

Obsah:

Identifikační údaje školy	2
I. Charakteristika školy	3
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
II.1 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
II.2 Organizace výuky	6
II.3 Přijímání ke vzdělávání	6
II.4 Přestup z jiného oboru nebo z jiné školy	7
II.5 Hodnocení žáků	7
II.6 Ukončování vzdělávání	8
II.7 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	8
III. Profil absolventa	11
III.1 Uplatnění absolventů v praxi	11
III.2 Kompetence absolventa	11
IV. Materiální a personální zajištění výuky	14
IV.1 Materiální zabezpečení výuky	14
IV.2 Personální zajištění výuky	15
IV.3 Organizační podmínky	16
IV.4 Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole	16
V. Spolupráce se sociálními partnery	18
V.1 Spolupráce s podniky	18
V.2 Spolupráce s rodiči	18
V.3 Spolupráce s veřejnými institucemi	19
VI. Učební plán	20
VI.1 Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů	20
VI.2 Další závazné součásti vzdělávání	21
VI.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	23
VI.4 Úpravy učebního plánu	23
VII. Rozpracování RVP do ŠVP	24
VIII. Učební osnovy předmětů	25
VIII.1 Začlenění průřezových témat	25
VIII.2 Učební osnovy předmětů	28

Identifikační údaje školy:

Název školy	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Adresa školy	Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Typ právnické osoby	příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu	Konstrukce a design nábytku
Kód a název oboru vzdělání	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
RVP vydalo aktualizováno	MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23 MŠMT k 1. 9. 2020 pod čj. 31622/2020-1
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní
Podmínky zdravotní způsobilosti	podle NV 211/2010 Sb.
Vyučovací jazyk	český jazyk
Dosažený stupeň vzdělání, certifikace	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončování vzdělávání	maturitní zkouška
Ředitelka školy	Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2022, počínaje I. ročníkem vydáním tohoto školního vzdělávacího programu se ruší platnost ŠVP čj. UD6-BNDV4-2021/3
ŠVP vydán dne pod č. jednacím	31. 8. 2022 UD6-BKDN4-2022/4

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VIZE ŠKOLY – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích: nabízí vzdělávání v různých formách studia v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem, v oborech vyššího odborného vzdělávání a v dalších formách celoživotního vzdělávání. Plně tak pokrývá potřeby trhu práce ve jmenovaných oborech. Zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední odborné vzdělání a požadavky absolventů středního vzdělání na vyšší či další profesní vzdělávání zároveň s požadavky občanů a institucí na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou, vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě i firem poskytujících služby, pracovníků veřejných institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná má dlouholetou tradici v poskytování středního odborného vzdělávání. Vznikla v r. 1953 jako Odborné učiliště závodu Tatra Smíchov, od r. 1963 jako Učňovský závod ČKD Praha. V r. 1991 se škola stala samostatným právním subjektem jako SOU TATRA Smíchov. V r. 1993 došlo ke změně názvu na SOU nábytkářské a technické, od 1. 9. 2007 se název školy změnil na Střední škola umělecká a řemeslná. Po akreditaci programu vyššího odborného vzdělávání od 1. 9. 2018 nese škola název Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná.

Nabídka oborů vzdělání se v průběhu historie školy měnila a upravovala. K prvním oborům (např. truhlář, dřevomodelář, instalatér, ...) přibývaly další a naopak některé ubývaly. Od r. 1995 škola nabízí nástavbové studium, od r. 1996 obory uměleckořemeslného zpracování dřeva (tříleté s výučním listem i čtyřleté s maturitní zkouškou), od r. 2000 také obory uměleckořemeslného zpracování kovů.

V současné době škola nabízí obory vzdělání v oblastech nábytkářství, uměleckořemeslného zpracování dřeva a uměleckořemeslného zpracování kovů, a to tříleté obory vzdělání s výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbové obory vzdělání s maturitní zkouškou. Ve vyšším odborném vzdělávání škola nabízí obory uměleckořemeslného zpracování, konzervace a restaurování objektů ze dřeva. Žákům kovozpracujících oborů zajišťujeme speciální kurzy svařování ukončené zkouškou a certifikované osvědčením. Ve všech oborech zaručujeme kvalitní přípravu pro samostatné podnikání i pro případné pokračování v dalším vzdělávání a studiu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Výuka ve všech oborech středního vzdělání včetně nástavbového denního studia probíhá bezplatně, v oboru vyššího odborného vzdělávání se platí školné v souladu s platnou legislativou.

Výuku ve všech oborech vzdělání zajišťujeme ve čtyřech objektech, které jsou ve vlastnictví hl. m. Prahy a které máme svěřeny k hospodaření. Všechny objekty průběžně modernizujeme. Neustále věnujeme pozornost modernizaci běžných i speciálních učeben, laboratoří, dílen, strojů, náradí, nástrojů, multimediální techniky a vybavení pro teoretickou i odbornou výuku.

Škola velmi úzce spolupracuje s přibližně 50 právníckými a fyzickými osobami - podnikatelskými subjekty, které se podílejí na přípravách vzdělávacích programů a kde žáci jednotlivých oborů vykonávají odborný výcvik a praxi. Zástupci spolupracujících firem tvoří Uměleckou radu, poradní orgán ředitelky školy, a podílí se na přípravě vzdělávacích programů, osnov, absolutoríí, maturitních a závěrečných zkoušek. Kvalita spolupráce s podnikatelskými subjekty je zárukou, že všichni naši úspěšní absolventi mohou nalézt uplatnění ve svém oboru na trhu práce.

Pro naše žáky a studenty zajišťujeme stravování ve vlastních nebo smluvních zařízeních, ubytování ve smluvních domovech mládeže, tematické exkurze a zájezdy tuzemské i zahraniční, výměnné odborné stáže v zahraničí. Škola motivuje své žáky a studenty k dobrým výsledkům ve vzdělávání prostřednictvím stipendijního řádu, který zaručuje žákům a studentům s dobrými studijními i pracovními výkony finanční odměny. Za kvalitní produktivní činnost v rámci odborného výcviku v dílnách školy i na pracovištích smluvních firem žáci dostávají odměnu, jejíž minimální výše je stanovena zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), a vnitřním předpisem školy.

Ve škole aktivně pracuje Školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků. Dalšími aktivními orgány jsou Rada rodičů, Umělecká rada a Žákovská rada jako poradní orgány ředitelky a vedení školy.

II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU je zpracován podle základních legislativních a kurikulárních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a navazující prováděcí předpisy v platném znění
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění
- Rámcový vzdělávací program 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba vydaný MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j. 12698/2007-23, aktualizovaný MŠMT ke dni 1. 9. 2020 pod č.j. 31622/2020-1

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU vstupuje v platnost dne 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem vzdělávacího oboru.

1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU je zpracován pro obor vzdělání s maturitní zkouškou 33-42-M/01 NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA podle platné soustavy oborů vzdělání. Požadavky na absolventa v něm vymezené vycházejí z požadavků trhu práce. Program stanovuje nejen učivo (obsah vzdělání), ale především cílové znalosti a dovednosti absolventa (výsledky vzdělání).

Školní vzdělávací program klade důraz jak na všeobecné, tak na odborné vzdělání. Jednotlivé předměty jsou koncipovány tak, aby se v nich všeobecné i odborné vzdělání prolínalo.

Obsahy předmětů i dalších závazných součástí vzdělávání a zároveň formy a metody práce jsou stanoveny tak, aby absolvent získal nejen teoretické všeobecné a odborné poznatky a praktické odborné dovednosti, ale také základní lidské, občanské a odborné kompetence – dovednosti a schopnosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro plnohodnotný osobní, občanský i pracovní život.

Do výuky jednotlivým předmětům i do dalších závazných součástí vzdělávání jsou zahrnuta i tzv. průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět. Do výuky je průřezově zařazována environmentální výchova, multimediální výchova, výchova k finanční gramotnosti, výchova k občanské gramotnosti a další celospolečenská témata. Všechna tato témata plní především výchovnou a formativní funkci

Struktura školního vzdělávacího programu vychází z požadavků revidovaného RVP.

Cílem vzdělávacího programu je připravit kvalifikované odborníky v oboru, vybavené odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti nábytkářské a dřevařské výroby.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno ve čtyřleté denní formě.

Výuka teoretických předmětů probíhá na pracovišti teoretického vyučování (objekt Miramare, Praha 10 ev. objekt Pod Tábořem, Praha 9). Předmět praktická cvičení (učební praxe) je prováděn v dílnách školy (objekty Zlíchov – Praha 5, Kovářská – Praha 9, Pod Tábořem – Praha 9). Povinná odborná praxe probíhá ve čtyřech týdenních blocích ve 2. a 3. ročníku.

V průběhu každého školního roku musí žák absolvovat všechny povinné předměty stanovené učebním plánem pro příslušný ročník (tím není dotčeno právo na uznání uceleného či částečného předchozího vzdělání, popř. uvolnění z určitých předmětů). Ve čtvrtém ročníku si žák volí dva z volitelných předmětů s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s oborem, žáci navštěvují výstavy, veletrhy, účastní se soutěží a profesních stáží v zahraničních partnerských školách a firmách.

3. Přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Konkrétní obsah a formu přijímacího řízení pro daný školní rok stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje ho způsobem umožňujícím dálkový přístup – na webových stránkách školy.

Přijímací řízení probíhá v několika kolech. Základními požadavky na uchazeče jsou

- ukončení povinné školní docházky a zároveň úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. – nutno potvrdit lékařem na přihlášku ke vzdělávání

Vlastní přijímací řízení probíhá ve dvou fázích:

- státní přijímací zkouška (je-li dle platné legislativy povinná)
- přijímací pohovor, v němž jsou sledovány komunikační dovednosti žáka, základní znalosti ze ZŠ a motivace žáka pro vzdělávání v oboru; pokud se nekoná státní přijímací zkouška, je přijímací pohovor bodovaný

4. Přestup z jiného oboru vzdělání nebo z jiné školy

Pokud žák přestupuje ze stejného oboru a stejného zaměření:

- do 31. ledna do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z příbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- po 15. listopadu do I. ročníku a kdykoli do vyšších ročníků: žák vykoná rozdílové zkoušky v odlišných předmětech

Pokud žák přestupuje z nepříbuzného oboru:

- do 15. listopadu do I. ročníku: přestup je povolován bez přezkoušení
- do 31. ledna do I. ročníku: žák vykoná rozdílové zkoušky, ředitelka školy při povolení přestupu stanoví, ve kterých předmětech bude rozdílová zkouška provedena
- po 31. lednu do I. ročníku a kdykoli během školního roku do vyšších ročníků – přestup se nepovoluje

Rozdílová zkouška se koná v době mimo výuku za přítomnosti vyučujícího učitele a přísedícího učitele (pedagog se stejnou nebo podobnou aprobací). Rozdílová zkouška je

- ústní nebo kombinovaná zkouška (písemná + ústní) s možnou domácí přípravou (referát, esej, seminární práce, výkres ...) v teoretických předmětech
- praktická zkouška (případně praktická kombinovaná zkouška*) v praktickém vyučování.

Při teoretické zkoušce si žák losuje z připravených otázek nebo souborů otázek, má 15 minut na přípravu svých odpovědí. Je-li zkouška kombinovaná, každá část má stejnou váhu hodnocení. Praktická rozdílová zkouška v odborném výcviku může být i vícedenní (max. 3 dny), je-li praktická rozdílová zkouška kombinovaná, její praktická část může mít dvojnásobnou váhu proti ostatním částem. Rozdílovou zkoušku musí žák vykonat do termínu stanoveného ředitelkou školy, nejpozději do 31. srpna. Hodnocení rozdílové zkoušky je základem hodnocení v předmětu za dané pololetí.

**praktická kombinovaná zkouška = praktická + písemná + ústní; ústní nebo písemnou část lze vynechat, praktickou ne!*

5. Hodnocení žáků

V průběhu studia jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni 1 – 5

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Žák je v každém předmětu klasifikován průběžně a dále celkově za každé pololetí školního roku. Na konci každého ročníku obdrží vysvědčení s hodnocením za I. a II. pololetí (v I. pololetí je žákům vydáván výpis). Pravidla klasifikace stanovuje Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

6. Ukončování studia

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která zahrnuje společnou a profilovou část. Společná část maturitní zkoušky je organizována a zadávána centrálně, profilovou část zkoušky stanovuje škola dle platných předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil všechny ročníky vzdělávání a ke zkoušce se přihlásil. Konkrétní podmínky maturitní zkoušky včetně termínů a obsahu zadání jsou stanoveny každoročně aktuálním příkazem ředitelky školy a jednotným zadáním MŠMT. Povinný předmět společné části MZ je český jazyk a literatura, povinně volitelnými předměty matematika a cizí jazyk. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje:

- písemnou a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury
- písemnou a ústní zkoušku z cizího jazyka, pokud si tento předmět student zvolil pro společnou část MZ
- povinnou praktickou zkoušku z odborných předmětů
- povinné ústní zkoušky z předmětů: technologie
konstrukce
- volitelné zkoušky z předmětů: cizí jazyk, matematika

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal poslední část maturitní zkoušky. Pokud maturitní zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, kdy měl vzdělávání řádně ukončit.

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci nadaní

Žáci nadaní jsou integrováni v běžných třídách. V předmětech, kde se projevuje jejich nadprůměrné nadání, pracují vyučující s takovými žáky individuálně, motivují je k uplatňování jejich nadání zadáváním specifických (nepovinných) úkolů, využívají je také ke spolupráci při přípravách výuky i při samotné výuce ve třídě. V práci s mimořádně nadanými žáky využíváme náročnější metody a postupy práce, problémové úkoly, projektové záměry, práci s digitálními technologiemi, samostudium. V případě výjimečně nadaného žáka je možné pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech nebo v několika předmětech.

Osobními konzultacemi o problematice, která tyto žáky zajímá, v době mimo vyučování, nebo společnými zájmovými aktivitami v kolektivech takových žáků, kteří mají podobné zájmy, rozvíjí škola mimořádné nadání a talenty svých žáků (výtvarný kroužek, fotokroužek, matematický kroužek, jazykové kroužky, kroužky s různým technickým, sportovním,

přírodovědným a uměleckým zaměřením a další). Vhodným pedagogickým působením na osobnosti nadaných žáků se snažíme předcházet problémům v sociálních vztazích, především v komunikaci takových žáků se spolužáky i s pedagogy.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je na škole poměrně vysoký, rok od roku stoupá. Vzhledem k tomu, že tito žáci jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně negativních jevů, neboť jejich postižení je skryté, věnujeme v teoretické i praktické výuce této problematice systematickou pozornost.

Všichni pedagogové, učitelé teoretických předmětů i učitelé odborného výcviku, jsou průběžně odborně proškolení, dobře informováni jak o možných úskalích ve výuce, tak o individuálních potřebách konkrétních žáků. Volí vhodné metody, formy výuky, speciální formy zkoušení a hodnocení:

- individuální tempo,
- reálné cíle,
- pozvolna zvyšované nároky a požadavky,
- podněcování zájmu žáka, využití výukových programů na PC
- úkoly rozdělené na dílčí části,
- doplňovací cvičení různé obtížnosti,
- hodnocení části práce, kterou žák stihl vypracovat,
- preference ústního hodnocení,
- porovnávání výkonu žáka s jeho výkony v minulosti, nikoli s výkony spolužáků

Pokud to potíže některých žáků vyžadují, jsou při výuce i při diagnostice výsledků využívány kompenzační pomůcky dle doporučení speciálně pedagogického zařízení.

Evidenci žáků se specifickými poruchami učení vede výchovný poradce – speciální pedagog. Sleduje aktuální práci s žáky a jejich pokroky, úzce spolupracuje s diagnostickými zařízeními i s rodiči jednotlivých žáků, zpracovává a vyhodnocuje individuální studijní plány.

V rámci individuální pomoci žákům se specifickými poruchami učení škola organizuje a sleduje činnost speciálních pomocných útvarů – kroužků, cvičení, individuálních konzultací, herních a mimovýukových aktivit připravovaných především pro tyto žáky. Cílem všech těchto činností je pomoci žákům se SPU vyrovnat jejich handicap, případně napomoci k jeho odstranění tak, aby každý žák mohl absolvovat studium úspěšně a v plném rozsahu.

Žáci zdravotně postižení či zdravotně znevýhodnění

Vzhledem k povaze požadavků na teoretickou i praktickou část odborné přípravy v oboru nejsou žáci tělesně či mentálně postižení do vzdělávání v tomto oboru zařazováni.

Žáci z odlišného sociálního a sociokulturního prostředí, žáci s odlišným mateřským jazykem

Specifické metody, formy výuky a způsoby hodnocení uplatňujeme také u žáků se sociálním znevýhodněním, žáků přicházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí a žáků

s odlišným mateřským jazykem, kteří často mají komunikační problémy v důsledku jiných životních zkušeností či nedokonalé znalosti českého jazyka. Integraci těchto žáků do běžných tříd využíváme k realizaci praktické multikulturní výchovy k upevnění vědomí rasové snášenlivosti, tolerance a rozšíření kulturního povědomí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízen kurz českého jazyka, vedený kvalifikovaným učitelem češtiny pro cizince.

Prevence negativních jevů

Škola věnuje soustavnou a cílenou pozornost také prevenci negativních jevů (šikana, kriminalita mladistvých, požívání a aplikace návykových látek, asociální chování...) Realizaci veškerých preventivních činností zabezpečuje výchovný poradce – metodik prevence. V metodách prevence negativních jevů jsou pravidelně proškoleni všichni pedagogové. Základem veškeré prevence negativních jevů je striktní dodržování pravidel daných legislativou a školním řádem.

Zvýšenými nároky na všechny pedagogy z hlediska motivace a výchovy žáků i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve škole, zvýšenou aktivizací žáků ve vyučovacím procesu, úzkou spoluprací s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery se snažíme vzbudit zájem žáků o vzdělávání a zamezit předčasným odchodům žáků ze vzdělávacího procesu.

III. PROFIL ABSOLVENTA

1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaným pracovníkem se všeobecným a odborným vzděláním. Po ukončení přípravy v oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent připraven pro samostatnou, vysoce kvalifikovanou obsluhu moderního výkonného výrobního zařízení v dřevařském a nábytkářském průmyslu, pro technickou přípravu nábytkářské výroby a pro veškeré obslužné procesy v provozech. Může působit ve střední technické funkci provozního charakteru, řídit pracovní kolektiv. Najde uplatnění při konstrukci a výrobě nábytku, uplatní se jako konstruktér nábytku při řešení interiérů.

Je schopen řídit technologické procesy v nábytkářské výrobě, kontrolovat spolehlivost a kvalitu těchto procesů systémem provozního měření a zkoušek, umí upravovat a efektivně zpracovávat základní suroviny a materiály na výrobky v různém stupni dokončení. Je připraven k odbornému používání výrobních zařízení, k ovládání základních typů zařízení pro nábytkářskou výrobu. Umí používat základní ruční vybavení truhláře i moderní elektrické nářadí. Je schopen kontrolovat a ošetřovat příslušné pracovní nástroje. Dokáže číst a kreslit technické výkresy, umí zpracovat kompletní technickou dokumentaci, a to ručně nebo na PC s využitím počítačových programů používaných v oblasti nábytkářství. Dovede zpracovat ekonomickou rozvahu výroby.

Absolventi oboru jsou připraveni pro výkon povolání ve sféře podnikatelské – při výkonu vlastních podnikatelských aktivit, i zaměstnanecké – v pozici kvalifikovaného zaměstnance. Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platné legislativy.

2. Kompetence absolventa

Žák je veden k tomu, aby si – na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům - v průběhu vzdělávání vytvořil následující lidské, občanské a odborné kompetence:

- efektivně se učit, reálně hodnotit dosažené výsledky, reálně stanovovat své další vzdělávací cíle a potřeby, využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět vyhledávat a zpracovávat informace, znát další možnosti vzdělávání ve svém oboru
- samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumět zadání úkolu, navrhnout řešení popř. varianty řešení, zdůvodnit vybraný postup řešení popř. vyhodnotit varianty řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- srozumitelně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se

zásadami kultury projevu a chování, zvládnout alespoň jeden cizí jazyk pro komunikaci v běžném životě

- stanovovat si přiměřené cíle svého rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí – přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu druhých lidí, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní prostředí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, mít vytvořen pozitivní vztah k evropským i světovým kulturám, podporovat jejich hodnoty
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své osobní kariéry, tedy mít odpovědný postoj k vlastní lidské i profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, mít reálnou představu o pracovních aj. podmínkách v oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, uvědomovat si význam i nutnost celoživotního učení
- funkčně používat matematických dovedností v různých životních situacích, správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, popř. s odborným programovým vybavením, a s dalšími prostředky digitálních technologií, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky on-line a off-line komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat celosvětovou síť Internet, být mediálně gramotný a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost těchto zdrojů

Ve svém odborném a pracovním životě bude absolvent schopen

- řešit odborné problémy svého oboru a logicky hodnotit reálné situace, získávat a zpracovávat informace z odborné literatury i médií, nalézt a obhajovat vlastní řešení problémů, samostatně sledovat vědeckotechnický rozvoj ve svém oboru s cílem využívat získané informace ve své profesi, doplňovat je a rozvíjet v systému celoživotního vzdělávání, využít základními znalosti a dovednosti z ekonomické a právní oblasti, vyhledat a ověřit podrobnosti, umět je správně aplikovat v zaměstnanecké i podnikatelské činnosti
- správně používat odbornou dřevařskou a nábytkářskou terminologii, respektovat oborové normy, samostatně zpracovávat a vést technickou a technologickou dokumentaci a pracovat

s ní, znát podstatu výrobních operací a k nim příslušejících výrobních zařízení, ovládat ruční a strojní opracování materiálů, zvládat teoreticky i prakticky základní i složitější technologické operace, dodržovat technologickou i pracovní kázeň

- aplikovat základní poznatky o vlastnostech a chování surovin a materiálů v průběhu technologických procesů, pohotově a správně reagovat na jednotlivé jevy v průběhu výroby a vzniklé situace kvalifikovaně řešit, kontrolovat průběh dějů a procesů pomocí vhodné měřicí techniky, kontrolních a zkušebních přístrojů, pracovat s kontrolními záznamy včetně jejich vyhodnocování, respektovat zásady a návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, samostatně a pohotově řešit úkoly na svěřeném úseku a zároveň spolupracovat v týmu
- uvědomovat si možnosti svého pracovního zařazení, doplňovat a rozvíjet si své odborné vzdělání
- poskytnout první pomoc při úrazu či náhlém onemocnění, zvládat základy zdravé životosprávy

Absolvent vzdělávacího programu:

- dodržuje bezpečnost práce, správně používá pracovní pomůcky
- orientuje se v technické dokumentaci pro zhotovování dřevařských a nábytkářských výrobků
- volí správné postupy práce, způsoby zpracování, nástroje a materiály pro zhotovování výrobků ze dřeva i z aglomerovaných materiálů
- samostatně zpracovává návrhy a technickou dokumentaci pro zhotovování dřevařských a nábytkářských výrobků z masivu i z aglomerovaných materiálů
- rukodělně zhotovuje jednoduchý kusový nábytek, bytové doplňky a zařízení podle výtvarných návrhů, technické dokumentace nebo vzorů
- orientuje se v problematice řízení dřevařské a nábytkářské výroby, je schopen navrhnout organizaci takové výroby v malém podniku
- obsluhuje dřevoobráběcí stroje a strojní zařízení
- používá aplikační programové vybavení využitelné ve své profesní oblasti
- je schopen zaznamenávat technické údaje a výsledky své práce
- ví, jak se dále zpracovává odpad dřevařské a nábytkářské výroby

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací - ze standardů úplné kvalifikace Interiérový poradce 33-99-M/13.

IV. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pro vzdělávání ve všech vzdělávacích programech vytváří škola potřebné realizační podmínky. Tyto podmínky vychází z požadavků platné legislativy, z cílů a obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání a finančních možností školy. Vytvářením optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů se snažíme zabezpečit maximální účinnost vzdělávacího procesu.

1. Materiální zabezpečení výuky

Výuka všech oborů vzdělání ve všech formách je zajišťována ve čtyřech vlastních objektech, které jsou průběžně modernizovány.

Teoretická výuka probíhá v budově Miramare (Praha 10, Na Výsluní 6). Jedná se o objekt netypický pro vzdělávací instituci, jeho výhodami jsou umístění v klidné části Prahy 10, velká zahrada, venkovní multifunkční sportovní hřiště a venkovní posilovna, blízkost stanice metra i další hromadné dopravy. V objektu neustále zlepšujeme prostorové podmínky pro žáky i učitele, přesto je počet a velikost kmenových učeben stále limitujícím faktorem pro počty otvíraných tříd. Škola zde má 19 učeben, kmenové učebny pro jednotlivé třídy jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Mezi odborné učebny, které jsou vybavené na špičkové technické úrovni, patří multimediální učebna, 3D učebna, jazyková laboratoř, učebna pro výuku digitálních technologií, učebna přírodních věd, mobilní elektronická učebna, výtvarný ateliér.

Vyučující běžně v hodinách využívají audiovizuální a digitální technologie – CD a DVD přehrávače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule a interaktivní displeje, techniku umožňující využití virtuální reality, výukový software. Veškerou techniku mohou používat i pro přípravu na výuku ve svých kabinetech. K dispozici je také odborná knihovna, která je určena pro žáky i pro vyučující.

Výuka tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity probíhají v zimním období v pronajaté tělocvičně (škola nemá vlastní tělocvičnu), ve které máme vlastní vybavení. V jarním a podzimním období je využíváno školní multifunkční hřiště a venkovní posilovna. Tyto prostory a venkovní stoly pro stolní tenis mohou žáci využívat také v době volna.

Žáci mají zdarma přístup k internetu a zdarma k dispozici kopírku. Zajišťujeme stravování v jídelně školy, pro nákup občerstvení v průběhu školního dne lze využít kantýnu v prostorách jídelny. Mimopražským žákům zajišťujeme ubytování ve smluvních domovech mládeže. Prostorové parametry neumožňují zřízení klubovny pro žáky, ale ve volném čase mohou žáci využívat prostory jídelny. Prostory pro odkládání oděvů a obuvi jsou vybaveny šatnovými skříňkami. Prostory pro osobní hygienu jsou moderní, hygienické potřeby jsou doplňovány tak, aby byly neustále k dispozici.

Teoretické vyučování může probíhat také v objektu Pod Táborem (Pod Táborem 55/3, Praha 9), kde je 7 kmenových učeben, specializovaná pracoviště a studovna s knihovnou, sociální zázemí. Ve volném čase mohou žáci a studenti využívat klubovnu nebo venkovní sportoviště. V objektu je soustředěna výuka oborů VOŠ, ale pro výuku v oborech středního vzdělávání jsou

využívány některé specializované učebny: fotoateliér, výtvarné ateliéry, materiálová a chemická laboratoř, jazyková laboratoř.

Praktické vyučování probíhá ve dvou dalších objektech – objekt ředitelství školy a dílen (Nový Zlíčov 1, Praha 5) a objekt dílen (Kovářská 3, Praha 9). V objektu Nový Zlíčov je 9 dílen pro opracování dřeva, 2 dílny kovářské, 1 zámečnická, 2 strojní dílny, sociální zázemí učitelů odborného výcviku i žáků. Připravuje se modernizace celého objektu a dostavba dalších pěti moderních dílen a klubovny pro žáky, v souvislosti s tím budou modernizovány i šatny žáků, sociální zařízení a jídelna. V objektu Kovářská je jedna čalounická dílna a 4 dílny pro opracování dřeva, strojní dílna a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Oba objekty se průběžně stavebně upravují a modernizují. Dílny jsou pravidelně vybavovány nejmodernější technikou pro ruční i strojní opracování dřeva i kovů. Nově jsou rekonstruovány kovárny, při rekonstrukci byla řešena především kvalitní vzduchotechnika. Žáci se v dílnách naučí tradičním technologiím ručního i strojního opracování materiálu právě tak jako nejmodernějším CNC technologiím a robotice.

Veškeré vybavení dílen – stroje, nástroje i nářadí – odpovídá všem požadavkům bezpečnosti práce. Ruční nářadí i nástroje včetně specializovaného nářadí a nástrojů jsou žákům zapůjčovány zdarma. Žáci dostávají zdarma také ochranné pracovní pomůcky (pracovní oděv, ochranné brýle nebo štíty, kožené zástěry, pracovní rukavice apod.), při práci v dílnách jsou povinni nosit pracovní oděv a obuv.

2. Personální zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je stanovena zákonem č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcími předpisy. Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky zákona a další kvalifikační předpoklady, případně si svoji kvalifikaci prohlubují nebo doplňují vysokoškolským studiem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé pravidelně účastní přednášek, metodických seminářů, workshopů a diskusních skupin tematicky zaměřených na konkrétní profesní dovednosti podle aprobace či odborné orientace, případně na pedagogické a psychologické aspekty vzdělávání. Ve spolupráci s odbornými vědeckými pracovišti a vysokými školami (např. Institut vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha) jsou připravovány metodické semináře obsahově zaměřené přímo na problematiku školy, vzdělávání v nabízených oborech, práci s žáky s konkrétními poruchami učení či chování.

Ve škole je zaveden vlastní vnitřní vzdělávací systém, který nabízí učitelům i nepedagogickým pracovníkům především vzdělávání v cizích jazycích, digitálních technologiích, metodách výuky a práce s žáky, a dále umožňuje aktualizaci profesních vědomostí učitelů odborných předmětů. Své znalosti si pedagogičtí pracovníci doplňují také samostudiem.

3. Organizační podmínky

Organizační podmínky vzdělávání ve škole vychází z platné legislativy – především z ústavních zákonů (Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod), legislativy pracovního práva, platových předpisů, správního práva, hospodářského práva a ostatních, dále ze základních školských předpisů (školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících) a prováděcích předpisů, které na ně navazují (nařízení vlády, vyhlášky, každoročně zveřejňovaný soubor pedagogicko-organizačních informací a další).

Základní organizační podmínky běžného života ve škole jsou stanoveny organizačním řádem a školním řádem. Každoročně jsou pak konkretizovány výchovně vzdělávacím programem pro školní rok.

Výchovně vzdělávací program i jeho přílohy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Informace o organizaci konkrétních akcí jsou zveřejňovány na žákovských nástěnkách ve škole tak, aby tyto informace byly dostupné včas všem žákům, kterých se bezprostředně týkají.

4. Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole

Bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisí se vzděláváním, zajišťuje škola svými pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb.

K zabezpečení tohoto úkolu – kromě dohledu nad žáky - přijímáme různá opatření dle platných právních předpisů na základě vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím školy - to vše v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu, které respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Při stanovení konkrétních opatření bereme v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou.

Nedílnou součástí zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti je nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, jejich údržba a pravidelné technické revize.

Zajišťujeme a denně realizujeme konkrétní opatření k tomu, aby žáci byli včas a řádně poučeni o možném ohrožení zdraví a podrobně instruováni o povinnostech vyplývajících z bezpečnostních zásad při všech činnostech, jichž se zúčastňují při výchově a vzdělávání, nebo činnostech s tím souvisejících.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem, s bezpečnostními pravidly, se zásadami slušného chování a upozorněni na následky jejich nedodržování. Provedená povinná poučení a instruktáže se zaznamenávají do evidence třídních učitelů nebo učitelů praktických cvičení, do listů BOZP, včetně záznamů o přezkoušení. Žáci, kteří nejsou v době poučení přítomni na výuce, jsou poučeni v nejbližším vhodném termínu.

Zvláštní zřetel je přikládán dodržování BOZP a PO při praktickém vyučování. Pracoviště a pracovní nářadí musí být v nezávadném stavu a musí odpovídat všem stanoveným požadavkům a předpisům. Jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické předpisy včetně ustanovení legislativních a učebních dokumentů o dělení tříd na skupiny. Žákům jsou dle potřeby přidělovány osobní ochranné prostředky. Škola dbá na to, aby tyto ochranné prostředky byly v nezávadném a použitelném stavu, a kontroluje jejich používání. Žák je pak povinen tyto prostředky v souladu s bezpečnostními předpisy používat. Žák nesmí při praktickém vyučování používat cokoli, co by znemožňovalo jeho okamžitou identifikaci a ohrožovalo jeho život či zdraví (oděvy, obuv, doplňky, ...). Pokud se praktické vyučování uskutečňuje v jiné organizaci, jsou ve smlouvě, kterou škola s konkrétní firmou uzavírá, obsažena i opatření k zajištění BOZP, včetně poskytování ochranných prostředků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti. Pedagogičtí pracovníci kontrolují a vyžadují dodržování bezpečnostních předpisů a pokynů u žáků.

V případě úrazu žáka při vzdělávání nebo s tím související činnosti je poskytnuta na místě první pomoc a následně pomoc odborná - lékařem ve zdravotnickém zařízení. Záznam o úrazu je evidován a archivován. Škola vede evidenci úrazů dle platné legislativy. Objektivně jsou zjištěny, řešeny a případně odstraněny příčiny úrazu.

V souvislosti s ochranou především duševního zdraví žáků poskytujeme specializované služby odborníků, kteří se věnují problémům a dysfunkcím ve výchovné a edukační činnosti školy. Jedná se o **tři výchovné poradce**, kteří působí na jednotlivých budovách školy a kteří jsou schopni kdykoli řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků, pedagogů i zákonných zástupců.

Na škole působí **výchovný poradce - speciální pedagog**, který registruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, projednává s nimi a s jejich zákonnými zástupci potřebná uzpůsobení podmínek vzdělávání, zpracovává individuální vzdělávací plány a informuje učitele o doporučených a dohodnutých uzpůsobeních podmínek výuky.

Výchovný poradce - kariérní poradce pracuje nejen s žáky koncových ročníků, kterým poskytuje poradenství ohledně jejich další profesní či studijní kariéry, ale také s žáky nižších ročníků, kde s nimi ev. jejich zákonnými zástupci projednává vhodnost zvoleného oboru a prakticky řeší podmínky a kroky nutné v případech změny oboru či přestupu na jinou školu.

Výchovný poradce - metodik prevence zajišťuje širokou škálu preventivních akcí kulturního, sportovního a meetingového charakteru, podílí se na řešení negativních následků ohrožujícího chování žáků.

Škola zajišťuje také služby **školního psychologa a psychoterapeuta**, který konzultuje s žáky, studenty, zákonnými zástupci i pedagogy školy chování a jednání v krizových situacích, podílí se na krizové intervenci, ve spolupráci s ostatními poradci i pedagogy pracuje s některými žáky na posílení jejich studijní úspěšnosti.

V. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

1. Spolupráce s podniky

Dlouholetý a propracovaný systém partnerství školy s podniky výrazně přispívá ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Trvale kvalitním partnerstvím dochází k potlačování některých disproporcí mezi potřebami zaměstnavatelů (trhu práce) a tzv. výstupy odborné školy.

Předmět Praktická cvičení probíhá v I. a II. ročníku v dílnách školy, ve III. ročníku na CNC pracovišti (programování a práce s CNC technologií) a ve IV. ročníku pracovišti robotiky. Odborná praxe probíhá na partnerských firmách.

Pozitiva tohoto systému praktické výuky:

Přínosem pro firmu je možnost získání nového kvalitního zaměstnance už se znalostí výrobního programu a pracovního prostředí firmy. Škola samotná pak získává přístup k modernímu vybavení a technologiím (speciální jedno i více účelové stroje), které si sama vzhledem k vysokým finančním nárokům pořídit nemůže.

Jako jedna z mála veřejných středních odborných škol v České republice máme vlastní Stipendijní řád, na jehož základě vyplácíme žákům prospěchová stipendia. Stipendijní fond je dotován z peněz získaných od smluvních firem a z vlastních zdrojů školy. Stipendijní řád slouží k motivaci a podpoře talentovaných a pilných žáků, kteří dosahují nadprůměrných výsledků při vzdělávání i při maturitních a závěrečných zkouškách. Zároveň se zapojujeme do stipendijního programu zřizovatele (Hl. m. Praha) a poskytujeme žákům prospěchová stipendia také z tohoto zdroje.

2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jako zákonní zástupci nezletilých žáků a vyživovatelé zletilých žáků jsou pro naši školu prvořadým partnerem. Převážná většina spolupráce probíhá prostřednictvím Rady rodičů. Rada rodičů je občanské sdružení (zapsaný spolek), jehož členy mohou být jak rodiče našich žáků, tak další osoby, které souhlasí s jeho posláním a programem.

Rada rodičů se schází dvakrát ročně, výbor Rady rodičů pak čtyřikrát ročně na pravidelných schůzkách. Výbor rady rodičů je informován o aktuálním dění ve škole v souvislostech se společenskými a legislativními změnami a o vnitřních problémech školy. Rozhoduje o použití finančních prostředků vzešlých z příspěvků členů Rady rodičů.

Finanční prostředky jsou ve valné většině používány ve prospěch žáků a školy jako celku. Ze svého rozpočtu se tak Rada rodičů podílí na financování především vstupného na kulturní a odborné akce pro žáky, dále hradí částečně náklady na sportovní akce – lyžařský, turistický a vodácký kurz, další kurzy a součásti ŠVP, třídní výlety, kulturní akce – maturitní ples, přispívá na činnost zájmových kroužků žáků, na vybavení školy odbornou literaturou, audiovizuálními pomůckami či výukovými programy, ve svém rozpočtu nezapomíná ani na odměny vynikajícím

žákům a na sociálně znevýhodněné žáky. Plně Rada rodičů financuje používání a opravy kopírky pro žáky.

Individuální spolupráce s rodiči jednotlivých žáků probíhá především na úrovni třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, rodiče jsou zváni na jednání výchovné komise.

3. Spolupráce s veřejnými institucemi

Škola spolupracuje s veřejnými institucemi v hlavním městě i ve Středočeském kraji.

Zřizovatelem školy je hlavní město Praha. Jeho představitelem a pro nás nejdůležitějším partnerem je odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Spolupracujeme i s dalšími útvary – odbory rozpočtovým, finančním, investičním, účetním, odborem výkaznictví a statistiky, bezpečnosti práce a CO.

Zaměstnanecké problémy a obsazování pracovních míst pomáhají řešit Úřady práce. Místně příslušným je ÚP Prahy 5, kde je rovněž vedena evidence zaměstnanců se změněnou pracovní schopností, kteří jsou našimi pracovníky.

Nejčastěji kontaktovanými veřejnými institucemi jsou zdravotní pojišťovny, u kterých jsou naši žáci i pracovníci pojištěni. Nemocenské a sociální dávky jsou řešeny s Pražskou správou sociálního zabezpečení.

O kontrolu hygienických předpisů na úseku teoretické i praktické výuky se stará Pražská hygienická stanice pro Prahu 5, Prahu 9 a Prahu 10. Kontrola zdravotního stavu všech pracovníků probíhá pravidelně dle platné legislativy smluvním poskytovatelem pracovně-lékařských služeb.

Pravidelné kontroly jsou prováděny organizací Oblastního inspektorátu práce pro HM Praha, Hasičským záchranným sborem HMP a Českou školní inspekcí.

Z hlediska financí a finančních operací spolupracujeme s Raiffeisen bank, a.s., přínosem pro nás je dobře fungující internetové bankovníctví, bezpoplatkové vedení účtů a provádění transakcí, úročení uložených finančních prostředků, finanční informovanost, možnost finančních konzultací. Agenda daňových přiznání je pravidelně řešena s Finančním úřadem pro Prahu 5.

V souvislosti s řešením výchovných, vzdělávacích, sociálních i rodinných problémů našich žáků spolupracujeme s pedagogickými centry, výchovnými ústavami, pedagogickými poradnami, odbornými i praktickými lékaři po celé Praze i ve Středočeském kraji.

VI. UČEBNÍ PLÁN

1. Učební plán – hodinové dotace vyučovacích předmětů

SVŠUAŘ	Učební plán					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba					
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1					
Školní vzdělávací program:	KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU					
Zaměření:	x					
Kategorie a názvy vyuč.předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních hodin v ročníku				Celkem
		I.	II.	III.	IV.	
A. Povinné předměty						
Český jazyk a komunikace	CJK	1,0	2,0	2,0	1,0	6,0
Literatura	LIT	1,5	1,5	2,0	1,0	6,0
Cizí jazyk	AJA, NJA	3,5	3,5	3,5	1,0	11,5
Matematika	MAT	2,0	2,0	3,0	3,0	10,0
Základy společenských věd	ZSV	2,0				2,0
Fyzika	FYZ	1,5	1,5			3,0
Chemie	CHE	1,5	1,5			3,0
Informatika	INF	1,0	1,0	1,0		3,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Ekonomika	EKO		1,0	2,0		3,0
Technologie	TEC	3,0	2,0	2,5	2,5	10,0
Konstrukce	KON	3,0	2,0	2,5	2,5	10,0
Materiály	MTR	3,0	2,0	2,0		7,0
Výrobní zařízení	VYZ	2,0	2,0			4,0
Odborné kreslení	ODK	2,0	2,0			4,0
CAD modelování a dokumentace	CAD			2,0	2,5	4,5
Praktická cvičení	PCV	3,0	6,0	4,0	3,0	16,0
Stavební truhlářství	STT			2,5	2,0	4,5
Prezentace a rétorika	PRE				1,0	1,0
Návrhové kreslení	NAK	2,0	2,0	3,0	3,0	10,0
Dějiny nábytkářské tvorby	DNT				2,0	2,0
B. Povinně volitelné předměty						
Seminář - český jazyk	SCJ				3,0	3,0
Seminář - cizí jazyk	SAJ, SNJ				4,5	4,5
Seminář - matematika	SMA					0,0
Celkem		34,0	34,0	34,0	34,0	136,0

Ve výuce předmětu cizí jazyk škola standardně nabízí výuku ANGLIČTINY a NĚMČINY, v případě zájmu většího počtu žáků může zajistit také výuku ruštiny nebo francouzštiny. V rámci povinné výuky je nabízen vždy jeden cizí jazyk, podle toho, jaký cizí jazyk žák studoval v předchozím vzdělávání, a podle organizačních a finančních podmínek školy. Zájem žáků o jiný povinný cizí jazyk bude řešen v případě potřeby – podle počtu zájemců. Zájem žáků o druhý cizí jazyk je možné řešit zájmovým kroužkem. Výstupní úroveň B1 je u cizího jazyka považována za minimální.

Na předměty ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, CIZÍ JAZYK, INFORMATIKA, ODBORNÉ KRESLENÍ, CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE, NÁVRHOVÉ KRESLENÍ, PREZENTACE A RÉTORIKA, PRAKTICKÁ CVIČENÍ, na laboratorní práce v předmětech chemie a fyzika a na povinně volitelné semináře se třídy obvykle dělí do dvou a více skupin. Povinně volitelné semináře si žák volí v závěru III. ročníku, volba je písemná a závazná. Pro realizaci volitelných seminářů je možné slučovat žáky z více oborů.

2. Další závazné součásti vzdělávání

- I. ročník: adaptační kurz, lyžařský kurz, projektový týden
- II. ročník: odborná praxe, projektový týden
- III. ročník: odborná praxe, kurz sociálních kompetencí, projektový týden
- IV. ročník: projektový týden, přípravný týden

Adaptační kurz

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je adaptace na nové školní prostředí a třídní kolektiv, vzájemné poznání a sebepoznání. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny, etiky a společenské výchovy, průřezových témat Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Přispívá k prevenci negativních jevů v průběhu studia včetně předčasných odchodů ze vzdělávání. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: počátek září. Účast: povinně žáci I. ročníků.

Lyžařský kurz

Výjezdní pobyt žáků prvních ročníků. Cílem kurzu je pobyt v přírodě, sportovní disciplíny lyžování, snowboarding, běh na lyžích, chování na horách v zimním období. Integruje prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchovy, pohybové výchovy, duševní hygieny a průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: obvykle únor - březen. Účast: žáci I. ročníků dle finančních možností rodiny, možno doplnit žáky z vyšších ročníků (nikoli z koncových ročníků).

Projektový týden

Týden projektových aktivit ve škole nebo mimo školu (dle aktuálního počasí). Zařazována projektová výuka, exkurze, bloková výuka profilových předmětů, skupinové aktivity, modelové a simulační aktivity, malování a fotografování v plenéru. Cílem je aktivizace žáků, podpora

komunikačních dovedností, inicializace práce v týmu, proaktivní myšlení, upevnění vztahu ke studovanému oboru. Integruje prvky společenské výchovy, environmentální výchovy, mediální gramotnosti, finanční gramotnosti, kreativity, průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady na kurz: personální náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: začátek září. Účast: povinně všichni žáci školy mimo žáků s individuálním studijním plánem.

Kurz sociálních kompetencí

Výjezdni pobyt žáků II. nebo III. ročníku. Cílem je motivace žáků k sebeprosazení a zdravému sebehodnocení, orientace v současném společenském dění. Pobyt v přírodě s kombinací sportovních, herních a komunikačních aktivit s odbornými činnostmi z oboru. Integruje prvky environmentální výchovy, etiky, výchovy ke zdravému životnímu stylu, mediální gramotnosti, kreativity, průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Náklady na kurz: personální náklady a dopravu hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: květen - červen. Účast: povinně všichni žáci III. ročníku kromě žáků s individuálním studijním plánem. S ohledem na ekonomické úspory možno realizovat jedenkrát za dva roky a spojit žáky II. a III. ročníku.

Přípravný týden

Intenzivní materiální a výkresová příprava na praktickou část a vědomostní příprava na písemnou a ústní část maturitní/závěrečné zkoušky. Cílem je aktivizace znalostí a dovedností žáka, jeho soustředění na požadavky závěru studia. Integruje prvky občanské a pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, kreativity, kariérní výchovy, právního povědomí, průřezová témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět. Náklady: personální a materiállové náklady hradí škola, ostatní náklady hradí účastníci. Termín: II. pololetí koncového ročníku. Účast: žáci koncového ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

Odborná praxe

Dvakrát dvoutýdenní odborná praxe vykonávaná na pracovištích sociálních partnerů. Cílem je ověřit kvalitu odborné přípravy v reálných podmínkách tržních firem. Integruje prvky odbornosti zvoleného oboru, a dále pracovní výchovy, společenské výchovy a etiky, průřezová témata Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Náklady: odborná praxe je s firmami domlouvána jako oboustranně bezplatná. Případné náklady hradí účastníci. Termín: II. a III. ročník studia kdykoli v průběhu školního roku s ohledem na organizační možnosti školy a sociálních partnerů. Je možné realizovat i v průběhu školních prázdnin. Účast: žáci II. a III. ročníku včetně žáků s individuálním studijním plánem.

3. Rozvržení týdnů ve školním roce

Rozvržení týdnů ve školním roce				
	Počet týdnů v ročníku			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	25
Další závazné součásti vzdělávání*	3	3	4	2
Maturitní zkouška				9
Časová rezerva	4	4	3	4
Celkem týdnů	40	40	40	40

4. Úpravy učebního plánu

Učební plán může upravit ředitelka školy pro konkrétní školní rok v mezích daných minimem hodin pro každou oblast vzdělávání a maximem celkového počtu hodin v oboru podle RVP.

Minimální počty hodin jsou uváděny v tabulce souladu ŠVP s RVP – viz dále.

Minimální týdenní počet hodin je 29.

Minimální celkový týdenní počet hodin je 128.

Maximální celkový týdenní počet hodin je 140.

Na základě doporučení předmětových komisí může ředitelka školy zařadit do učebního plánu další povinně volitelné a volitelné předměty.

VII. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU DO ŠVP

Přehled rozpracování rámcového vzdělávacího programu do ŠVP					
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba				
RVP vydalo MŠMT dne - čj.:	28. 6. 2007 - 12698/2007-23, aktualizace 1. 9. 2020 - 31622/2020-1				
Školní vzdělávací program:	KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU				
Zaměření:	x				
Vzdělávací oblasti RVP	Vyučovací předměty ŠVP	Minimum hodin dle RVP	Celkem hodin dle ŠVP	Rozdíl	Poznámka
Jazykové vzdělávání - český jazyk	CJK	5	6	4	povinně volitelný
	SCJ		3		
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	AJA, NJA	10	11,5	6	povinně volitelný
	SAJ, SNJ		4,5		
Společenskovední vzdělávání	ZSV	5	2	1	
	EKO		1		
	PRE		1		
	DNT		2		
Přírodovědné vzdělávání	FYZ	6	3	0	
	CHE		3		
Matematické vzdělávání	MAT	10	10	4,5	povinně volitelný
	SMA		4,5		
Estetické vzdělávání	LIT	5	6	1	
Vzdělávání pro zdraví	TEV	8	8	0	
Informatické vzdělávání	INF	4	3	1	
	CAD		2		
Ekonomické vzdělávání	EKO	3	2	0	
	TEC		1		
Konstrukční příprava	KON	16	10	0,5	
	ODK		4		
	CAD		2,5		
Technologická příprava	TEC	16	9	14,5	
	MTR		7		
	STT		4,5		
	NAK		10		
Výroba a odbyt	VYZ	14	4	6	
	PCV		16		
Disponibilní hodiny		26		-26	
Celkem		128	140,5	12,5	

VIII. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTŮ

Učební osnovy jednotlivých předmětů vyjadřují obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a profilem absolventa, a výsledky, kterých by měl žák dosáhnout úspěšným absolvováním výuky konkrétního předmětu. Učební osnovy navazují na učební plán, jsou každoročně konkretizovány tematickými plány jednotlivých pedagogů tak, aby reagovaly na aktuální dění v oboru a zároveň respektovaly vzdělávací potřeby a možnosti žáků. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě konzultace s rodiči a doporučení lékaře zpracovávány individuální studijní plány.

1. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Téma je zaměřeno na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale i o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení se faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Nutnou podmínkou realizace je demokratické klima školy otevřené k rodičům a širší veřejnosti.

Přínosem k tématu naplňování cílů RVP a odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a otázky
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali a hledali kompromisní řešení, odpovídali za své chování
- angažovali se pro veřejné zájmy ve prospěch lidí z různých zemí
- vážili si práce jiných lidí, materiálních a duchovních hodnot společnosti, životního prostředí, a snažili se je chránit

Ke konkrétní realizaci dochází především v rámci kurzu občanských kompetencí, prostřednictvím společenské a estetické výchovy, klimatem školy, uplatňováním základních pravidel školního života, prostřednictvím funkční strategie výuky.

Do metod výuky v jednotlivých předmětech jsou zařazovány především diskusní a problémové metody, které nutí žáky vyjadřovat názory, nacházet shody a kompromisy, a umožňují učitelům tyto názory vhodně usměrňovat a ovlivňovat.

Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Průřezové téma pak doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci přístupu na trh práce a uplatňování pracovních práv. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělání, v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních cílů a priorit
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu optimálně pomohou využít osobní a odborné předpoklady a úspěšně uplatnění na trhu práce při budování vlastní profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za svůj vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Konkrétní realizace probíhá především v odborných předmětech, ale také v ostatních předmětech při výuce ekonomických a společenskovedních témat nebo v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení praktických aspektů a dopadů své činnosti a jejich vlivu na život nejen svůj, ale i ostatních lidí.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních lidských zdrojů. Environmentální výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláním žáků je především poukázáno na vlivy konkrétních pracovních činností na prostředí a zdraví a na využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem tohoto tématu je, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma je realizováno v rámci školního života i mimoškolních aktivit – péče o učebny a dílny, třídění odpadu, bezpečnost a hygiena práce. Vhodná je i spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími institucemi. Ve všeobecných i odborných předmětech je vhodně poukazováno na pozitivní i negativní následky činností, kterých se týká aktuální výuka.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy, propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit, vybavit žáky digitálními kompetencemi.

Základ realizace tohoto tématu spočívá ve výuce předmětu Informatika, na který navazuje využívání digitálních technologií ve všech dalších předmětech všeobecných i odborných, a to aktivním i pasivním způsobem.

Finanční a ekonomická gramotnost

Finanční a ekonomická gramotnost směřuje výhradně do praktického života. Žáci jsou připravováni na možnost zaměstnání i na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o povinnostech zaměstnance i podnikatele.

Pro samostatnou výdělečnou činnost získávají základní znalosti o hospodaření podniku a účetnictví, učí se vypočítávat mzdy, pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Toto téma je úzce propojené s tématem Člověk a svět práce a standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci dokážou stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. Orientují se v základních úkonech a právních formách podnikání, dovedou charakterizovat jejich základní znaky.

Pro praktickou potřebu zaměstnání se dobře orientují v zákoníku práce a souvisejících předpisech, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Z hlediska základní občanské, finanční a ekonomické gramotnosti

- umí finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné ekonomické situaci ve společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- jsou schopni odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
- orientují se v problematice peněz a cen, svého postavení na trhu výrobků a služeb
- orientují se na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, jsou schopni mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci, to vše aplikuje i v provozní ekonomice

2. Učební osnovy předmětů

Učitel každoročně zpracovává tematický plán výuky v předmětu podle uvedené osnovy, podle vlastního uvážení aktualizuje učivo. V tematickém plánu je dle záměru učitele možné přesouvat pořadí témat, a to i mezi ročníky, případně pozměnit počty hodin věnovaných jednotlivým tématům.

Tematické plány, změny v nich a jejich plnění projednávají předmětové a metodické komise. Tematické plány pro aktuální školní rok schvaluje ZŘTV nebo ZŘOV.

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE		
zkratka:	CJK	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Rozvoj základních myšlenkových operací, zejména generalizace, abstrakce, konkretizace, třídění informací. Rozvoj paměti a koncentrace pozornosti. Užití jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Rozvoj schopnosti získávat a hodnotit informace. Chápání významu kultury jazykového projevu. Rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro uplatnění se na trhu práce.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu se skládá ze tří složek: A) jazykové vědomosti a dovednosti - zaměřeno s ohledem na zvládnutí kultivovaného psaného i mluveného projevu, zejména na zvládnutí základních jazykových norem B) komunikační a slohová výchova – zaměřeno zejména na obohacování slovní zásoby, různé vrstvy jazyka vzhledem ke komunikační situaci, praktické využití různých útvarů, zejména administrativního, odborného a uměleckého stylu C) práce s textem a informacemi		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka směřuje k tomu: 1. aby žáci chápali a cítili potřebu získávat vědomosti, dovednosti a návyky ke zdokonalení svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, 2. aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, 3. aby uplatňovali jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, 4. aby uměli získávat informace z různých zdrojů.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem, komunikace, diskusní metody a při probírání nové látky výklad a řízený rozhovor a praktické aplikace na cvičení.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Na základě úrovně porozumění učivu a schopnosti aplikovat je v praxi, na základě dovednosti práce s texty a dovednosti formulovat samostatně myšlenky. Počet písemných prací – 2 slohové práce v každém ročníku. V prvním ročníku vstupní prověrka a v každém ročníku jedna srovnávací prověrka. Frekvence ústního zkoušení – jednou za pololetí. Počet krátkých testů – po každém uzavřeném tématickém celku. Komplexní hodnocení jazykových a komunikačních dovedností a schopností.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Porozumění zadanému úkolu, získávání informací k řešení problému, ověřování správnosti řešení s využitím jazykových příruček a slovníků. Vyjadřování se přiměřeně ke komunikační situaci mluvenou a psanou formou, srozumitelné a jazykově správné formulování svých myšlenek. Umění přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu. UVědomování si mateřského jazyka v rámci národní identity a s tolerancí k identitě druhých. Význam celoživotního vzdělávání - umět získávat a vyhodnocovat informace, vhodně komunikovat a prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Získávat informace s využitím sítě internetu, pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, zejména tištěných. Zvládnout útvary odborného stylu vzhledem k oboru, např. popis pracovního postupu, odborný popis, výklad, referát.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	33	
Základy informatiky	2	Má přehled o knihovnách a jejich službách
Pravopisné jevy	5	Zná základní zákonitosti procesu komunikace, orientuje se ve výstavbě jazykového projevu
Indoevropské jazyky	3	Orientuje se v soustavě jazyků
Národní jazyk	3	Rozliší spisovný a hovorový jazyk, dialekty, zvládne zákonitosti vývoje českého jazyka
Vypravování, individuální styl autora	4	Vytváří samostatné písemné projevy založené na vyprávěcím postupu, rozliší specifický styl autora
Stylistika	6	Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Slohové rozvrstvení jazykových prostředků	2	Rozpozná stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Popis	4	Tvoří texty založené na popisném postupu, rozlišuje popis statický a dějový, zvládá odborný popisný text o jevech svého oboru
Styl prostě sdělovací	4	Vhodně používá základní útvary stylu, volí adekvátní slohový postup
II. ročník	66	
Opakování obecné stylistiky	10	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Prostě sdělovací styl	10	Používá většinu útvarů tohoto stylu v běžném denním styku
Referát	7	Tvoří texty tohoto útvaru, vyhledává a třídí fakta, dělá si samostatné poznámky z textů
Pravopisná cvičení	6	V písemném projevu využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami
Administrativní styl	5	Používá správnou grafickou úpravu textů, zvládá třídít podstatné a nepodstatné informace
Útvary administrativního stylu	7	Sestaví nejdůležitější útvary stylu
Charakteristika	8	Zvládne samostatně vytvářet charakterizační text, využívá charakteristiky nepřímé a prvky uměleckého stylu v útvaru
Skladba - věta jednoduchá	11	Orientuje se ve výstavbě věty; chápe logické souvztažnosti, uplatňuje je ve vlastním projevu
Opakování	2	Uvědomuje si souvztažnosti probraných funkčních stylů a útvarů
III. ročník	66	
Opakování obecné stylistiky	4	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Administrativní styl	4	Používá útvary administrativního stylu potřebné v běžném životě
Publicistický styl	21	Rozpozná útvary stylu, orientuje se v periodících, vytváří jednoduché publicistické útvary
Skladba - souvětí	18	Orientuje se ve výstavbě vyšších větných celků, používá správné prostředky textové návaznosti
Odborný styl	4	Zvládne popis pracovního postupu s ohledem na studovaný obor, zvládá jednoduché úvahové texty
Umělecké vypravování, úvaha	8	Zvládá tvorbu textu založeného na vyprávěcím a úvahovém postupu s využitím uměleckých prvků a přímé řeči
Pravopisná cvičení	7	Využívá znalostí z tvarosloví, skladby i lexikologie, aplikuje pravidla českého pravopisu, pracuje s normativními příručkami
IV. ročník	25	
Opakování obecné stylistiky	4	V písemném i ústním projevu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu
Opakování slohových útvarů	4	Sám tvoří různé typy textů, vystihne jejich specifika
Volný slohový útvar	4	Samostatně vybere a vytvoří konkrétní slohový útvar, dodrží veškeré jeho náležitosti, uvede v soulad obsah textu s formou
Didaktický test	3	Samostatně zpracovává informace, používá klíčová slova, rozumí obsahu textu i jeho částí
Skladba	6	Zvládá výstavbu složitějších textů po syntaktické schránce, vytváří soudržný a koherentní text
Pravopisná cvičení	4	Samostatně využívá pravidel pravopisu, sám koriguje své chyby s využitím normativních příruček

LITERATURA		
zkratka:	LIT	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Utvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám, vychovávat k vědomému a aktivnímu čtenářství, formovat demokratické postoje žáka, kultivovat jazykový projev. Vytvářet systematický přehled o hlavních jevech české a světové literatury.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu se skládá z práce s literárním textem, ze základů teorie literatury, hlavních literárních směrů a jejich představitelů v kontextu doby, poznávání různých druhů umění a kulturních tradic.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cíle vzdělávání směřují k tomu, aby žáci uplatňovali estetická kritéria, chápali kulturní hodnoty, chápali umělecký text, získali přehled o literární historii.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků. Základními metodami je práce s textem a diskusní metody, výklad. Využití audiovizuální techniky. Literární výstavy, divadelní představení.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Při hodnocení kladen důraz na individuální schopnosti žáků nacházet v literárních dílech estetické hodnoty, porozumět obsahu a diskutovat o něm, osvojit si základní poznatky o literárních směrech v kontextu vývoje společnosti. Frekvence ústního zkoušení – čtyřikrát ročně. Písemné zkoušení – vědomostní testy, práce s uměleckým textem, jeho transformace a vyhledávání informací, prezentace četby formou referátů.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Kompetence k učení – ovládat techniku čtení, práci s textem a informacemi, vnímaní a reprodukci mluveného projevu. Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získávat informace k řešení problému v uměleckém textu. Komunikativní kompetence – prostřednictvím čtenářské gramotnosti obohacovat slovní zásobu, kultivované vyjadřování. Personální a sociální kompetence – na základě vhodných ukázek z četby přispívat k utváření hodnotných mezilidských vztahů. Občanské kompetence – uvědomovat si hodnoty světové a národní kultury. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – získávat informace s využitím sítě internetu, získávat a pracovat s informacemi z mediálních zdrojů, vyhledávat kulturní informace v různých médiích.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	50	
Teorie literatury	20	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z lit. teorie
Starověká literatura	15	Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	12	Vysvětlí kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Literatura doby husitské	3	Seznámí se s hlavními myšlenkami společenského vývoje a jejich odrazem v písemnictví
II. ročník	50	
Renesance a humanismus	7	Objasní specifikum uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Baroko	6	Vysvětlí specifikum uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky uměleckého stylu
Klasicismus, osvícenství preromantismus	3	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
Národní obrození	12	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu a zvládne nejdůležitější etapy a představitele národního obrození

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Romantismus a realismus	12	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty. Naučí se v textech rozpoznávat použité umělecké prostředky
Májovci, lumírovci a ruchovci, český kritický a historický realismus	10	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu, zvládne nejdůležitější etapy a představitele literárních skupin ve druhé polovině 19. století v naší literatuře, chápe návaznost tvorby na období národního obrození
III. ročník	66	
Umělecké směry 2.poloviny 19.století	8	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty
Generace buřičů	5	Objasní specifiku uměleckého směru i dobový kontext
Literární avantgarda v poezii, česká poezie 1. poloviny 20. století	9	Objasní specifiku a principy uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla
Světová próza, poezie, drama 1. pol. 20. století	12	Charakterizuje vývojové trendy promítající se v literatuře, hodnotí význam autora a díla, zvládá práci s moderními texty
Česká próza i drama mezi válkami	32	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
IV. ročník	25	
Světová literatura ve 2. polovině 20. století	12	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
Světová a česká poezie 2. poloviny 20. století	4	Porozumí kontinuitě vývoje a vlivům na literaturu
Poválečná česká literatura	7	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné české literatury
Současná světová a česká literatura	2	Orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, divadel i kin

ANGLICKÝ JAZYK		
zkratka:	AJA	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
2. Charakteristika učiva		
Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu, je schopen konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpovědět na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Účelově probudit zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace a pracovat s nimi a pracovat s moderními zdroji.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin vychází z koncepce nových anglických učebnic a je převážně rozčleněna na opakování, práci s textem, vyvození základních gramatických pravidel, poslechy a konverzaci v anglickém jazyce. Od samého začátku je kladen důraz na porozumění pokynům učitele v anglickém jazyce a ve vyšších ročnících na samostatnou práci s texty, přípravu referátů, prezentací a projektů a schopnost jejich prezentace.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	116	
Řečové dovednosti Rodina a osobní údaje	23	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, porozumí školním a pracovním pokynům a přeloží text a používá slovníky i elektronické. Žák zná principy tvoření otázek a záporných vět v přítomném čase prostém, dovede vyjádřit hodiny, umí se vyjádřit jaké základní činnosti v průběhu dne vykonává. Žák zná přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby a je schopen detailně, ale s běžnou slovní zásobou popsat osobnost člověka. Žák zná tvoření množného čísla podstatných jmen, včetně vybraných nepravidelných podstatných jmen, dovede používat člen neurčitý a určitý v základních případech.
Zaměstnání a každodenní činnosti	23	Žák zná principy tvoření otázek a záporných vět v přítomném čase, dovede vyjádřit hodiny, umí vyjádřit jaké činnosti v průběhu dne vykonává. Dokáže správně použít přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Dokáže napsat krátký neformální dopis, email.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Jazykové prostředky Sport a volnočasové aktivity	23	Žák vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, uplatňuje základní způsoby tvoření slov a aktivně používá získanou slovní zásobu, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. Umí správně tvořit věty v minulém čase prostém, tvoří věty záporné i otázky a ovládá základní nepravidelná slovesa. Dokáže pohovořit o sportovních aktivitách, používá slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem. Vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Život ve městě a na venkově	24	Žák se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. Řeší pohotově a vhodně standardní situace týkající se pracovních činností. Žák podrobně, ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí města či venkova, dokáže srovnat život ve městě a na venkově, podle instrukcí najde cíl své cesty, zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu. Dokáže správně použít minulý čas prostý a minulý čas průběhový a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Je schopen převyprávět krátký příběh a ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech.
Poznatky o zemích Nářadí, nástroje a materiály	23	Žák uplatňuje vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice. Žák umí vyjádřit množství u počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen, ovládá neurčitá zájmena a většinou správně používá člen určitý a neurčitý i ve složitějších strukturách. Zná základní pojmy a výrazy k tématu nářadí a materiály, dokáže ústně popsat jednoduchý postup práce daný zaměřením studovaného oboru.
II. ročník	116	
Řečové dovednosti Kultura a zábava	23	Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. Dokáže vhodnými přídavnými jmény popsat filmové žánry, správně používá přídavná jména zakončená na "-ed" a "-ing". Vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců.
Jazykové prostředky Recenze filmu/knihy	23	Žák komunikuje v rozsahu daných tematických okruhů s jistou mírou sebedůvěry. Ovládá 2. a 3. stupeň přídavných jmen. Dokáže podrobněji porovnat dva filmy a dva výkony herců. Napiše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film či přečtenou knihu.
Poznatky o zemích Nakupování a služby	23	Žák prokazuje znalosti v kulturních faktorech dané jazykové oblasti. Žák pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává. Je schopen porovnat jednotlivé způsoby nakupování, vymění si s kamarádem názory na internetový obchod. Umí správně utvořit kladnou a zápornou větu a otázku v předpřítomném čase. Zná základní gramatická pravidla použití předpřítomného času.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Formální dopis	24	Žák se domluví v běžných situacích a získá i poskytne informace. Dokáže správně použít předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý a rozlišuje základní pravidla pro používání těchto dvou časů. Žák dokáže napsat strukturovaný formální dopis a reklamovat zakoupené zboží.
Elektronické přístroje	23	Jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje a vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost. Gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí. Správně používá vazby "going to" a "will" pro vyjádření budoucnosti. Dokáže ústně i písemně formulovat pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí.
III. ročník	116	
Poznatky o zemích Tradice a zvyky	26	Žák uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Žák vhodně a přesně používá slovesa "muset", "nesmět" a "nemuset". Ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví a jaká dodržují společenská pravidla. Písemně formuluje neformální pozvání a odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání.
Řečové dovednosti Životní prostředí	26	Žák vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy. Žák zná základní slovíčka k tématu ochrany životního prostředí a globální katastrofy. Ústně popíše známou přírodní katastrofu. Gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká vyjimečná situace a vyjádří své přání změnit současný stav či situaci. Gramaticky správně používá 2.kondicionál a vazbu "Kéž by". Napiše strukturovanou písemnou práci, ve které navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí.

Jazykové prostředky Kriminalita a bezpečí	28	Žák používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. Žák v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalizmu. Gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu a ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení. Chápe použití předminulého času a správně ho využívá při formulaci nepřímé řeči a v souslednosti časové. Popíše v emailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Literatura	26	Žák používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. Žák pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu ve slyšené i čtené podobě. Pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Vymenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě. Správně používá trpný rod v přítomném a minulém čase. Napiše neformální dopis, ve kterém neformálně přijme či odmítne pozvání.
Opakování 1. - 3. ročníku	10	Žák si upevní gramatické a lexikální vědomosti a připraví se tak na poslední, čtvrtý ročník studia, kde se bude komplexně připravovat na úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.
IV. Ročník	25	Žák se zaměří na obtížnější gramatické jevy, na používání synonym, rozšíření slovní zásoby směřující k úrovni B2. Procvičuje především souvětí, srovnávací výrazy, zhušťování textu, slohové jevy, překládá články z denního tisku, je schopen porozumět odbornému článku ve svém oboru.

NĚMECKÝ JAZYK		
zkratka:	NJA	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák v tomto předmětu získá běžné znalosti německého jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v německém jazyce, rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text, dokáže popsat věci, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory.		
2. Charakteristika učiva		
Žák musí ovládat základy gramatiky a musí mít přiměřenou slovní zásobu, schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v německém jazyce. Zvládá uspokojivě poslech a je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství a umí se písemně vyjádřit.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Probuzení a rozšíření zájmu o naše historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější sousedy, t.j. SRN, Rakousko a ostatní německy mluvící regiony, odbourávání předsudků vůči nim a vyvolání motivace k hlubšímu samostudiu cizího jazyka		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v I. - III. ročníku, na něj pak navazuje jazykový seminář. Struktura jednotlivých hodin je převážně rozčleněna na opakování, výklad, práci s textem, poslech a shrnutí učiva. Ve vyšších ročnících jsou kladeny vyšší nároky na porozumění pokynům učitele v německém jazyce a samostatnou práci s textem a přípravu referátů a prezentací.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni podle rozsahu slovní zásoby, schopnosti komunikace a podle písemného projevu a vlastní aktivit		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět se podílí na schopnosti studentů začlenit se do mezinárodního dění (např. trh práce, společenské a osobní uplatnění)		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	116	
<i>Gramatická část</i>		
Časování sloves v přítomném čase	45	Tvoří věty v přítomném čase podle gramatických pravidel. Vypráví, co pravidelně dělá on a jeho rodina/přátelé. Popíše věc, kterou vidí, popíše jednoduše pracovní postup. Používá správné předložky. Reaguje na položené otázky, odpovídá kladně i záporně. Poradí cizinci cestu, ubytování, podá informaci.
Skloňování podstatných jmen	12	Rozlišuje silné a slabé skloňování, používá správné pády a koncovky podstatných jmen v závislosti na předložkách.
Zájmena a číslovky	15	Dokáže odvodit koncovku libovolného zájmena v libovolném pádě, rodu a čísle po vzoru skloňování členů. Dokáže ústně a písemně vyjádřit počty, data a letopočty, umí vybírat zboží, nakupovat a počítat peníze.
Skloňování přídavných jmen	12	Ovládá tvorbu koncovek přídavných jmen s urč. a neurč. členem, resp. bez členu, umí zeměpisné názvy.
<i>Konverzační část</i>		
Rodina, bydlení, volný čas	10	Umí napsat souvislý text (moje rodina, popis prostředí, bytu a denního programu včetně využití volného času) a stručně pohovořit na toto téma.
Cestování, sport, zdraví	10	Je schopen pracovat s vnějším světem, dokáže popsat své zážitky a formulovat svůj názor a plány týkající se těchto společenských témat. Dokáže se v německy mluvící zemi doptat na cestu, nákupní možnosti, lékaře a na ubytování. Dokáže přivolat pomoc a popsat své zdravotní problémy.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Gastronomie, nakupování, služby	12	Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při návštěvě restaurace, při nakupování a využívání různých služeb. Dokáže vyjádřit své přání, spokojenost i nespokojenost, zeptat se na cenu.
II. ročník	116	
<i>Gramatická část</i>		
Zápor	12	Umí správně zvolit zápor, ovládá slovosled v záporné větě, otázce. Dokáže správně reagovat na zápornou otázku, dovede vyjádřit věty s "už ne".
Vedlejší věty	22	Rozlišuje souvětí souřadná a podřadná a ovládá příslušné spojky a základní pravidla slovosledu a interpunkce v souvětí.
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	22	Ovládá pravidelné a nepravidelné stupňování, rozlišuje stupňovaná přídavná jména v přívlastku a v přísudku.
Budoucí čas	16	Chápe úlohu pomocného slovesa "werden" pro tvorbu budoucího času i vyjádření změny stavu.
<i>Konverzační část</i>		
Německy mluvící země a hlavní města	28	Má povědomí o geografii, stručných dějinách, politickém uspořádání, významných odvětvích hospodářství, hlavních a významných městech německy mluvících zemí.
Svátky, národní obyčej v ČR a německy mluvících zemích	10	Dokáže popsat oslavu vánočních a velikonočních svátků doma, v SRN a Rakousku, je schopný uvědomovat si a mluvit o různé podobě oslav v jednotlivých zemích.
Budoucnost, volba povolání	6	Dokáže stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány s uvedením výhod a nevýhod zvolených možností seberealizace.
III. ročník	116	
<i>Gramatická část</i>		
Minulý čas (Preteritum a Perfektum)	50	Rozlišuje použití preterita nebo perfekta, umí vytvořit minulý čas sloves slabých, silných, způsobových, smíšených i pomocných.
Infinitiv závislý	20	Tvoří složitější vazby, a to infinitivu na podstatném a přídavném jménu a na slovesu
Trpný rod	20	Ovládá průběhový i stavový trpný rod vzhledem k frekvenci používání v NJA.
Praha, Česká Republika	16	Zná geografii, dějiny, politické uspořádání, významná odvětví hospodářství, Prahu a další významná města naší země.
Věda a technika, ochrana životního prostředí	10	Umí pohovořit o školském systému, o vzdělávání, etice, ochraně životního prostředí, dovede vyjádřit vlastní názor.

MATEMATIKA		
zkratka:	MAT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
<p>Matematika rozvíjí logické myšlení. Zvládnutí základních matematických operací je nutnou podmínkou pro porozumění učivu v odborných a v ostatních přírodovědných předmětech, zvláště v oborech technického zaměření. Aplikace matematických znalostí a dovedností je nutná pro úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě. Zvládnutí učiva je také základní podmínkou pro to, aby žáci mohli dále pokračovat ve vzdělávání na vysoké nebo vyšší odborné škole.</p>		
2. Charakteristika učiva		
<p>Opakování učiva ze základní školy: procenta, poměr, početní operace ve všech číselných oborech, trojčlenka, řešení rovnic, nerovnic, soustav lineárních rovnic, konstrukce základních rovinných útvarů, řešení pravoúhlého trojúhelníku a jeho aplikace, výpočty základních rovinných útvarů, výpočty základních těles. Rozšíření učiva: grafické řešení rovnic a nerovnic, kvadratická funkce a rovnice, rovnice s parametrem, funkce absolutní hodnoty, logaritmické a exponenciální funkce a rovnice, goniometrické funkce a rovnice, řešení obecného trojúhelníku, vektorová algebra, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, posloupnosti, aplikace učiva na konkrétní úlohy z praxe. Obsah učiva poskytuje žákům možnost dalšího studia v technicky zaměřených oborech.</p>		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci: uměli pochopit řešenou úlohu, zvolit postup řešení, vyhledat potřebné údaje (vzorce), úlohu vyřešit a provést logickou kontrolu správnosti řešení.</p>		
4. Strategie výuky		
<p>Matematika se vyučuje v každém ročníku. Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možnostech řešení.</p>		
5. Hodnocení výsledků žáků		
<p>Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V každém ročníku budou žáci psát čtyři písemné práce z učiva za dané čtvrtletí a hodnocení těchto prací bude mít významný vliv na celkové hodnocení žáka za dané pololetí. V průběhu celého školního roku budou žáci psát dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.</p>		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
<p>Předmět napomáhá především k rozvoji kompetencí matematických, kompetencí k učení a řešení problémů v pracovních i životních situacích. Velkou měrou také přispívá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v informacích, které jsou součástí běžného občanského života, tyto informace porovnat či vyhodnotit a také je dokázat dále předat. Získané matematické kompetence umožňují žákům další rozvoj také v jejich odborných kompetencích a ve využívání výpočetní techniky.</p>		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Číselné obory	6	používání základních matematických symbolů, pořadí početních operací, dělitelnost, společný dělitel a násobek, základní početní operace ve všech číselných oborech, absolutní hodnota, grafický i množinový zápis intervalu, operace s intervaly
Poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost	3	rozdělit v daném poměru, zvětšit nebo zmenšit v daném poměru, určení přímé a nepřímé úměrnosti, použití trojčlenky, řešení slovních úloh
Procenta	3	výpočet základu, procentové části a části základu, řešení praktických úloh
Mocniny a odmocniny	8	mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, zápis velkých a malých čísel pomocí mocnin 10, pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
Algebraické výrazy	16	definiční obor a hodnota výrazu, rozklad mnohočlenů na součin, početní operace s mnohočleny a lomenými výrazy, vajíždění neznámé ze vzorce
Planimetrie	16	polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, shodná a podobná zobrazení, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce rovinných útvarů, výpočet obsahů a obvodů, Pythagorova a Eukleidovy věty rovinných útvarů
Systematizace, opakování učiva a kontrolní práce	14	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	66	
Funkce	8	význam pojmu funkce, čtení údajů z grafů, sestrojení grafu a vlastnosti lineární funkce, lineární lomené funkce, kvadratické funkce
Lineární rovnice a nerovnice	12	řešení lineárních rovnic, rovnice s neznámou ve jmenovateli, v podílovém a součinném tvaru, lineární nerovnice, řešení soustav rovnic a nerovnic, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, slovní úlohy
Kvadratické rovnice a nerovnice	8	typy kvadratických rovnic a jejich řešení, nerovnice v součinném a podílovém tvaru, vyjádření reálné situace rovnicí, řešení slovních úloh
Logaritmické exponenciální funkce a rovnice	8	mocninné funkce, exponenciální funkce a rovnice, logaritmické funkce a rovnice
Goniometrické funkce a rovnice	10	orientovaný úhel, vlastnosti goniometrických funkcí a sestrojení jejich grafů, určení hodnoty funkce/úhlu pomocí kalkulačky, řešení rovnic; věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
Stereometrie	12	polohové a metrické vlastnosti základních útvarů v prostoru; vlastnosti těles, výpočty objemů a povrchů těles
Systematizace , opakování učiva a kontrolní práce	8	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva
III. ročník	99	
Posloupnosti	16	práce s různými způsoby zadávání posloupností, výpočty a užití aritmetické a geometrické posloupnosti v úlohách z praxe
Finanční matematika	12	pojmy z finanční matematiky, ekonomicko-matematické výpočty s využitím informačních technologií
Kombinatorika	16	výpočet faktoriálu a kombinačního čísla, řešení rovnic s faktoriálem a kombinačními čísly, řešení slovních úloh, užití Binomické věty,
Pravděpodobnost	6	základní pojmy, nezávislost jevů, pravděpodobnost náhodného jevu, užití kombinatoriky při výpočtech pravděpodobnosti
Základy statistiky	8	základní statistické pojmy a výpočty, vyhodnocení statistických údajů z tabulek a grafů, úlohy z praxe
Analytická geometrie v rovině	24	
Systematizace, opakování a kontrolní práce	17	Žák umí pracovat s matematickými pojmy a chápe propojení jednotlivých témat, umí je využít při řešení komplexních úloh
IV. ročník	75	
Rovnice a nerovnice, funkce	20	aplikace získaných znalostí na komplexní úlohy z praxe
Planimetrie	12	aplikace získaných znalostí na komplexní úlohy z praxe
Stereometrie	12	aplikace získaných znalostí na komplexní úlohy z praxe
Trigonometrie	8	aplikace získaných znalostí na komplexní úlohy z praxe
Pravděpodobnost a statistika	12	aplikace získaných znalostí na komplexní úlohy z praxe
Systematizace, souhrnné opakování a kontrolní práce	11	Žák umí pracovat s matematickými pojmy a chápe propojení jednotlivých témat, umí je využít při řešení komplexních úloh

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		
zkratka:	ZSV	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby ve svém občanském životě jednali odpovědně a uvážlivě ku prospěchu vlastnímu i veřejnému.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je rozděleno do šesti tématických celků, které spolu vzájemně souvisí a logicky na sebe navazují. Výuka usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobního, společenského i profesního charakteru.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v prvním ročníku. Jsou používány aktivizující metody a formy práce, jako je problémové učení, diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle stupně porozumění učivu a schopnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Ověřování vědomostí je prováděno verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Učivo předmětu podněcuje rozvoj všech klíčových kompetencí, protože svým obsahem zasahuje do všech oblastí lidské činnosti. Rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevnování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporuje kompetence k pracovnímu uplatnění.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	66	
Poznávání dějin	2	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Středověk a raný novověk		popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
Novověk - 19. století a občanské revoluce	1	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
Společnost a národy	2	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; popíše evropskou koloniální expanzi
Modernizace společnosti	1	charakterizuje proces modernizace společnosti
Novověk - 20. století	2	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
Demokracie a diktatura	1	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Velmocí a svět v blocích	2	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války; uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; vysvětlí rozpad sovětského bloku; uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU	2	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
SOUDOBY SVĚT rozmanitost soudobého světa	6	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Integrace a dezintegrace	4	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
Česká republika a svět	3	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO; vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
ČLOVĚK JAKO OBČAN	4	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
	6	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
4	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
ČLOVĚK A PRÁVO	6	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
	5	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
	4	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
ČLOVĚK A SVĚT (praktická filozofie)	4	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
	2	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
	3	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
	2	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

FYZIKA		
zkratka:	FYZ	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Fyzika zprostředkovává pochopení souvislostí mezi fyzikálními jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy mikrosvětla i makrosvětla v celé šíři dosud známého lidského poznání.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je tvořeno základními a rozšiřujícími poznatky jednotlivých oborů fyziky. Důraz je kladen na technickou aplikaci a na aplikaci ve výpočtech u některých kapitol.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci jsou vedeni k respektu technických děl v minulosti, tak jak se postupně vyvíjela v návaznosti na tehdy známé vědomosti. Současně i k obdivu neustále se vyvíjejících poznatků vědy i techniky. Žáci sledují nové informace a podávají o nich zprávy.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Důraz je kladen na samostatnost a schopnost logického uvažování, hledání souvislostí mezi teorií a praxí, na celkovou orientaci v učivu, na schopnost vyhledat nejpodstatnější jevy a znaky při práci s textem nebo při sledování školních filmů a jiné audiovizuální techniky.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
se provádí pomocí testů, kde se především hodnotí schopnost použití poznatků k řešení určitého fyzikálního problému, dále se oceňuje osobní aktivita a aktualizace čerpaná k danému tématu z dostupných mediálních prostředků.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět pomáhá vyjadřovat žákovy názory a postoje u některých témat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodín	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	50	
Úvod. Soustava SI. Převody jednotek.	5	Žák zná základní, vedlejší a doplňkové veličiny a jejich jednotky a umí je převádět.
Mechanika - pohyby přímočaré	7	Žák umí řešit úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi veličinami.
Mechanika - pohyby křivočaré	4	Žák umí řešit zejména dostředivou a odstředivou sílu v praxi.
Mechanika - síly	8	Žák umí rozlišit síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa. Vypočítá mechanickou práci, energii, výkon, účinnost.
Mechanika - tuhé těleso	7	Žák umí určit těžiště tělesa, výslednici sil působících na těleso a jejich momenty. Zná praktické příklady užití smykového a valivého tření.
Mechanika - tekutiny	7	Žák umí aplikovat Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.
Termika	6	Žák umí rozlišit pojem teplota a teplo, zná význam teplotní roztažnosti v technické praxi. Zná různé typy změn skupenství a způsoby přenosu tepla.
Mechanické kmitání a vlnění	6	Žák rozumí pojmu kmitavý pohyb, zná druhy, rozlišuje základní druhy mechanického vlnění, umí charakterizovat základní vlastnosti zvukového vlnění. Zná užití ultrazvuku.

II. ročník	50	
Elektrina a magnetismus	18	Žák rozlišuje mezi pojmy elektrický náboj, pole, potenciál. Rozumí podstatě elektrického proudu v pevných látkách, řeší úlohy s elektrickými obvody, sestaví podle schématu elektrický obvod. Umí vysvětlit elektrickou vodivost polovodičů. Rozlišuje mezi magnetickým polem trvalého magnetu, cívky a vodiče. Zná užití elektromagnetu, vznik střídavého proudu a jeho využití v generátorech, elektromotorech, transformátorech.
Přeměna potenciální a kinetické energie	4	Žák umí vysvětlit princip vodních, větrných a slunečních elektráren a má přehled i o alternativních zdrojích energie.
Optika	18	Žák umí charakterizovat světlo, zná jeho vlastnosti, zobrazování zrcadly a čočkami. Má přehled o optických přístrojích a umí vysvětlit jejich principy.
Jaderná fyzika	10	Žák zná podstatu radioaktivity a jaderného záření, umí vysvětlit štěpnou reakci a její využití v energetice. Zná výhody a nevýhody získávání této energie.

CHEMIE		
zkratka:	CHE	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Chemie zprostředkovává pochopení souvislostí mezi chemickými jevy, ději a zákony a jejich aplikací v praxi. Pomáhá pochopit principy dosud známého lidského poznání.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je tvořeno základními a rozšiřujícími poznatky jednotlivých oborů chemie.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Chemie je součástí přírodovědného vzdělávání a pomáhá vnímat tento obor i v rámci běžného každodenního života s ohledem na výhody i nevýhody řady chemických výrobků, které tvoří podstatnou část nábytkářskodřevařské výroby.		
4. Strategie výuky		
Učivo se probírá ve dvou ročnících. Důraz je kladen na samostatnost a schopnost logického uvažování, hledání souvislostí mezi teorií a praxí, na celkovou orientaci v učivu, na schopnost vyhledat nejpodstatnější jevy a znaky při práci s textem nebo při sledování školních filmů a jiné audiovizuální techniky.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Provádí se pomocí testů, kde se především hodnotí schopnost použití poznatků k řešení určitého chemického problému, dále se oceňuje osobní aktivita a aktualizace čerpaná k danému tématu z dostupných mediálních prostředků. Součástí hodnocení jsou i výsledky jednoduchých laboratorních prací, ve kterých se užívají diagramy a grafy.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět pomáhá vyjadřovat zájmové názory a postoje u některých témat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	50	
Obecná chemie - úvod do studia	1	Žák zná historii vývoje chemie a její rozdělení na jednotlivé obory.
složení a vlastnosti látek	2	Žák dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
složení a struktura atomu	3	Žák umí popsat stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
periodická soustava prvků, periodický zákon	4	Žák umí rozlišit pojmy prvek a sloučenina, zná historii vývoje periodické tabulky
chemická vazba	3	Žák rozumí vzniku chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
chemické názvosloví a symbolika	4	Žák zná názvy a značky vybraných prvků, dokáže napsat vzorec jednoduché sloučeniny a umí využívat oxidační číslo při odvozování vzorců
chemické výpočty	2	Žák umí vyřešit jednoduché chemické výpočty.
chemický děj	4	Žák rozumí podstatě chemických reakcí, umí zapsat rovnici a vyčíslit je. Dokáže popsat faktory, které ovlivňují rychlost reakce.
Anorganická chemie	2	Žák umí tvořit chemické vzorce a názvy.
nekovy	2	Žák zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí.
vybrané prvky - nekovy	11	Vodík, kyslík, síra, dusík, fosfor a uhlík - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi.
kovy	2	Žák zná obecné vlastnosti kovů, jejich výrobu, slitiny a druhy koroze.
vybrané prvky - kovy	10	Sodík, vápník, hliník, cín, olovo a železo - vlastnosti prvků a jejich sloučenin, jejich využití v praxi.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	50	
Organická chemie	4	Žák zná složení, vlastnosti a strukturu organických sloučenin, organický průmysl. Umí zapsat typy vzorců, modelů, reakcí a rozdělení organických sloučenin.
uhlovodíky	9	Žák charakterizuje skupiny uhlovodíků a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, zná jejich významné zástupce, posoudí je z hlediska odborné praxe.
deriváty uhlovodíků	20	Žák zná přehled derivátů a u významných zástupců jednotlivých skupin se zaměřuje na odbornou praxi.
chemie každodenního života	6	Žák zná nejvýznamnější zástupce jednotlivých typů organických sloučenin a především jejich význam pro praxi - detergentů, léčiv, pesticidů.
Biochemie - složení živých organismů	3	Žák umí charakterizovat biogenní prvky a jejich organické sloučeniny.
Biochemie - přírodní látky	8	Žák zná nejvýznamnější přírodní látky a získané informace umí spojit s osobní praxí. Týká se bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin a biokatalyzátorů. opíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

INFORMATIKA		
zkratka:	INF	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
<p>Připravuje žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat inforatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p>		
2. Charakteristika učiva		
<p>Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tvoří porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, zejm. k rozkladu problémů a úloh na podproblémy, formálnímu popisu řešení problémů a pracovních postupů, vyhodnocování a vylepšování uvažovaných řešení. Učivo zahrnuje získávání, efektivní zaznamenávání a zpracování vhodně strukturovaných dat a informací algoritmičtými postupy. Poskytuje přehled technologií v současnosti a výhled do budoucnosti, vede žáka k využití digitálních technologií ve svém oboru.</p>		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy a dovedli uplatnit algoritmičtý způsob myšlení. Inforatické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů s vědomím své odpovědnosti za chování i rizik při práci s digitálními technologiemi a v digitálním prostředí.</p>		
4. Strategie výuky		
<p>Přestože většina žáků přicházejících ze základní školy již na určité úrovni prostředky ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti značně rozdílné. Je třeba tuto počáteční nevyrovnanost sjednotit. Jejich znalosti a dovednosti se rozšíří o nová témata a upevní se témata známá. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, projekty mohou být i prací týmovou. Třída se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na jednom počítači.</p>		
5. Hodnocení výsledků žáků		
<p>Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění učiva, ale hlavně jejich schopnosti a dovednosti, popřípadě kreativity aplikovat učivo v praktických a v některých případech v komplexních úlohách.</p>		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
<p>Předmět rozvíjí především celkovou funkční gramotnost. Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p>		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
<p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.</p>		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	33	
Hardware, software, principy fungování PC, části	4	Používá samostatně počítač a jeho periferie, obsluhuje a vyměňuje spotřební materiál. Rozlišuje typy počítačů. Rozumí fungování hardware, funkci procesoru, operační paměti a úložišť, funkci portů.
Operační systém a jeho nastavení	2	Pracuje s prostředky správy OS, na základní úrovni, konfiguruje OS, nastavuje jeho uživatelské prostředí. Rozlišuje mezi OS a aplikačním softwarem a jeho využitím pro odborné činnosti, uvede různé typy a funkce OS. Využívá nápovědy a manuálu pro práci s programovým vybavením.
Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	2	Vysvětlí, jakým způsobem počítač pracuje s daty, chápe jejich strukturu a možnosti uložení, ovládá jednotky informace. Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, komprimaci), rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Datové modely	4	Používá verifikaci dat a umí je interpretovat, uvede příklady chybné interpretace. Používá ikonické modely (grafy). Uvede různé způsoby počítačového kódování dat (textu, obrázků, zvuku, videa) a odpovídající formáty souborů, zná různé způsoby kódování a šifrování textu a jiných dat a jejich využití v životě. Převéde data mezi modely, rozliší potřebná a zanedbatelná data.
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením	2	Je si vědom možností a rizik ochrany dat před zničením a zneužitím spojených s používáním výpočetní techniky. Aktivně využívá prostředky zabezpečení dat, chápe význam antivirových programů, firewallu a aktualizace. Rozlišuje mezi zálohováním a archivací dat. Chápe rizika cloudu a transportu dat a kompresi dat.
Ochrana autorských práv	1	Je si vědom rizik porušování autorských práv, uvádění zdrojů informací a sdílení souborů. Je seznámen s dodržováním všech právních předpisů související s ochranou osobních údajů.
Informační systémy	18	Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, popíše základní datové typy a objekty v textu: <i>znak, textový řetězec; textové pole, odstavec</i> . Orientuje se v typografických pravidlech, formátuje text, pracuje s objekty, vytváří tabulky a grafy. Rozezná šablonu, pracuje s ní a vytváří je.
II. ročník	33	
Informační systémy	14	Zpracovává data v tabulkách. Popíše základní datové typy a objekty v tabulkách: <i>celé číslo, reálné číslo, logickou hodnotu ANO/NE, datum/čas...</i> Vytváří tabulky, vkládá vzorce a funkce, vytváří grafy. Řadí, filtruje a vytváří seznamy. Chápe modelování jako záznam zjednodušeného obrazu reality. Vytváří databáze s potřebnými atributy, záznamy pomocí dotazů vyhledává, třídí, filtruje a dále zpracovává.
Spolupráce mezi aplikacemi	2	Tiskne z jednotlivých programů (různé typy souborů). Importuje a exportuje data, propojuje dokumenty. Využívá vhodné prog. vybavení pro řešení konkrétních praktických úloh. Zpracovává a propojuje databáze, grafy, obrázky, text.
Algoritmizace, programování	6	Rozhodne, které úlohy ze svého oboru je možné algoritmovat. Rozloží problém na menší části, zaznamená návrh algoritmu řešení a popíše jej s využitím sekvence, větvení a opakování. Provede testování, korekci a optimalizaci programu.
Počítačová síť LAN, server, pracovní stanice	4	Uvede různé typy počítačových sítí a typy propojení. Chápe specifikace práce v síti, využívá jejich možnosti, chápe nadřazenost a práva jednotlivých účastníků, význam hesel. Používá sdílení dokumentů, e-mail, org. času a plánování, online a offline komunikaci.
Internet, informační zdroje	7	Pracuje s digitálními zařízeními a jejich připojením k internetu, používá základní služby a protokoly internetu, prohlížeče, vyhledávače. Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, orientuje se v získaných informacích, třídí je a analyzuje, vyhodnocuje a provádí jejich výběr k dalšímu zpracování. Uvědomuje si nutnost posouzení validity inf. zdrojů, správně interpretuje získané informace a také je vhodným způsobem následně prezentuje s ohledem na další uživatele. Uvědomuje si rizika sdílení dat v celosvětové síti a nebezpečí kyberprostoru, chápe význam certifikací a šifrování. Chrání si svoji digitální stopu. Je seznámen s funkcí antivirového programu.
III. ročník	33	
Rastrová a vektorová grafika	12	Rozezná rastrovou a vektorovou grafiku, zná hlavní typy grafických formátů, vytváří a upravuje graf. soubory na základní úrovni.
Další aplikační programy, 2D grafika	12	Vytváří výkresy v základním aplikačním vybavení.
3D program, 3D tisk	9	Vytváří modely, zpracovává různé úhly pohledů. Volí odpovídající prog. Vybavení pro práci se zobrazení v příslušné zpracovávané úloze.

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zkratka:	TEV	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Tělesná výchova má kultivovat žáky v pohybových projevech a naučit je dosáhnout zlepšování tělesné zdatnosti a tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků. Cílem je dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností osobnosti žáka, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dále usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.		
2. Charakteristika učiva		
Vytvářet a upevňovat pozitivní postoj v tělesné kultuře, rozvíjet estetické citění, využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, pěstovat lásku k přírodě a péči o ochranu životního prostředí, upevňovat hygienické návyky, vysvětlovat škodlivost kouření, požívání drog, alkoholu a anabolik		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Pocítovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti. Zatraktivnit výuku pro relaxaci, celoživotní potřebu pohybu. Žák dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví. Zná zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.), zná základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Umí poskytnout první pomoc (úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život).		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován ve všech ročních studiích. Výuka je především praktická, tělesná cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry. Výuka probíhá v dvouhodinových celcích v tělocvičnách nebo ve vhodném venkovním prostředí (sportoviště, hřiště apod.).		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle přístupu a snahy vykonávat tělesná cvičení upevňující zdraví. Preferuje se nevyhýbání se tělesné výchově, nevyhýbání se některým sportům, kladně jsou hodnoceny samozřejmost a pravidelnost cvičení v celoživotním programu. Součástí je i hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností první pomoci.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Pravidelnost tělesných cvičení rozvíjí tělesné schopnosti a dovednosti, podporuje tělesné a psychické zdraví. Předmět napomáhá k aplikaci průřezových témat Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: PVZ, INF, EKO, ODV.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	66	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Plavání	4	zná pravidla hygieny a bezpečnosti ve veřejných bazénech a koupalištích, zvládne základy skoků do vody a alespoň dvou plaveckých stylů.
II. ročník	66	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Turistika a sporty v přírodě	4	využívá různé formy turistiky
III. ročník	66	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	4	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	4	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	12	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	12	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	16	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Zdravotně tělesná výchova	4	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

IV. ročník	50	
Péče o zdraví	2	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Osobní život a zdraví ohrožující situace	2	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
První pomoc	2	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky	2	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám
Pohybové dovednosti, bruslení	2	znalostí vhodných pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Rytmická gymnastika	2	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Úpoly	2	je schopen sebeobrany proti úderům a kopům, zvládá jednoduché pády
Atletika	8	zvládá techniku startů, běhů na krátké a střední trati, ovládá skoky do dálky i do výšky přiměřeně svým schopnostem a fyzickým dispozicím, zvládá techniku vrhů a hodů
Pohybové hry - košíková, odbíjená, kopaná, házená	10	zná pravidla jednotlivých her, ovládá techniku příjmu přihrávky, dribling, taktiku přihrávek, střelbu
Testování tělesné zdatnosti	2	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Gymnastika	10	zvládá přeskoky, kotouly, šplh, jednoduché cviky na bradlech a hrazdě
Lyžování	4	dodržuje zásady chování při pobytu v horském prostředí, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování

EKONOMIKA		
zkratka:	EKO	
pro ŠVP:	B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4, B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem předmětu je poskytnout žákům základní ekonomické znalosti, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy a naučí se orientovat v ekonomických souvislostech.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, podnikových činností, pracovně právních vztahů a daňové soustavy. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšné uplatnění na trhu práce.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Předmět ekonomika vede k rozvoji schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován ve druhém a třetím ročníku. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse. Ve třetím ročníku je v rámci výuky iniciována činnost studentských firem.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů spojených s praxí a schopnosti výstižně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí ekonomických a komunikačních. Rozvíjí dovednost řešit problémy a problémové situace za použití zákonů a informačních technologií. Rozvíjí finanční, pracovní a občanskou gramotnost žáků. Přímou podporuje kompetence k uplatnění na trhu práce a kompetence k podnikavosti.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
II. ročník	33	
Základní ekonomické pojmy	12	Porozumí vlivu poptávky na nabídku, zná faktory které je ovlivňují, vysvětlí pojmy potřeba, statky, spotřeba, životní úroveň.
Finanční vzdělávání	14	Popíše možné druhy platebního styku, vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, orientuje se v produktech pojišťovnictví, vysvětlí podstatu inflace a její dopady na finanční situaci obyvatelstva, charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů.
Daně	7	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, charakterizuje jednotlivé daně, provede výpočet daní, vyhotoví daňové přiznání, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.
III. ročník	54	
Podnikání	12	Výuka ve III. ročníku probíhá formou práce ve studentské firmě - Junior Achievement.
		Charakterizuje právní formy podnikání, posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor, vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr, vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu.
Pracovně právní vztahy	4	Vysvětlí pojmy pracovní smlouva a její obsah, pracovní poměr, nezaměstnanost, služby úřadu práce.
Majetek podniku	7	Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, rozliší druhy nákladů a výnosů, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vypočítá výsledek hospodaření, čistou mzdu, vysvětlí zásady daňové evidence.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Podnikové činnosti	19	Charakterizuje činnosti jednotlivých složek podniku, jako je výroba, zásobování, odbyt, financování.
Marketing	12	Vysvětlí, co je marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu, na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, vysvětlí pojmy marketingového mixu.
Management	12	Vysvětlí tři úrovně managementu, popíše základní zásady řízení, zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru, vysvětlí jednotlivé funkce managementu.

TECHNOLOGIE		
zkratka:	TEC	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Vyučovací předmět technologie patří mezi základní odborné předměty. Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti zpracování dřeva a organizace výrobních procesů v dřevozpracujícím a nábytkářském odvětví. Tvoří základ profesního uplatnění žáka.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu technologie je syntézou technologických poznatků moderních i tradičních technologií zpracování dřeva a výroby nábytku společně s učivem dalších odborných předmětů, zejména ekonomiky, materiálů, výrobního zařízení a konstrukce. Do výuky jsou zařazeny nové směry vývoje technologie.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širší nábytkářskodřevařské problematiky, ale i vzbuzení zájmu žáků o užívané okruhy jejich budoucího uplatnění. Ve výuce je zdůrazňován význam správné technologie ve oblasti kvality výroby a vlivu na životní prostředí. Žáci chápou význam manuální práce, váží si práce jiných lidí, jsou vedeni k oceňování kvality.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání. Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti jsou ověřovány verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi. Předmět rozvíjí především kompetence komunikační, logicko-organizační, využívání informačních technologií, schopnost spolupráce, schopnost rozhodování při řešení problémů.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	99	
Charakteristika výrobního procesu	33	vysvětlí postatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Technologické postupy používané v nábytkářské a dřevařské výrobě	33	má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru, při montáži, balení, skladování a expedici hotových výrobků i při opravách, umí posoudit a určit jejich vhodnost pro danou aplikaci
Ruční způsoby zpracování materiálů	33	provede výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nástrojů a pomůcek a objasní použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
II. ročník	66	
Strojní způsoby dělení a obrábění materiálů	22	popíše základní strojní způsoby obrábění materiálů - řezání, frézování, vrtání, dlabání, soustružení, okružování, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních používaných materiálů, práce na obráběcích centrech

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Technologie stavebně truhlářské výroby, osazování výrobků v objektech	22	vysvětlí technologické postupy výroby, balení, expedice, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby
Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž	22	vyjmenuje technologické postupy výroby polotovarů a součástí dřevěných konstrukcí, popíše postupy při jejich údržbě a renovaci
III. ročník	83	
Technologie výroby přřezů	10	popíše koncepce pilnic, vysvětlí podstatu technologie výroby přřezů, orientuje se v technologické přípravě materiálů pro dřevařskou prvovýrobu
Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek	10	využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Technologie lepení dřeva	9	popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením
Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky	9	popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva mechanickými prostředky
Technologie povrchové úpravy a ochrany	9	popíše technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků
Technologie dřevařské výroby	9	popíše základy technologií dřevařské výroby - manipulace s kulatinou, úplné přípravy suroviny pro pilnici, dýhámu, výrobu třískových a vláknitých desek, přírodního a umělého vysoušení řeziva, hydrotermické úpravy a ochrany dřeva a plastifikace dřeva
Technologie nábytkářské a čalounické výroby	9	popíše základy klasických a současných čalounických technologií, vysvětlí technologické postupy kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby
Skladování a ošetřování materiálů	9	charakterizuje vhodné způsoby ukládání a ošetření materiálů a polotovarů
Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu	9	popíše výběr materiálů, výběr a příprava nástrojů, strojů a zařízení a použití vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
IV. ročník	63	
Měřicí technika	4	používá měřicí techniku pro měření technologických veličin, vysvětlí význam tolerování rozměrů a použití měřicí techniky v praxi
Příprava výroby dle zadání	7	ovládá oblast technické přípravy výroby, připraví dokumenty pomocí aplikačních počítačových programů
Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí	7	popíše způsoby kontroly kvality, charakterizuje systémy a kritéria hodnocení dřevařských a nábytkářských výrobků a konstrukcí, dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	4	popíše problematiku pracovních podmínek jednotlivých pracovišť nábytkářskodřevařské oblasti
Pracovněprávní problematika, BOZP	6	vyjmenuje základní pracovněprávní předpisy, předpisy BOZP a jejich návaznosti na vnější orgány řízení bezpečnosti práce
Výroba polotovarů pro výrobu nábytku	4	popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek
Balení a expedice	7	popíše balení a expedici v nábytkářskodřevařské výrobě, technologické postupy výroby palet, beden a ostatních obalů
Specifika organizování výroby	4	popíše technologické postupy výroby nábytku, oken a balkonových dveří, dveří, vrat, obkladů stěn a strojů, dělicích stěn, dřevěných výkladečů, schodišť a vestavěných úložných prostorů, určí organizační strukturu výroby
Zpracování dřevního odpadu	4	charakterizuje dřevní odpad, jeho množství a určí jeho další zpracování
Evidence a dokumentace	6	vysvětlí význam a praktické využití oběhu technickoekonomických dokladů
Obchodní jednání, péče o zákazníka, realizace dodávky, administrativní zabezpečení odbytových činností	6	zpracuje návrhovou dokumentaci, objasní kalkulaci ceny výrobku, popíše použité materiály, vysvětlí problematiku dodávky, záruky a montáž
Řízení výroby	4	řídí pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby

KONSTRUKCE		
zkratka:	KON	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat dílčí nebo komplexní konstrukční dokumentaci výrobku (nebo jeho části).		
2. Charakteristika učiva		
Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu je seznámení s problematikou konstrukce nábytku a jeho významu pro jejich další život, vzdělání a kariéru. Do výuky je zahrnuta problematika volby materiálů vzhledem k jejich technicko-ekonomickým vlastnostem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli ocenit kvalitní práci svoji i jiných lidí.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován ve všech ročnících. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, práce s textem a diskuse.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Ověřování vědomostí je ověřováno verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům pružněji reagovat na prudký rozvoj vědeckého poznání a společenského vývoje a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Z hlediska významu klíčových dovedností pro obor lze považovat za žádoucí posilování: komunikačních dovedností, personálních a interpersonálních dovedností, dovedností řešit problémy a problémové situace, dovedností numerické aplikace, dovednost využívat informačních technologií.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	99	
Charakteristika konstrukce výrobků	11	vysvětlí podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků
Zásady kreslení výkresů v dřevozpracujícím průmyslu	22	Žák charakterizuje normalizaci dle ČSN, čte technické náčrty, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
Kreslení prvků a konstrukčních spojů	22	zhotoví technické náčrty a výkresy konstrukčních prvků, tj. dílčí konstrukční dokumentaci, nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
Konstrukce jednoduchých truhlářských výrobků	22	zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části, používá konstrukční spoje a spojovací prostředky
Konstrukce a pracnost	22	Žák charakterizuje konstrukční řešení pro výrobu kusovou, sériovou, hromadnou
II. ročník	66	
Navrhování nábytku	6	Žák vysvětlí zásady antropometrie, ergonomie a estetiky při navrhování konstrukce nábytku.
Konstrukce používané v nábytkářské a dřevařské výrobě	13	Žák vysvětlí základní typologii nábytku a kreslení dřevěných konstrukcí

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Konstrukce stolového a sedacího nábytku	18	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci stolového a sedacího nábytku, dbá na požadovanou kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled, vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody.
Konstrukce skříňového a lehacího nábytku	19	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci skříňového a lůžkového nábytku, dbá na požadovanou kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled, vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody.
Konstrukce čalouněného nábytku	10	Žák zhotoví konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku.
III. ročník	83	
Konstrukce v oblasti stavebního truhlářství	13	Žák rozdělí výrobky STT do jednotlivých skupin a popíše zásady a pravidla jejich konstrukce. Vysvětlí principy kreslení STT konstrukcí na stavebních výkresech.
Konstrukční spoje a prvky STT výrobků	17	Žák vysvětlí a nakreslí konstrukční detaily stavebně truhlářských výrobků.
Konstrukční příprava výroby STT výrobků	21	Žák zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu STT (oken, dveří, obkladů, schodišť ...)
Zařizování interiéru	16	Žák vypracuje návrh konstrukční dokumentace zařízení jednoduché bytové jednotky, případně jednoduchého nebytového prostoru.
Bytové doplňky	8	Žák charakterizuje typologii bytových doplňků a jejich konstrukci
Současné trendy v nábytkářské tvorbě	8	Žák má přehled o nových materiálech, konstrukcích a nejnovějších technologiích v konstrukci nábytku.
IV. ročník	63	
Odborné zásady tvorby, konstruování a kreslení dřevěných konstrukcí	6	Žák vysvětlí principy modulace a rozměrové koordinace a její aplikaci na dřevěné konstrukce.
Zásady dimenzování spojů a spojovacích prostředků	10	Žák dimenzuje jednoduché konstrukční spoje dřevěných konstrukcí
Zásady dimenzování konstrukcí	20	Žák dimenzuje jednoduché stavební konstrukce, vysvětlí základní pevnostní výpočty.
Povinné zkoušení a hodnocení stavebně-truhlářských výrobků	7	Žák charakterizuje rozsah a význam zkoušení jednotlivých druhů výrobků
Konstrukční příprava výroby	20	Žák vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu prefabrikovaných částí dřevostaveb, montáž a realizaci dřevostaveb, kompletatační konstrukce dřevostaveb. Popíše základní způsoby zakládání dřevostaveb. Vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu klasických krovů, nosníků a příhradových vazníků. Při konstrukci výrobků dbá na základní estetické, rozměrové, tepelně izolační a akustické požadavky a požární bezpečnost dřevěných konstrukcí.

MATERIÁLY		
zkratka:	MTR	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě dřevařských a nábytkářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.		
2. Charakteristika učiva		
Žáci získávají základní vědomosti o stavbě, vlastnostech a použití dřeva, umí poznávat základní dřeviny a jejich uplatnění ve výrobě. Umí posoudit vhodnost materiálů pro zhotovování nábytkářských výrobků.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka předmětu vede k dosažení výsledných vědomostí a dovedností, kdy žák využívá znalosti o základních a pomocných materiálech, používá správně odbornou terminologii, sleduje vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu. Žáci jsou vedeni k chápání nutnosti hospodařit s materiály i s odpadem a tím chránit životní prostředí.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v nižších ročnících vzdělávání, je rozvržen do tématických celků, které na sebe navazují a zároveň navazují na předmět technologie a praktická cvičení. Jsou používány aktivizační metody - diskusní, simulační, problémové.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni s důrazem na porozumění učivu a schopnosti aplikace poznatků v praxi, zároveň je kladen důraz na zapamatování klíčových dat z oboru. Ověřování vědomostí provádíme verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Z hlediska klíčových dovedností předmět u žáků rozvíjí dovednosti komunikativní, schopnost řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	99	
Členění a klasifikace materiálů pro dřevařskou a nábytkářskou výrobu	5	Žák rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě
Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřeviny	16	Žák vysvětlí význam a úlohu lesa, lesního hospodářství; rozliší a rozřídí základní dřeviny, vysvětlí jejich fyziologii a ekologické požadavky
Stavba dřeva	21	Žák popíše makroskopickou stavbu dřeva a kůry listnatých a jehličnatých dřevin, také mikroskopickou stavbu dřeva a submikroskopickou stavbu buněčné stěny, rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin
Chemická stavba dřeva	7	Žák popíše chemické složení dřeva a jeho hlavní organické a anorganické látky – celulóza, hemicelulóza, lignin a průvodní látky.
Technické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	26	Žák popíše fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva
Vady dřeva	12	Žák určí vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě
Škůdci dřeva	12	Žák určí poškození dřeviny dřevokazným hmyzem, houbami a cizopasnými rostlinami

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	66	
Domácí a cizokrajné dřeviny	19	Žák rozpozná dřeviny podle anatomické stavby a určí, o jaký druh se jedná.
Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	14	Žák popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva, vyjmenuje a popíše dřevařské polotovary, zná řezivovou normu, druhy dých a jejich užití, překližované a aglomerované desky.
Lepidla	14	Žák rozdělí lepidla, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, vysvětlí teorii lepení materiálů a vzniku lepeného spoje.
Ochranné látky pro impregnaci a konzervaci	19	Žák zná základní informace o ochraně dřeva impregnačním způsobem proti škůdcům a jinému poškození, zná způsoby nanášení impregnačních látek. Vysvětlí princip a důvody ozařování.
III. ročník	66	
Brousící materiály a leštící prostředky	11	Žák umí rozlišit brusná zrna, brusné materiály, brusné pasty, brusné pomůcky a používané nástroje.
Materiály pro povrchovou úpravu dřeva	13	Žák se orientuje v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva.
Plasty	9	Žák se orientuje v plastech používaných v dřevařské a nábytkářské výrobě
Spojovací prostředky a kování	11	Žák popíše spojovací prostředky a kování
Ostatní materiály	13	Žák uvede možnosti využití skla, kovů a ostatních materiálů pro účely nábytkářské a dřevařské výroby, navrhuje vhodný způsob uskladnění a ošetřování materiálů.
Volba a použití materiálů pro výrobu	9	Žák volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku podle technické dokumentace, dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci.

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		
zkratka:	VYZ	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Předmět výrobního zařízení tvoří spolu s ostatními technickými předměty, především s technologií, základ technické vzdělanosti. Jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem pro to, aby absolvent školy byl schopen samostatně vykonávat činnost technika v nábytkářské či dřevařské výrobě.		
2. Charakteristika učiva		
Předmět poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v dřevozpracujícím průmyslu. Nedílnou součástí předmětu je znalost předpisů, norem a dalších ustanovení k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o jednotlivých strojích a zařízeních a dokázali je v rámci technologie výroby využívat s ohledem na možnosti jednotlivých strojů a strojních zařízení. Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti, k tomu, aby si vážili kvalitní práce jiných lidí.		
4. Strategie výuky		
Obsah učiva předmětu výrobního zařízení je soustředěn do počátečních ročníků vzdělávání. Od druhého ročníku žák aplikuje poznatky z tohoto předmětu v dalších odborných předmětech.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni především na základě ústního zkoušení. Důraz se klade nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na grafický projev a na schopnosti technického vyjadřování mluveným slovem. Součástí hodnocení je také písemné zkoušení.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět se podílí zejména na rozvoji technického myšlení žáků a podněcuje zájem žáků o nové technologie. Rozvíjí zejména dovednost řešit problémy a problémové situace, dovednost komunikace, využívání numerických dovedností při řešení výpočtů a stanovení podmínek výroby. Rozvíjí také dovednost využívat různých informačních zdrojů a informací, důležitých pro obor.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I. ročník	66	
Základy strojnictví	10	Získá přehled o základních spojovacích součástích a jejich spojích a o součástích k přenosu otáčivého pohybu.
Mechanismy	8	Má přehled o kinematických a tekutinových mechanismech, zná příklady jejich použití.
Dopravní zařízení	20	Zná rozdělení dopravních zařízení ve vnitřní dopravní dopravě, vozidla kolejová i bezkolejová.
Dřevoobráběcí nástroje a přípravky	12	Popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování. Popíše možnosti využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů.
Zařízení pro sušení dřeva	13	Popíše rozdělení sušáren podle konstrukce, zná jejich vybavení včetně měřicí techniky.
Základní stroje a strojní zařízení používané v nábytkářské a dřevařské výrobě.	3	Objasní funkci základních strojů, strojních zařízení a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, jejich konstrukci a bezpečnostně technické požadavky na tyto stroje. Vysvětlí provádění obsluhy a údržby, posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci, vyjmenuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	66	
Stroje a zařízení pro obrábění dřeva	10	Objasní použití a rozdělení jednotlivých skupin strojů a zařízení pro obrábění dřeva, zná jejich konstrukci a bezpečnostně technické požadavky na tyto stroje.
Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku a stavebně truhlářských výrobků	4	Rozdělí jednotlivé stroje a strojní zařízení, navrhne uspořádání pracovního uzlu případně jednoduché linkové uspořádání
Stroje a zařízení pro plastifikaci, tváření, ohýbání a spojování dřeva	16	Zná rozdělení jednotlivých skupin strojů, jejich konstrukci a jejich použití.
Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	10	Umí přiřadit jednotlivé stroje a zařízení k jednotlivým používaným technologiím a dokáže popsat jejich konstrukci.
Stroje a zařízení pro ochranu dřeva	10	Vysvětlí rozdíly v konstrukci a použití jednotlivých zařízení.
Provozuschopnost výrobních zařízení	4	Popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska v souladu s ekologickými principy a zásadami BOZP a PO. Zná rozdělení a náplň jednotlivých základních opravárenských úkonů - běžná údržba, běžné opravy, střední opravy a generální opravy.
Přípravky	6	Umí rozdělit jednotlivé přípravky podle konstrukce a použití, zná zásady pro konstrukci přípravků.
Stroje a strojní zařízení programově řízené CNC stroje (centra)	6	Pracuje s aplikačními programy

ODBORNÉ KRESLENÍ		
zkratka:	ODK	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Vyučovací předmět rozšiřuje znalosti konstrukcí nábytku. Učivo poskytuje komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti navrhování a zobrazování interierových prostor. Doplnjuje základ profesního uplatnění žáka.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo seznamuje žáka podrobně s výkresovou dokumentací. Vyžaduje plné uplatnění individuality kresleného projevu žáka. Obsah předmětu je zaměřen na vlastní zpracování výkresové dokumentace ručně i ve vhodném počítačovém programu, základy navrhování vybavení interiérů.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu je seznámení s celou širší problematikou využití grafického vyjádření v praxi a vzbuzení zájmu žáků o užití okruhy jejich budoucího uplatnění. Žáci jsou vedeni k trpělivosti, pečlivosti, přesnosti a hospodárnosti.		
4. Strategie výuky		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, samostatné práce jsou uváděny do vzájemných souvislostí v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na význam ručního i PC provedení jednotlivých zobrazování.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti a schopnosti jsou ověřovány především grafickou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Schopnost navrhovat, konstruovat výrobky a vytvářet konstrukční dokumentaci. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady uplatnění absolventů v praxi. Jedná se zejména o oblast konstrukce nábytku, propagace a obchodu, rozvíjeny jsou kompetence komunikativní, logicko-organizační, numerické a grafické.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	66	
Druhy norem, použití	22	vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou
Technické výkresy – druhy, formáty, úprava, skládání a rozmnožování		rozdělí druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
Druhy čar, technické písmo, popisování výkresů, měřítko zobrazení		vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy, používá pomůcky a techniky ke kreslení
Kótování		objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace
Základní geometrické konstrukce	22	rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
Složitější součásti a konstrukce		rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
Zvětšování a zmenšování obrazů		dovede zvětšovat a zmenšovat obrazy
Pravoúhlé promítání	22	zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání
Názorné prostorové promítání		sestojí obrazy těles v názorném prostorovém promítání

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
 Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
 RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	66	
Kreslení sestav, řezů a detailů, značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav	18	nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech, označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy, čte technickou dokumentaci
Značení spojovacích prostředků a kování	18	označí spojovací prostředky a kování, orientuje se v jejich druzích a vhodnosti pro různé typy výrobků
Značení opracování a dokončení povrchu		označí opracování a dokončení povrchu
Základy deskriptivní geometrie	18	vysvětlí princip deskriptivní geometrie, průměty bodů a přímek a kuželosečky
Výkresová dokumentace	12	Vytváří konstrukční výkresy jednotlivých druhů nábytku.

CAD MODELOVÁNÍ A DOKUMENTACE		
zkratka:	CAD	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Naučit žáky číst výkresovou dokumentaci a zároveň jej vést k tvorbě náčrtků a jednoduchých výkresů. Žák musí umět nakreslit součástku v kolmém a prostorovém promítání, včetně výtvarného řešení.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo úzce souvisí s předměty technologie, návrhové kreslení, praktická cvičení. Technické kolmé promítání je pro názornost doplněno prostorovou výtvarnou kresbou detailů.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Technický výkres s kresbou je základem výtvarného a estetického řešení úkolů. Cílem je nejen podle výkresu vyrobit, ale také předvést návrh nebo řešení zakázky - ukázka i pro laika. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a přesnosti, je podporováno estetické cítění.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v posledních dvou ročnících, směřován je především k praktickým dovednostem kreslení modelů a technicky přesnému ztvárnění budoucího výrobku.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Účinně jsou využívány současně tolerantní normy, vylučující pouze nejasné výkresy vedoucí k výrobě zmetků. Žák je hodnocen zejména podle použitelnosti dokumentace a schopnosti odevzdat práci v termínu vedení k osobní zodpovědnosti.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Tvorba výkresu podporuje výtvarné a technické myšlení a možnosti technologického řešení. Pomáhá při cílovém uplatnění absolventa na trhu práce.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
III. ročník	66	
PC: Uživatelské rozhraní, vrstvy	6	Výkres nový podle šablony, průvodce nastavení výkresu, vrstvy, standardní pohledy, výběr
Pracovní plocha, kopírování	6	pracovní rovina, uchopení, kopie entity, offset, zrcadlení, vytvořit kopii, transformace
Vkládání objektů	6	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru
Anotace, bloky, skupiny	9	text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina,	10	ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina
Renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Práce 3D	22	vytváření 3D objektů, standardní 3D objekty, vytváření 3D objektů editací 2D objektů

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

IV. ročník	62	
Opakování základů CAD	20	Ukládání souborů, elektronická manipulace s modely a výkresy, uživatelské rozhraní, vrstvy, nastavení prostoru modelu, palety
Práce 3D, uživatelské rozhraní, vrstvy, pracovní plocha, kopírování	11	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy
Práce 3D, vkládání objektů, anotace, bloky, skupiny	11	modelování 3D objektů, tvorba výkresů, kontrolní výkresy, závěrečná práce jednotného zadání-rozbor práce předšlého ročníku
Kontrola výkresů k závěrečné práci	4	
Modifikace 2D/3D, Boolovské operace, zaoblení/zkosení hran, skořepina, renderování modelu, prostor papíru a tisk	7	oblouk, eliptický oblouk, úsečka, křivky, obdélník, editace výběru, kopírování objektu v režimu výběru, rotace objektu v režimu výběru, text, editace textu, rozpad textu a objektu, vlastnosti textu, text kolem křivky, vytvoření bloku, vložení bloku, editace bloku, vytvořit skupinu, editace skupiny, rozpad skupiny, ořezání objektu, protažení, rozdělit, zkosení, zaoblení, 3D sjednocení-rozdíl-průnik-odříznout, 3D zaoblení/zkosení hran, skořepina, vytváření renderovaného pohledu, světla, materiály, přepnutí do prostoru papíru, manipulace s prostory papíru a kreslicí paleta, výřezy, nastavení tisku
Hodnocení závěrečné práce	2	
Vizualizace	4	Perspektiva, světla a stíny, vlastnosti materiálů
Závěrečná práce - souhm a příprava na závěrečnou zkoušku	3	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ		
zkratka:	PCV	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák v tomto předmětu vykonává praktickou činnost v dílnách školy. Získá a prohloubí manuální dovednost, ovládá práci se stroji a ručním nářadím, postupuje podle technologických postupů. Ve vyšších ročních programech CNC obráběcí stroje, zabezpečuje technickou přípravu výroby. Orientuje se v pojmech robotiky.		
2. Charakteristika učiva		
Žák zvládne základní způsoby ručního a strojního zpracování materiálu používaného v truhlářské a nábytkářské výrobě, získá základní návyky pro truhlářské práce, porozumí základní řídicí činnosti při řízení provozu truhlářské - nábytkářské dílny.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Učitel vede žáky k osvojení základních dovedností a správných řemeslných návyků. Vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich etické a estetické cítění a kreativitu. Dbá na znalost a používání správného názvosloví.		
4. Strategie výuky		
Výuka předmětu probíhá prakticky, ve všech ročních. Neoddělitelnou součástí výuky jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví. Povinnost učitele odborné výuky je důkladně seznámit žáky s těmito otázkami a s příslušnými předpisy. Při výuce je kladen důraz na ukotvení estetického cítění a schopnosti toto pak aplikovat při tvorbě nábytku a jeho zakončování do interiéru a exteriéru.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti, bere v úvahu pokrok při studiu, pokrok při získávání řemeslné zručnosti. Hodnocení je stanovené klasifikačním řádem školy. Při hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v daném klasifikačním období přihlíží učitel k teoretickým vědomostem i praktickým dovednostem žáka.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří schopnost přijímat nové myšlenky, postupy a přístupy, ochota měnit styl a metody práce. Tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat, schopnost používat informační technologie.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	99	
Příprava nástrojů, nářadí a jejich použití	6	Žák se seznámí s pracovním místem, zásadami BOZP, zvládá ukládání, údržbu a seřízení nástrojů.
Manipulace s materiálem	6	Žák umí bezpečně manipulovat s materiálem, zná jednoduché druhy materiálů, jak je správně skladovat a připravovat pro výrobu.
Ruční opracování dřeva	21	Žák umí základní druhy ručního opracování dřeva, žák umí ručně hoblovat, řezat a tvarovat materiál pro další výrobu.
Techonologická pravidla	6	Žák zná základní techonologická pravidla pro zpracování materiálu, umí materiál připravit pro sušárnu.
Konstrukční spoje	21	Žák dovede vytvářet základní konstrukční spoje a ví jak je používat
Lepení a dýchování dřeva	15	Žák umí lepit dřevo, vytváří desky. Žák ovládá dýchování dřeva a jiných materiálů.
Práce s ručními nástroji	9	Žák dovede pracovat se základními druhy mechanického a elektrického nářadí, umí je správně použít.
Povrchová úprava dřeva	9	Žák zná a umí použít základní druhy povrchových úprav dřeva.
Techonologická příprava dřeva	6	Žák umí měřit materiály, zná jednotlivé druhy truhlářských materiálů, umí s nimi manipulovat a správně je ukládat.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

II. ročník	198	
Strojní obrábění dřeva, základní požadavky a rozdělení	6	Žák zná základní druhy dřevoobráběcích strojů, jejich použití, zásady BOZP.
Řezání	25	Žák zná základní druhy dřevoobráběcích strojů a umí s nimi pracovat. Řeže na různých typech pil.
Frézování - rovinné - profilové	25	Žák umí frézovat materiál, připravovat polotovary, profilovat hrany. Atd.
Dlabání a vrtání	25	Žák umí provádět dlaby, vrtat otvorys, obsuhovat vrtačku a zná pravidle BOZP.
Práce s ručním elektrickým nářadím	16	Žák umí používat základní druhy elektrického nářadí, ví kdy je použit, zná pravidla BOZP.
Broušení	16	Žák umí brousit povrch dřeva, zná druhy brusných strojů a nářadí, zná základní pravidla jejich použití.
Příprava nástrojů, nářadí a jejich použití	16	Žák se seznámí s používáním nářadí, udržbou, uložením, seřízením a ostřením nástrojů
Manipulace s materiálem	16	Žák umí měřit materiál, zná druhy materiálů, ukládání materiálů, připraví materiál pro výrobu
Ruční opracování dřeva	20	Žák umí používat ruční nářadí, měřidla a šablony, umí názvosloví a zná využití nářadí v oboru
Konstrukční spoje	20	Žák dovede vytvářet a použít spoje konstrukcí.
Dýhování a fóliování	13	Žák umí vytvářet dýhové sesazenky, olepovat plochy a hrany dýhou a fóliemi.
III. ročník	132	
CNC obrábění dřeva	10	Žák zná základní způsoby CNC obrábění dřeva a zásady BOZP.
Seznámení s CNC technologiemi obrábění dřeva	8	Žák rozeznává jednotlivé druhy CNC technologií
Seznámení s CAM programy	8	Žák ovládá základní kroky k nastavení programu, aktivně používá nástroje pro manipulaci s obrazem.
Základní programování CNC stroje	8	Žák nastaví CNC, založí materiál, kontroluje korekce, kontroluje nájezdy a rychlosti nástrojů. Ovládá základní kroky ochrany a ošetřování CNC a nástrojů.
Propojení programu CAD s CNC strojem	8	Žák využívá CAD program pro nastavení dráhy k opracování dřeva pomocí CNC
Tvorba jednoduchého výrobku s využitím CNC stroje	32	Žák vyrobí jednoduchý výrobek s využitím CNC stroje.
Laserové řezání a gravírování	10	Žák zná základní způsoby obrábění nekovových materiálů s využitím laseru
Seznámení s laserovými plottery	8	Žák rozeznává jednotlivé druhy laserových plotterů a zná zásady BOZP
Základní programování laserového plotteru	8	Žák nastaví laser, založí materiál, kontroluje korekce, kontroluje intenzitu paprsku, kontroluje nájezdy a rychlosti opracování..
Řezání a gravírování různých nekovových materiálů	32	Žák využívá plotter k výrobě upomínkových předmětů, popisování součástí, nebo k tvorbě šablon či obrazů.
IV. ročník	75	
4. průmyslová revoluce, Průmysl 4.0, pojem robotika	6	Žák zná základní pojmy robotiky, umí je vysvětlit. Charakterizuje základní směry technologií, které ovlivňují současný průmysl.
Mechatronika, elektronika, senzory; IoT	18	Žák se seznámí s robotickou stavebnicí Vex. Chápe fyzikální principy mechanických součástí strojů využívané pro technickou praxi jako základní prvek práce robota. Definuje elektronické součásti automatizovaných systémů.
Řídící SW systémů, ERP systémy, algoritmizace, kybernetika.	18	Žák algoritmizuje jednoduché procesy, umí je zapsat v počítačem identifikovatelné formě. Programuje ve stavebnici VEX. Seznámí se se základními podnikovými procesy v oboru nábytkářské výroby, které jsou automatizovány. Vysvětlí přínos digitalizace dokumentů.
Rozšířená a virtuální realita	12	Žák vysvětlí princip vizualizace procesů v přípravě výroby a vývoji výrobků. Charakterizuje prostředí rozšířené reality a virtuální reality. Prakticky si vyzkouší prostředí virtuální reality.
e-Government	12	Žák vysvětlí podstatu digitalizace ve veřejné správě, pracuje s fiktivní datovou schránkou, získá bankovní ID nebo NIA, umí ji použít.
Umělá inteligence	9	Žák je schopen sledovat vývoj v oblasti robotiky, kybernetiky a umělé inteligence, vyhledává samostatně informace, posoudí jejich využití pro vlastní obor.

STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ		
zkratka:	STT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Obsahový okruh rozšiřuje žákům znalosti o technologických postupech a konstrukcích stavebně truhlářské výroby a dřevostaveb. Cílem je seznámit žáky s významem stavebně truhlářské výroby, jejím vývojem a současnými poznatky.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo předmětu je zaměřeno na výrobu a konstrukci stavebně truhlářských výrobků a na konstrukce dřevostaveb. Učivo seznamuje se základy stavebně truhlářské výroby a je zaměřeno na všeobecné teorie, návrhy a realizaci drobných tesařských konstrukcí		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem předmětu není pouze seznámení s celou širší stavebně truhlářských výrobků, ale i rozšíření zájmu žáků o další okruhy jejich budoucího možného uplatnění. Žáci jsou vedeni k oceňování kvalitní práce.		
4. Strategie výuky		
Teorie a praktická použití, příklady z praxe, exkurze a samostatné práce jsou uváděny do souvislosti v celém rozsahu profilu absolventa. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou z předmětu hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům a schopnosti je aplikovat při řešení problémů. Vědomosti jsou ověřovány verbální i písemnou formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Klíčové dovednosti získané prostřednictvím výuky jsou dále rozvíjeny a aplikovány do praktických situací a rozšiřují kvalifikační předpoklady pro uplatnění absolventů v praxi. Jsou rozvíjeny především komunikační a numericko-logické kompetence a prostorová představivost.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: MAT, EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
III. ročník	83	
Čtení výkresu ve stavebnictví	4	Čte v jednoduchých stavebních výkresech
Kreslení dřevěných konstrukcí – náčrty	4	Kreslí spoje, návrhové výkresy
Výkres a kusovník	4	Kreslí jednoduché stavebně truhlářské výkresy, stanoví potřebu materiálů dle výkresu stanoví výrobní ztrátu a vypočte orientační cenu výrobku
Dřevěné dveře	7	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Okna a balkonové dveře	9	Zná názvosloví, konstrukce, rozměry, otevírání
Dělicí stěny	4	Konstrukce a montáž
Obložení stěn a stropů	3	Význam, konstrukce a montáž
Dřevěné schody	5	Názvosloví, sklony, půdorysy, rozměry a konstrukce
Zabudovaný nábytek, skříně na míru	4	Význam, konstrukce a montáž
Kuchyňské linky	9	Konstrukce, rozměry, materiály, vybavení
Dřevostavby	8	Fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, vývoj dřevostaveb, jednotlivé konstrukce
Tesařské konstrukce a spoje	11	Tesařská spojení a konstrukce klasické a současné
Svislé konstrukce	11	Konstrukce nosných stěn
IV. ročník	50	
Vodorovné konstrukce	11	Konstrukce stropů a podlah
Střechy	11	Tvary střech a kladení střešních krytin
Dřevěné krovky	11	Nosné části střech, soustavy krokrové, vaznicové a vazníky
Projekt dřevostavby	17	Realizace dřevostaveb

PREZENTACE A RÉTORIKA		
zkratka:	PRE	
pro ŠVP:	B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4, B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat své názory, sebejistota v projevu na veřejnosti.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je velmi úzce spojeno s učivem dalších předmětů ekonomického, právního a komunikačního charakteru. Dodá žákům praktické dovednosti rétorického a prezentačního charakteru.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Vzdělávání směřuje k formování aktivního komunikačního profilu každého jednotlivého žáka, k sebevědomí a sebedůvěře, podporuje sebeprosazení a tím i uplatnění na trhu práce i v běžném životě.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován v závěrečném ročníku maturitních oborů		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou hodnoceni podle vyjadřovacích dovedností - písemnou i ústní formou.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět rozšiřuje komunikační kompetence, prohlubuje personální a sociální kompetence, přispívá k upevnování občanských kompetencí a kulturního povědomí. Přímou podporují kompetence k pracovnímu a sociálnímu uplatnění.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	25	
Rétorika a prezentace	1	charakterizuje pojmy, odhalí chyby řečníka
Mezilidská komunikace	2	popíše schéma komunikace a jeho prvky, je schopen akceptovat ev. odhalit zesílení a šumy v komunikaci
Normy společenského chování a komunikace	3	orientuje se ve společenské situaci a umí zvolit adekvátní formy komunikace
Technika mluvené řeči	2	ovládá a používá techniky hlasové korekce, mluví smysluplně a v ucelených větách
Příprava a tvorba mluveného projevu	2	umí používat dechová, hlasová a artikulační cvičení, připraví osnovu kratšího mluveného projevu a přednese ho
Neverbální komunikace	2	charakterizuje prvky neverbální komunikace, "čte" neverbální znaky
Verbální komunikace	2	mluví gramaticky správně, zná úskalí verbální komunikace
Realizace mluveného projevu	2	vytvoří souvislý projev, je schopen ho přednést podle osnovy (nikoli přečíst)
Jazykové prostředky	2	používá vhodné jazykové prostředky, mluví spisovně a gramaticky správně
Veřejný projev	2	připraví a přednese veřejný projev
Prezentace	2	k veřejnému vystoupení připraví vhodnou formou prezentaci; vytvoří prezentaci v power-pointu dle naučených zásad
Osobnost řečníka	1	ovládá základy psychologie posluchačů, zvládne vlastní stres
Procvičování různých druhů řečnických projevů	2	samostatně připraví a přednese projev na zadané téma, připraví si několik projevů typově blízkých ústní maturitní zkoušce

NÁVRHOVÉ KRESLENÍ		
zkratka:	NAK	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem předmětu je získání a rozšíření dovedností v odborné kresbě, souvisejících vědomostí, trvalých návyků a zkušeností v rozsahu oboru právě tak jako podněcení kreativity a fantazie žáka.		
2. Charakteristika učiva		
V předmětu Návrhové kreslení se učí žák jednotlivým výtvarným technikám pro zobrazení vlastních nápadů a realizací. Naučí se používat odbornou výtvarnou terminologii. Osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné pro návrhovou kresbu při používání vhodných pomůcek k této činnosti.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Učitel vede žáky k osvojování základních dovedností a správných návyků, vychovává je k přesnosti v práci, důslednému dodržování pracovních postupů a rozvíjí jejich estetický cit, kreativitu a přístup k tvůrčí práci ve zvoleném oboru. Zvláštní pozornost věnuje dodržování zásad hygieny práce. Učitel dbá na správné názvosloví a vyžaduje, aby žák této terminologie důsledně používal.		
4. Strategie výuky		
Předmět je vyučován ve všech ročnících oboru. Podporuje kreativitu a fantazii žáků v návaznosti na znalosti získané v odborných předmětech.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Při hodnocení výsledků žáků je třeba vycházet z požadovaných klíčových kompetencí. Hodnocení žáků probíhá pravidelně a objektivně s ohledem na jejich výchozí schopnosti a dovednosti.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Mezi klíčové kompetence v tomto oboru patří především tvůrčí přístup - otevřenost vůči novým myšlenkám a řešením, schopnost alternativního pohledu a systému uvažování, schopnost používat nestandardní metody, schopnost nechat se inspirovat a nalézat inspiraci, schopnost inovovat. Celoživotní učení - schopnost otevřeně přijímat nové zkušenosti a zdokonalovat sám sebe, schopnost poučit se z chyb, analyzovat neúspěch a schopnost osvojit si nové dovednosti.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
I ročník	66	
Pomůcky na kreslení, druhy výkresů.	6	Orientuje se v základech pro odbornou kresbu. použití materiálů, pomůcek, BOZP, PO. Základní výtvarné techniky.
Kreslení od ruky. Kreslení prostoru, interiér-exteriér, perspektiva	14	Kresba z ruky, vysvětlení perspektivy, volná kresba – co je linka. Stupně šedi, škála černé-šedé-bílé, barevná perspektiva, průnik křivek, čar a těles v rámci perspektivy, vysvětlení vidění tvarů a jejich zakreslení, vizování. Žák má znalosti o konstrukci základních geometrických těles, zobrazuje jejich perspektivu a průniky, získává náhled na design základních geometrických těles.
Kreslení základních geometrických těles. Kresba tvarů v určitém prostředí. Proporce	10	Volná kresba, užití různých výrazových. zakreslení konkrétní situace, exteriér, vlastní návrhy, procvičování perspektivních zobrazování prostředků, horizont, úběžník, projekce vlastního obrazu, co je to linka-možnosti linky, šrafury, ovládá a má představivost v rámci umístění hotových výrobku v interiéru a jejich zakreslení.
seznámení designová učivem, řešení prostoru, objekty v prostoru, umístění a vzájemné proporce	12	Žák zvládá prezentovat výrobek-návrh, ovládá řešení prostoru.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Druhy kresby, detailní kresba, studijní kresba, koncept, vize	12	Orientuje se v promítání těles. Dokáže "promítnout" výrobek na papír, jeho zakreslení z ruky, popř. rychlý náčtek-tak aby byl výrobek dobře rozpoznán a bylo možné charakterizovat jeho technické prvky a části. Svě znalosti staví na znalostech designového kreslení, vl.fantazie a také možnostech výrobního zařízení školních dílen.
Začátky volné tvorby	12	Na základě znalostí kresby předkládá žák vlastní realizace a nápady, je kreativní, dokáže věci řešit pomocí konzultací, reálných kreseb. Rovněž i osvojení nových současných trendů v navrhování výrobků- design výrobků.
II. ročník	66	
Kresba a linie, základ kresby	6	Perspektiva v praxi, design výrobků drobného charakteru, důraz na kresbu "z ruky", využití kreslicích prostředků.
Kresba prostorového prvku	10	Základní designové požadavky: design kresby , perspektivní zobrazení , výrazná perspektiva, netradiční perspektivní pohled, design městského mobiliáře, lavičky, stoly atd, umístění a zakreslení v daném prostředí, základní pojmy interiér - exteriér.
Náčrt výrobků dle vzoru.	6	Umí načrtnout výrobek dle vzoru.
Náročná kresba, stínování a šrafování	10	Design tvaru, hledání tvarových možností, kresba z ruky, studie designových tvarů jako příprava pro návrhy, znalost perspektivy.
Linie, tvar, textura výrobku	10	Textury a struktury povrchů, koncept, studie tvarů, komplexní prezentace.
Ornament, design, volná kresba, inspirace přírodou	12	Propojení geometického nebo rostlinného ornamentu s funkcí výrobky, užité funkce, design výrobku.
Vlastní realizace návrhu	12	Návrhy složitých ornamentů a zdobení, popis, zakreslení v 2D a 3D. Předpoklad je dobré zvládnutí perspektivní kresby, osobitého projevu, znalosti stínování.
III. ročník	99	
Designová cvičení, řešení prostoru, objekty v prostoru, umístění a vzájemné proporce	9	Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat vlastní výrobek-návrh pomocí vlastní kresby, začlenění textů, čísel, popisků, kótování. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky k docílení vlastního rukopisu a vlastní invence.
Samostatná tvorba, design jednoduchých tvarů a výrobků	12	Dokáže navrhovat tvary a výrobky z ruky, je kreativní a přináší nové nápady v rámci kresby a pohledu na navrhovaný výrobek.
Materiály, textury a struktury	9	Samostatné realizace na různé výtvarné styly, pochopení výtvarného stylu a následně zakreslení včetně detailů, propojení i s ostatním materiálem, inspirace současnými trendy, ale i historickými slohy.
Volná tvorba	15	Na základě znalostí kresby předkládá žák vlastní realizace a nápady, své nápady realizuje s pomocí konzultací, reálných kreseb. Rovněž i osvojení nových současných trendů v navrhování výrobků - design výrobků.
Navrhování výrobků.	15	Umí navrhnout jednoduchý výrobek. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kreslicího prostředku. Dán důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví, průniky těles, rovin apod.
Vlastní kresebné realizace, počátky vlastní tvorby, realizace vlastních designových představ, počátky tvorby a pochopení funkce nábytku, předmětů, užitých předmětů	12	Žák zvládá na základě vlastní invence prezentovat vlastní výrobek-návrh pomocí vlastní kresby, začlenění textů, čísel, popisků, kótování. Neustále se zdokonaluje v odborné kresbě, provádí náročnější návrhy výtvarnými prostředky k docílení vlastního rukopisu.
Estetika a její chápání v rámci uměleckého řemesla	12	Má vštípené základy estetiky. Orientuje se v základních pohledech jak vnímat a kreslit objekt, předmět. Vychází tak z anatomie člověka a jeho potřeb. Dokáže nahlížet na dílo s citem pro estetiku a harmonii. Design výrobku: jeho pochopení a uchopení v rámci odborné kresby, vhodné a správné zvolení kreslicího prostředku. Dán důraz na tvarové záležitosti, kresba po „tvaru“, uvolnění myšlení v rámci dokonalého tvarosloví.
Tvorba a realizace , závěrečná práce	15	Umí navrhovat výrobky s citem pro materiál a prostor. Návrhy vlastních výrobků s ohledem na daný materiál, provedení kresby a rozkreslení výrobku z různých úhlů, práce s formátem papíru - umístění kresby na formát, kombinace s detaily výrobků, předmětů. Součástí prezentace je také dobré zvládnutí rešerže a písemné a ústní obhajoby.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

IV. ročník	75	
Kresba výrobku, "design" kresby výrobku	12	Základní designové požadavky: design kresby, perspektivní zobrazení, výrazná perspektiva, netradiční perspektivní pohled, design městského mobiliáře, lavičky, stoly atd., umístění a zakreslení v daném prostředí.
Závěrečná práce, detailní kresba výrobku, náročná kresba	12	Design náročného výrobku, kresba z ruky, kresba doplněná o texty, adjustace a prezentace.
Interiér, exteriér	12	Komplexní zakreslení výrobku včetně struktur, povrchů, koncept, studie tvarů, komplexní prezentace, designové řešení daného prostoru, přinášení vlastních nápadů a invence pro řešení interiéru.
Detaily kresby, struktury a textury, umístění výrobku	12	Výrobek a jeho detaily, tvoření struktury a povrchu materiálu prostřednictvím kresby, studie různých materiálových povrchů, důraz na texturu výrobku, kresba od ruky, vztah výrobek - umístění v prostoru.
Ornament, design, umělecké slohy	12	Propojení geometického nebo rostlinného ornamentu s funkčností výrobky, užití funkce, design výrobku, ornament v interiéru, inspirace uměleckými slohy v rámci ornamentu.
Vlastní realizace návrhu, ročníková práce	15	Návrhy složitých výrobků včetně ornamentů a zdobení, popis, zakreslení v 2D a 3D. Předpoklad je také dobré zvládnutí vytvoření rešerše a ústní a písemná obhajoba dané práce.

DĚJINY NÁBYTKÁŘSKÉ TVORBY		
zkratka:	DNT	
pro ŠVP:	B-KDN4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je poskytnout žákům orientaci v dějinách nábytkového umění se zaměřením k dějinám užitého umění a k uměleckořemeslnému zpracování materiálu jako specifické složky oboru lidské činnosti. Z praktických cílů je to doplnění znalostí z historie studovaného oboru, pomoc při přípravě na další vzdělávání nebo rozšíření znalostí o evropských i mimoevropských kulturních památkách.		
2. Charakteristika učiva		
Předmět poskytuje základní přehled o nejdůležitějších úsecích dějin ve vývoji nábytku a vytváří tak u žáků předpoklady pro tvořivou účast na plnění praktických úkolů v oboru.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žáci jsou vedeni k vnitřní kázni a k systematickému přístupu k práci aktivním využíváním literatury, jsou vedeni k návyku nalézat v historické nábytkářské tvorbě zdroj inspirace pro citový a estetický prožitek a nadšení pro vlastní tvořivé činnosti. Působíme tak na žáky, aby ctili a vnímali umělecké projevy i jiných kultur, aby u nich vznikl trvalý zájem o svět umění a v neposlední řadě aby sami sebe kultivovali.		
4. Strategie výuky		
Učivo je určeno pro čtvrtý ročník. Organizace vyučování je dána vztahem teoretické a odborné složky předmětu. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním. Učivo se procvičuje jednak přímo ve vyučovacích hodinách s pomocí příslušných audiovizuálních prostředků a jednak tím, že nabyté vědomosti si žáci ověřují při exkurzích, návštěvách výstav a galerií.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnocení výsledků vychází z hodnocení faktických znalostí a vyjádření vlastního názoru na danou historickou epochu a sloh. Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, a na zájem žáků o umění.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Předmět podporuje především komunikační kompetence žáka. Podněcuje rozvíjení kompetencí k využívání informačních a komunikačních technologií, logické myšlení a přesnost vyjadřování.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: EKO, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	50	
Antika - Egypt, Řecko, Řím	6	Žák umí definovat historické období, zná historické souvislosti, umí určit charakteristické znaky nábytku daného období a použitý materiál. Charakterizuje technologie používané pro výrobu, má přehled o možnostech restaurování dobového nábytku.
Románská doba	4	
Gotika	4	
Renesance	6	
Baroko, rokoko	8	
Ludvézní slohy	6	
Klasicismus	4	
Secese, Thonet	6	
20. století	6	

SEMINÁŘ - ČESKÝ JAZYK		
zkratka:	SCJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Rozvoj komunikačních kompetencí žáků - výchova ke kultivovanému jazykovému projevu mluvenou i písemnou formou v praktickém životě. Rozvoj schopnosti získávat, třídít a hodnotit informace. Rozvoj sociálních kompetencí žáků, dovednost formulovat a obhajovat své názory.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo je zaměřeno na praktickou stylistiku: útvary odborného a administrativního stylu, práci s textem, transformaci textu, obohacování slovní zásoby, techniku mluveného projevu.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a cítili potřebu zdokonalování svého osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dále k tomu, aby zaujímali odpovědný postoj k odbornému vyjadřování o jevech svého oboru.		
4. Strategie výuky		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Základními metodami je práce s verbálním textem, komunikace, diskusní metody, práce se slovníky a příručkami, praktická cvičení, práce ve skupinách, exkurze.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Na základě dovednosti práce s texty, dovednosti formulovat výstižně a samostatně myšlenky. Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Kompetence k učení - práce s textem a informacemi, vnímání a reprodukce mluveného projevu. Komunikativní kompetence - vhodné vyjadřování, schopnost diskuse, argumentace. Sociální a personální kompetence - pracovat v týmu, řešit pracovní problémy. Kompetence k práci s informacemi a využívání komunikačních technologií - orientace v periodících, zpravodajské a propagační útvary, internet.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	75	
Rozbor literárního díla	2	Aplikuje poznatky získané v teorii literatury při interpretaci konkrétních literárních textů
Teorie literatury	2	Rozliší literární druhy a žánry, základní útvary, rozezná umělecký a neumělecký text, uplatňuje základní znalosti z literární teorie
Starověká literatura	4	Vysvětlí základy a kořeny literatury, kontinuitu literatury a doby
Počátky českého písemnictví	2	Objasní kontinuitu literatury v kontextu doby, zvládne jednotlivé etapy vývoje středověké literatury
Humanismus a renesance	4	Charakterizuje umělecký směr, porozumí přechodu k novověku, objasní pojmy renesance, humanismus, reformace
Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus	2	Porozumí kontextu doby, odliší znaky různých uměleckých směrů v literatuře
Národní obrození	4	Pochopí proces nár. obrození v kontextu vývoje a jeho význam pro další vývoj české literatury
Romantismus, realismus	10	Vysvětlí specifiku uměleckého směru, prohloubí si a upevní znalosti literárněvědných pojmů a uměleckých prostředků při práci s texty

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Česká literatura 2. pol. 19. stol.	9	Objasní specifiku uměleckého směru, hodnotí význam autora a díla, zvládne charakteristické znaky jednotlivých směrů i při práci s textem
Umělecké směry	12	Poznává charakteristické znaky jednotlivých uměleckých směrů a jejich odraz v umělecké literatuře
Literatura 1. pol. 20. stol	10	Porozumí kontinuitě společenského vývoje a jeho vlivům na literaturu. Pochopí nejdůležitější proudy ve vývoji meziválečné literatury a jejich představitele.
Literatura 2. pol. 20. století	14	Charakterizuje nejdůležitější proudy ve vývoji poválečné literatury a jejich představitele, orientuje se ve vývoji literatury, zvládá sémantické uchopení textu, orientuje se v základní kulturní nabídce knihoven, divadel i kin

SEMINÁŘ - ANGLICKÝ JAZYK		
zkratka:	SAJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák si doplní a prohloubí dosavadní znalosti anglického jazyka. Získá a rozšíří si slovní zásobu, bezpečně ovládá gramatiku a je schopen běžné konverzace v anglickém jazyce. Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelného textu a dovede napsat jednoduchý souvislý text. Dokáže popsat věci, osoby, zážitky a události a jednoduše vysvětlit své názory. Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.		
2. Charakteristika učiva		
Žák ovládá základy gramatiky a má přiměřenou slovní zásobu. V průběhu vzdělávání prokazuje svoji schopnost konverzovat, vypracovat životopis, žádost, přihlášku a odpověď na inzerát v anglickém jazyce. Zvládá uspokojivě poslechnout, je schopen porozumět úřednímu textu a zpravodajství, umí se písemně vyjádřit.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Probudit u žáků zájem o historicky, ekonomicky, kulturně a geograficky nejvýznamnější anglicky hovořící regiony, odbourávat předsudky a vyvolat motivaci k hlubšímu samostudiu anglického jazyka, stejně tak jako snahu o využití anglického jazyka k získávání nových poznatků ze svého oboru a o navazování kontaktů v mezinárodním měřítku. Vzbudit zájem o aktuální společenské problémy, dokázat pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace a pracovat s nimi, pracovat s moderními zdroji.		
4. Strategie výuky		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku a je zaměřeno na přípravu studentů k maturitní zkoušce a případným přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu. Základními metodami jsou práce s textem (včetně odborného), nácvik interakce a poslechy. Výuka směřuje především k podpoře pohotovosti studentů při ústním projevu. Vše je doplňováno požadavky na znalosti reálií, kulturního přehledu a odborné terminologie.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Žáci jsou v předmětu hodnoceni podle rozsahu své slovní zásoby, včetně odborné slovní zásoby, podle dosažené úrovně komunikace s důrazem na schopnost interakce a na pokrok v rozvoji řečových dovedností, podle gramatické správnosti, podle písemného projevu a v neposlední řadě podle vlastní aktivity. Do dílčího hodnocení je zahrnuta spolupráce v hodině, plnění domácích úkolů, výsledky testů a písemných prací, výsledky ústního zkoušení a vypracování referátů, prezentací a projektů.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Vyučovaný předmět podporuje schopnost žáků začlenit se do mezinárodního dění, rozvíjí kompetence k uplatnění na trhu práce, společenské a osobní uplatnění, podnikatelské aktivity a napomáhá žákům samostatně zvládnout životní situace, ve kterých musí používat anglický jazyk. Žák se naučí srozumitelně formulovat základní myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, obhájit své názory i respektovat názory jiných.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	113	
Řečové dovednosti Rodina a osobní údaje	5	Žák odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky a popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor a vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. Žák umí popsat význam rodiny, její členy, jejich pojmenování podle příbuznosti, rodokmen, umí popsat vzhled osoby, zná názvy domácích prací, umí představit sebe či kamaráda.
Cestování, prázdniny	5	Žák si uvědomuje význam cestování a poznávání cizích kultur, zná obecně názvy pamětihodností, uměleckých stylů, ubytovacích zařízení, druhů dopravních prostředků, zavazadel apod.

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Školní vzdělávací program KONSTRUKCE A DESIGN NÁBYTKU – čtyřleté denní studium
RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Poznatky o zemích Česká republika a památky ČR na seznamu kulturního dědictví UNESCO	10	Žák prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech a uplatňuje je také v porovnání s realitami země dané jazykové oblasti. Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii své země s důrazem na její současné uspořádání, dokáže detailně pohovořit o památkách své mateřské země, které jsou zapsány na seznamu kulturního dědictví UNESCO.
Praha	5	Žák umí vyprávět o historii hlavního města a jeho kulturních památkách, orientovat se s pomocí předložek místa a směru, dovede doporučit významné pamětihodnosti a popsat je podle fotografií.
Počasí, změny klimatu a ochrana životního prostředí	5	Žák rozumí anglicky psaným předpovědím počasí, zná slovní zásobu ekologických výrazů týkajících se změn klimatu a dovede anglicky popsat způsoby ochrany životního prostředí.
Sporty, udržování kondice	5	Žák ovládá slovní zásobu z oblasti sportů, dovede ji třídit podle různých hledisek, umí poradit, jak správně žít a udržovat svou kondici.
Zdraví a nemoci a péče o zdraví	5	Žák ovládá slovní zásobu týkající se nemocí a jejich symptomů, léčení, pomoci při zranění a správné životosprávy.
Tradiční národní jídla	5	Žák dovede popsat tradiční jídla ve své zemi, stejně jako v anglicky hovořících oblastech, případně dovede napsat recept na jejich přípravu.
Velká Británie	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii osídlování této země, s důrazem na její současné uspořádání.
Londýn	5	Žák zná názvy základních pamětihodností Londýna, jeho městské čtvrti, městskou hromadnou dopravu a částečně i historii.
Canada	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání.
USA	5	Žák umí popsat mimo přírodních podmínek také politické uspořádání a historii této země, s důrazem na její současné uspořádání. Umí používat trpný rod.
Americká města	5	Žák zná slovní zásobu týkající se velkoměst a společenských podmínek života ve městě. Dokáže plynule pohovořit o hlavním městě USA a o dalších vybraných městech, která jsou pro danou zemi významná.
Austrálie a Nový Zéland	10	Žák umí popsat kromě přírodních podmínek také politické uspořádání a historii těchto zemí, s důrazem na jejich současné uspořádání.
Britské společenství národů	5	Žák zná slovní zásobu daného tematického celku, umí popsat zajímavosti některých členů Commonwealthu (zvláště Kanady, Austrálie nebo Nového Zélandu), a to i s ohledem na specifika angličtiny tam užívané.
Jazykové prostředky Vzdělávání	5	Žák vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. Žák umí porovnat vzdělávací systémy u nás a v Británii, resp. USA, zná stupňování přídavných jmen a příslovcí, názvy pro dosažené úrovně vzdělání a umí je použít při vyplňování CV.
Mezilidské vztahy	5	Žák ovládá terminologii nejen kladných, ale i záporných lidských charakterových vlastností, umí popsat chování člověka a doporučit jak se zachovat, vyskytne-li se problém v mezilidských vztazích.
Svátky a tradice v České republice a anglicky mluvících zemích	8	Žák ovládá vyjadřování dat, zná názvy některých významných svátků, umí popsat zvyky u nás i ve světě. Dokáže porovnat zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích.
Doprava	5	Žák ovládá terminologii cestování letadlem, vlakem, autobusem i autem. Zná druhy jízdenek, orientuje se v anglicky psaném jízdním řádu a dovede vyjádřit časové údaje tam obsažené, zná slovní zásobu o slevách.
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce Moderní komunikační prostředky, masmédiá	5	Žák se vyjadřuje ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblastí odborného zaměření studia, domluví se v běžných situacích a získá i poskytně informace. Žák ovládá slovní zásobu týkající se masmédií, dokáže pohovořit o výhodách a nevýhodách internetu, dokáže popsat způsoby bezpečného používání internetu a sociálních sítí.

SEMINÁŘ - NĚMECKÝ JAZYK		
zkratka:	SNJ	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Žák ovládá realie a chápe význam kulturního přínosu Německa a Rakouska, rozumí vybraným německým textům a poslechům. Získává celkový přehled, znalosti a schopnosti k úspěšnému složení maturity resp. k dalšímu vzdělávání.		
2. Charakteristika učiva		
Fakta německého a rakouského zeměpisu a historie, osobnosti ovlivňující rozvoj v německy mluvících zemích a jejich kulturnost. Texty z německého tisku (např. četba časopisu Freundschaft) a literatury a poslech (dialogy i úryvky poezie a beletrie).		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Žák porozumí výlučnému postavení Německa a Rakouska, které ovlivňovalo po staletí život v českých zemích a platí to i naopak. Učí se o významných představitelích německé a rakouské historie, politiky, architektury a kultury, o prostředí, ve kterém působili, a seznamuje se s výsledky jejich práce. Pochopí a přiblíží si tak způsob života v Německu a Rakousku, kde je v lidech zakořeněna slušnost, duchovnost, úcta ke kulturnímu dědictví a smysl pro ochranu a estetiku prostředí.		
4. Strategie výuky		
Učivo je soustředěno do posledního ročníku. Střídají se hodiny výkladové (tj. opakování/upevnění, výklad, práce s textem) a konverzační (tj. poslech, interakce). Rozvíjejí se žákovy schopnosti aplikovat jazyk v praxi.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Hodnotí se nejen znalosti zásadních fakt a porozumění vstupní informaci, ale také komunikativní strategie, rozsah mluvnických prostředků znalost pravopisu a výslovnost žáka.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Aplikace jazyka v praxi, získání celkového přehledu a pochopení souvislostí vytváří předpoklad pro úspěšné složení maturity a pro pokračování ve studiu na jazykových nebo vyšších odborných školách. Formování moderního člověka.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžním průřezovým tématem je Člověk a svět práce. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: CJK, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	113	
Německo	22	Žák má přehled o německých spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Rakousko	16	Žák má přehled o rakouských spolkových zemích, hospodářství, životním prostředí. Ovládá historické postavy a mezníky, a zná nejdůležitější představitele stavitelství, literatury a umění. Dovede o tom napsat jednoduchý souvislý text a vyprávět.
Poslechová cvičení	12	Žák rozumí dialogům v běžných životních situacích, rozvíjí své mluvnické prostředky, rozumí hlavním myšlenkám úryvků z beletrie a poezie.
Čtení a rozbor textů	12	Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat.
Referáty	12	Umí napsat výklad, popis pracovního postupu a odborný popis, charakteristiku. Umí prezentovat své názory a diskutovat o nich i klást otázky.
Systematizace učiva, opakování a kontrolní práce	39	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva

SEMINÁŘ - MATEMATIKA		
zkratka:	SMA	
pro ŠVP:	B-KDN4, B-UZDT4, B-UZDR4, B-UZK4	
POJETÍ UČIVA		
1. Obecný cíl		
Cílem semináře je příprava na maturitní zkoušku a další vzdělávání žáků na vyšších stupních škol - VŠ a VOŠ.		
2. Charakteristika učiva		
Učivo v semináři prohlubuje a rozšiřuje látku probíranou v hodinách matematiky. Součástí práce je také používání matematických a fyzikálních tabulek a dalších zdrojů informací a vzorových úloh.		
3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí		
Cílem výuky v semináři je osvojení poznatků a postupů jejich tvořivá aplikace v různých typech úloh z běžného i pracovního života. Prostřednictvím cílevědomého, soustředěného a vytrvalého úsilí, které vede k výsledkům, získají žáci důvěru ve vlastní schopnosti, pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím.		
4. Strategie výuky		
Učivo je rozděleno od opakování znalostí k jejich rozšíření a následné aplikaci v úlohách. Základní metodou je samostatná práce žáků nebo společná diskuse o možných způsobech řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit jej a ověřit správnost zvoleného postupu a jeho výsledky.		
5. Hodnocení výsledků žáků		
Při hodnocení klademe důraz na schopnost žáků samostatně řešit úlohy. V průběhu celého školního roku budou žáci psát dílčí práce k ověření zvládnutí probíraného učiva.		
6. Přínos učiva k rozvoji klíčových kompetencí		
Žák získá dovednosti potřebné k samostatnému řešení úloh, naučí se vyhledávat vzorce a další potřebné informace v matematických tabulkách. Naučí se používat různé informační zdroje, například Internet, k vyhledání teoretických podkladů a řešených či vzorových úloh.		
7. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální technologie prolínají veškerým učivem. Stěžejním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Nejdůležitější mezipředmětové vztahy: společenské vědy, odborné předměty.		
ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		
Téma	Hodin	Znalosti a dovednosti žáka
IV. ročník	113	
Systemizace matematiky	4	Žák zná a umí používat formální náležitosti, terminologii a postupy a zápisy v matematice. Umí používat Matematické tabulky.
Číselné množiny, množiny a intervaly	4	Žák zná a umí používat v úlohách poznatky o číslech, množinách a intervalech, používat je při řešení úloh a vyvodit správné závěry při řešení úloh.
Algebraické výrazy, lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. Slovní úlohy.	12	Žák se orientuje ve formálních zápisech, zná postupy a umí s jejich pomocí správně vyřešit úlohu, posoudit a správně zapsat výsledky. U slovní úlohy porozumí zadání a dokáže sestavit a vyřešit rovnici.
Mocniny, odmocniny. Logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice a funkce	10	Žák umí pracovat s mocninou, odmocninou a logarímy. Umí je aplikovat při řešení výrazů a rovnic, určit jejich definiční obor. Poznatky umí použít při sestavení grafů funkcí a v aplikacích při řešení úloh.
Funkce	10	Žák zná druhy a vlastnosti funkcí a umí je použít k řešení úloh.
Posloupnosti a finanční matematika	10	Žák rozpoznává druhy posloupností, umí je zapsat a počítat s jejich členy a použít poznatky při řešení úloh.
Kombinatorika a pravděpodobnost	10	Žák umí pracovat s faktoriály, umí určit skupiny v kombinatorice a znalosti použít v řešení úloh. Pracuje s kombinačními čísly, zná pojmy a umí určit pravděpodobnost náhodného jevu.
Analytická geometrie v rovině	15	Žák zná pojmy a veličiny v analytické geometrii v rovině, umí pracovat s body, vektory, přímkami a úhly, určit vzájemnou polohu a velikost útvarů. Umí charakterizovat jednotlivé kuželosečky.

Planimetrie, trigonometrie. Stereometrie.	10	Žák umí pojmenovat jednotlivé útvary v rovině a prostoru, zná terminologii a jejich vlastnosti. To vše používá při řešení úloh, umí pracovat s matematickými tabulkami.
Geometrie	10	Žák umí používat vlastnosti rovinných útvarů při konstrukčním řešení geometrických úloh. Umí zapsat postup konstrukce.
Komplexní úlohy	18	Žák dokáže v komplexních úlohách využít poznatky z celého učiva. Umí zvolit strategii řešení, správný postup a správně zapsat výsledky řešení při nácviku maturitních testů.