rozbor literárního díla	10	Aplikuje poznatky získané v teorii literatury při interpretaci konkrétních literárních textů, práce s e-knihou
Teorie literatury	10	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie
Starověká literatura	6	Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	5	Objasní kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Humanismus a renesance	8	Charakterizuje umělecký směr, porozumí přechodu k novověku, zvládne pojmy renesance, humanismus, reformace
Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus	8	Porozumí kontextu doby, odliší znaky různých uměleckých směrů v literatuře

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

---

Národní obrození	10	Pochopí proces nár. obrození v kontextu vývoje a jeho význam pro další vývoj české literatury
Romantismus, realismus	21	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Česká literatura 2. pol. 19. stol.	11	Objasní specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem, vč. elektronického
Umělecké směry	14	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře, využití Excelu - tvorba přehledných tabulek
Literatura 1. pol. 20. stol	12	Porozumí kontinuitě společenského vývoje a jeho vlivům na literaturu. Pochopí nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele.
Literatura 2. pol. 20. století	10	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, včetně e-knih, divadel i kin

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>SEMINÁŘ - ANGLICKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SAJ	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokazuje svoji schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Učivo je soustředěno do obou ročníků studia. Je zaměřeno na přípravu studentů k maturitní zkoušce a případným přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu. Základními metodami jsou práce s textem (včetně odborného), nácvik interakce a poslechy. Výuka směřuje především k podpoře pohotovosti studentů při ústním projevu. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů v textovém editoru Word a Powerpoint prezentací.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stejným průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Řečové dovednosti	5	Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Žák zná použití správných typů časů a ostatních gramatických kategorií. Umí správně aplikovat rétoriku k reportování svých znalostí reálií svým posluchačům.
Jazykové prostředky	5	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a obecných i odborných tematických okruhů. Dokáže formulovat a sdělovat své myšlenky, umí vyjádřit svůj názor ústně i v písemné formě. Je schopen napsat popis osoby, recenzi knihy a filmu.
Tematické okruhy, komunikační situace	6	Žák umí používat dostatečnou slovní zásobu ke komunikaci na všeobecná společenská témata i na témata odbornějšího rázu z oblasti žákova studia i jeho zájmů.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Reálie ČR, Praha, památky na seznamu UNESCO v ČR	17	Žák rozezná vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru k poznání naší země, její kultury, svátků, tradic a společenských zvyklostí. Dokáže popsat a porovnat aktuální dění.
<b>II. ročník</b>	<b>150</b>	
Řečové dovednosti	20	Žák prohlubuje své řečové dovednosti, rozšiřuje je zejména poslechovými cvičeními a koncentrací na didaktická cvičení s ohledem k přípravě na maturitní zkoušku. Žák reaguje komunikačně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků. Ovládá strukturu i pravidla napsání žádosti o práci, ovládá jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí. Rozumí poslechu a na základě toho umí popsat krajiny a jejich národnosti. Žák zná použití správných typů časů a ostatních gramatických kategorií. Dokáže vyjádřit své představy o budoucím zaměstnání a životě vůbec. Umí vyjednávat o plánech a vyjádřit svůj názor.
Jazykové prostředky	35	Žák vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. Slovní zásobu obohacuje o znalost specifických slovních obrátů, přísloví idiomů. Dokáže vyžádat a podat požadovanou informaci pomocí různých sdělovacích prostředků, zaznamenat písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky a zareaguje. Umí vyjádřit svůj názor. Prohlubuje své dovednosti v práci s textem pomocí didaktických cvičení s ohledem na maturitní zkoušku. Dokáže napsat a zformulovat formální dopis a článek na zadané téma.
Tematické okruhy, komunikační situace	45	Žák prohlubuje a rozšiřuje své znalosti a rozvíjí své dovednosti v této oblasti nabyté v minulém ročníku, které adekvátně aktualizuje dle světového dění, nových vědeckých poznatků, společenských a kulturních změn. Žák umí používat dostatečnou slovní zásobu ke komunikaci na všeobecná společenská témata i na témata odborného rázu z oblasti žákova studia i jeho zájmů.
Reálie anglicky mluvících zemí	50	Žák prohlubuje a rozšiřuje své vědomosti nabyté v této oblasti, které rozšiřuje o nová data aktivním sledováním celosvětového politického, hospodářského, společenského a kulturního dění. Žák rozezná vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury, tradic a společenských zvyklostí. Dokáže popsat a porovnat aktuální dění příslušné země či oblasti.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>SEMINÁŘ - NĚMECKÝ JAZYK</b>		
zkratka:	SNJ	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Žák ovládá realie a chápe význam kulturního přínosu Německa a Rakouska, rozumí vybraným německým textům a poslechům. Získává celkový přehled, znalosti a schopnosti k úspěšnému složení maturity resp. k dalšímu vzdělávání.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Fakta německého a rakouského zeměpisu a historie, osobnosti ovlivňující rozvoj v německy mluvících zemích a jejich kulturnost . Texty z německého tisku (např. četba časopisu Freundschaft) a literatury a poslech (dialogy i úryvky poezie a beletrie)		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Žák porozumí výlučnému postavení Německa a Rakouska, které ovlivňovalo po staletí život v českých zemích a platí to i naopak. Učí se o významných představitelích německé a rakouské historie, politiky, architektury a kultury, o prostředí, ve kterém působili, a seznamuje se s výsledky jejich práce. Pochopí a přiblíží si tak způsob života v Německu a Rakousku, kde je v lidech zakořeněna slušnost, duchovnost, úcta ke kulturnímu dědictví a smysl pro ochranu a estetiku prostředí.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován v obou ročnících studia. Střídají se hodiny výkladové (tj. opakování/upevnění, výklad, práce s textem) a konverzační (tj. poslech, interakce). Rozvíjejí se žákovy schopnosti aplikovat jazyk v praxi. Žák je schopen vytvářet referáty v textovém editoru Word a tvořit Powerpoint prezentace.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Hodnotí se nejen znalosti zásadních fakt a porozumění vstupní informaci, ale také komunikativní strategie, rozsah mluvnických prostředků znalost pravopisu a výslovnost žáka.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Aplikace jazyka v praxi, získání celkového přehledu a pochopení souvislostí vytváří předpoklad pro úspěšné složení maturity a pro pokračování ve studiu na jazykových nebo vyšších odborných školách. Formování moderního člověka.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Německo	3	Žák píše souvislý text nebo vypráví o Německu, správně pojmenuje vybrané realie této země.
Rakousko	3	Žák píše souvislý text nebo vypráví o Rakousku, správně pojmenuje vybrané realie této země.
Poslechová cvičení	9	Žák rozumí jednodušším dialogům v běžných životních situacích, odhaduje význam neznámých slov z kontextu řeči. Rozvíjí své poslechové a mluvní dovednosti.
Čtení a rozbor textů	9	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat.
Referáty	9	Napíše vyprávění a jednoduchý popis. Vyjádří své názory, navrhne řešení jednoduchého problému.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
– NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

II. ročník	150	
Německo	42	Žák má přehled o německých spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Rakousko	30	Žák má přehled o rakouských spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Poslechová cvičení	26	Žák rozumí dialogům v běžných životních situacích, rozvíjí své mluvnické prostředky, rozumí hlavním myšlenkám úryvků z beletrie a poezie.
Čtení a rozbor textů	26	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat.
Referáty	26	Umí napsat výklad, popis pracovního postupu a odborný popis, charakteristiku. Umí prezentovat své názory a diskutovat o nich i klást otázky.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

## SEMINÁŘ - MATEMATIKA

zkratka:	SMA	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Cílem semináře je příprava na maturitní zkoušku a další vzdělávání žáků na vyšších stupních škol - VŠ a VOŠ.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Učivo v semináři prohlubuje a rozšiřuje látku probíranou v hodinách matematiky. Součástí práce je také používání matematických a fyzikálních tabulek, digitálních technologií a dalších zdrojů informací a vzorových úloh.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Cílem výuky v semináři je osvojení poznatků a postupů jejich tvořivá aplikace v různých typech úloh z běžného i pracovního života. Prostřednictvím cílevědomého, soustředěného a vytrvalého úsilí, které vede k výsledkům, získají žáci důvěru ve vlastní schopnosti, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a jeho výsledky. Řešení úloh ve skupině formou diskuse o možných způsobech řešení.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku budou žáci psát dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Žák získá dovednosti potřebné k samostatnému řešení úloh, naučí se vyhledávat vzorce a další potřebné informace v matematických tabulkách. Naučí se používat různé informační zdroje a digitální grafická znázornění k vyhledání teoretických podkladů a řešených či vzorových úloh.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Téma</b>	<b>Hodin</b>	<b>Znalosti a dovednosti žáka</b>
<b>I. ročník</b>	<b>33</b>	
Výroky, množiny	2	Žák používá výroky s kvantifikátory a neguje je, zapíše číselné množiny, jejich průnik a sjednocení, ovládá analogii mezi výrokovou logikou a množinovými operacemi.
Číselné obory, intervaly	4	Žák převádí reálná čísla mezi různými zápisy, řeší absolutní hodnotu rozdílu a chápe její geometrický význam, vyjadřuje intervaly jako množiny čísel zapsané charakteristickou vlastností.
Mocniny, odmocniny	3	Žák upravuje výrazy s mocninami s racionálním exponentem a výrazy s odmocninami.
Algebraické výrazy, mnohočleny	6	Žák upravuje výrazy s proměnnými a mnohočleny i s pomocí vzorců pro třetí mocninu, určí definiční obor výrazu v podobě číselné množiny či intervalu.
Rovnice a nerovnice	6	Žák vyjádří neznámou ze vzorce, zapíše definiční obor rovnice a nerovnice jako číselnou množinu či interval, řeší lineární rovnice i nerovnice v součinném a podílovém tvaru, kvadratické rovnice různými způsoby, lineární a kvadratické nerovnice a soustavy rovnic a nerovnic.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

Funkce	9	Žák určí vlastnosti a sestrojí grafy lineární, kvadratické, lineární lomené, logaritmické a exponenciální funkce. Určí předpis funkce z grafu a naopak, graficky řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice.
Goniometrie a trigonometrie	3	Žák zapíše velikost úhlu a převádí ji mezi stupňovou a obloukovou mírou. Určí vlastnosti a sestrojí grafy goniometrických funkcí, řeší goniometrické rovnice a praktické úlohy s využitím sinové a kosinové věty.
<b>II. ročník</b>	<b>150</b>	
Rovnice a nerovnice	18	Žák řeší všechny typy rovnic a nerovnic, probírané v předchozích letech vzdělávání včetně logaritmických, exponenciálních a goniometrických.
Funkce a jejich průběh	18	Žák pojmenuje vlastnosti a určí průběh funkcí lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické.
Goniometrie a trigonometrie	9	Žák určí vlastnosti a sestrojí grafy složených goniometrických funkcí, řeší goniometrické rovnice a praktické úlohy s využitím sinové a kosinové věty.
Posloupnosti a jejich využití	18	Žák pracuje s různými způsoby zadávání posloupností, s výpočty a užitím aritmetické a geometrické posloupnosti, provádí výpočty z finanční matematiky v příkladech z praxe.
Planimetrie a stereometrie	30	Žák řeší polohové a metrické úlohy, používá shodná a podobná zobrazení a množiny bodů dané vlastnosti. Vypočítá obsah a obvod jednoduchých i složených rovinných útvarů a povrch a objem jednoduchých i složených těles. Vizualizaci úloh provádí pomocí aplikace GeoGebra.
Analytická geometrie v rovině	24	Žák určí souřadnice bodu a vektoru, vzdálenosti bodů, střed úsečky, velikost vektoru, provádí operace s vektory. Sestaví různé tvary rovnice přímky v rovině. Početně řeší vzájemnou polohu a velikosti geometrických útvarů v rovině.
Kombinatorika a pravděpodobnost	15	Žák řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou s využitím základních kombinatorických pravidel, vypočte faktoriál a kombinační čísla, určí počet variací, permutací a kombinací bez opakování a znalosti používá při řešení slovních úloh. Určí pravděpodobnost náhodného jevu.
Statistika	9	Žák pracuje s daty, tabulkami a grafy, čte je a vyhodnocuje. Zná základní statistické pojmy a umí určit aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl a směrodatnou odchylku. Charakteristiky kvantitativního znaku umí určit i pomocí funkcí v MS Excel.
Systemizace poznatků	9	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva. Umí zvolit strategii řešení, správný postup a správně zapsat výsledky řešení při nácviku maturitních testů.



Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b>		
zkratka:	KAJ	
pro ŠVP:	C-POD2, C-NDV2, C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Předmět je volitelný. Žák si doplní a prohloubí znalosti a konverzační dovednosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá gramatiku v praktickém použití, je schopen konverzovat. Rozšiřuje si konverzační dovednosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Rozšířit konverzační dovednosti.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je volitelný, je vyučován v posledním ročníku studia. Žák ovládá tvorbu Powerpoint prezentací v angličtině.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle konverzační obratnosti v tématech, která jsou probírána.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>25</b>	
Konverzační dovednosti	25	Žák si prohloubí znalosti a konverzační dovednosti. Bude schopen reagovat a komunikovat v situacích jako je výměna názorů a informací, nákup vstupenek a jízdenek, podání stížnosti, reklamace, pozvání a domlouvání setkání, poskytování rad a doporučení, pracovní pohovor a přijímací řízení, spekulování o událostech, povídání o knihách a filmech, povídání o plánech do budoucna, návštěvy lékaře a vyprávění o prožitých událostech.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná  
 Školní vzdělávací program UMĚLECKÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE  
 – NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

dvouleté denní studium

RVP 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce

<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>		
zkratka:	KNJ	
pro ŠVP:	C-POD2, C-NDV2, C-UŘP2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Předmět je volitelný. Žák si doplní a prohloubí znalosti a konverzační dovednosti.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Žák ovládá gramatiku v praktickém použití, je schopen konverzovat. Rozšiřuje si konverzační dovednosti.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Rozšířit konverzační dovednosti.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je volitelný, je vyučován v posledním ročníku studia. Žák ovládá tvorbu Powerpoint prezentací v němčině.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni podle konverzační obratnosti v tématech, která jsou probírána.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat německý jazyk.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>25</b>	
Konverzační dovednosti	25	Žák si prohloubí znalosti a konverzační dovednosti. Bude schopen reagovat a komunikovat v situacích jako je výměna názorů a informací, nákup vstupenek a jízdenek, podání stížnosti, reklamace, pozvání a domlouvání setkání, poskytování rad a doporučení, pracovní pohovor a přijímací řízení, spekulování o událostech, povídání o knihách a filmech, povídání o plánech do budoucna, návštěvy lékaře a vyprávění o prožitých událostech.

<b>MATEMATICKÁ CVIČENÍ</b>		
zkratka:	MCV	
pro ŠVP:	C-NDV2, C-UŘP2, C-POD2	
<b>POJETÍ UČIVA</b>		
<b>1. Obecný cíl</b>		
Další rozvoj matematických dovedností potřebných pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě a příprava na další vzdělávání na vyšších stupních škol pro žáky, kteří si nevybrali matematiku jako maturitní předmět.		
<b>2. Charakteristika učiva</b>		
Předmět je volitelný. Učivo rozšiřuje látku probíranou v hodinách matematiky v prvním ročníku a zaměřuje se zejména na řešení úloh z praxe.		
<b>3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli pochopit řešenou úlohu, zvolit postup řešení, vyhledat potřebné údaje (vzorce), úlohu vyřešit a provést logickou kontrolu správnosti řešení.		
<b>4. Strategie výuky</b>		
Předmět je vyučován jako volitelný ve II. ročníku. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možných způsobech řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a jeho výsledky.		
<b>5. Hodnocení výsledků žáků</b>		
Žáci jsou hodnoceni na základě vypracování zadaných úloh, aktivity při jejich řešení a správnosti řešení. Důležitou součástí hodnocení jsou průběžné písemné testy, kterými jsou ověřovány praktické znalosti a pochopení probíraného učiva.		
<b>6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí</b>		
Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života, tyto informace porovnat či vyhodnotit a také je dokázat dále předat. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.		
<b>7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
<b>ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
<b>II. ročník</b>	<b>25</b>	
Základní poznatky	4	Žák ovládá práci s reálnými čísly, upravuje složité výrazy s proměnnými
Rovnice a nerovnice	4	Žák vyjádří neznámou ze vzorce, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy rovnic a nerovnic.
Funkce	4	Žák určí vlastnosti a sestrojí grafy základních funkcí - lineární, kvadratické, lineární lomené, exponenciální, logaritmické. Grafy funkcí znázorní v digitální podobě (např. pomocí webové aplikace GeoGebra)
Goniometrie a trigonometrie	4	Žák určí vlastnosti a sestrojí grafy goniometrických funkcí a dokáže je využít pro řešení úloh z praxe.
Posloupnosti a finanční matematika	4	Žák pracuje s různými způsoby zadávání posloupností, s výpočty a užitím aritmetické a geometrické posloupnosti, zejm. v základech finanční matematiky.
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	5	Žák řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou s využitím základních kombinatorických pravidel a určí pravděpodobnost náhodného jevu, určí základní statistické údaje.