



***Střední škola a vyšší odborná škola
umělecká a řemeslná,
Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5 – příspěvková organizace***

*zřízená usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011,
zapsaná v Rejstříku škol RED-IZO 600005640, zapsaná v RARIS IČ
14891263*

Koncepce rozvoje školy v období 2025 - 2030

Zpracovala: Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA
Praha září 2024

STEP ANALÝZA:

Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná je samostatným právním subjektem zřizovaným Hlavním městem Prahou. Vznikla jako učiliště státních záloh ČKD Praha v r. 1953, Hlavní město Praha je jejím zřizovatelem od 1. 1. 2001. Škola poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, středního vzdělání s výučním listem a v oborech vyššího odborného vzdělávání. V následující analýze jsou zmíněny **nejdůležitější body**, kompletní analýza situace školy by přesáhla požadovaný rozsah dokumentu:

a) společenské aspekty existence školy

- ❖ Škola poskytuje vzdělávání v oborech středního odborného vzdělání, vychovává tedy odborníky bezprostředně uplatnitelné na trhu práce. Uplatnění absolventů je vysloveně bezproblémové, pokud sami pracovat chtějí. Mnoha žákům/studentům nabízejí pracovní místa již zaměstnavatelé, u kterých žáci/studenti konají odborný výcvik nebo odbornou praxi. V rámci celoživotního vzdělávání předává škola odborné znalosti a dovednosti formálně i neformálně široké veřejnosti.
- ❖ Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery: podnikatelskými subjekty z praxe, neziskovými organizacemi, spolky, státními institucemi. Ve většině případů je taková spolupráce oboustranně výhodná a přínosná. Tuto spolupráci využívá pro svůj kontinuální rozvoj. Vzdělávací programy SŠ i VOŠ byly v přípravě konzultovány s odborníky z praxe, ti se podíleli na obsahu odborné složky vzdělávání.
- ❖ Spolupráce s rodiči žáků začíná již v době, kdy uchazeči o studium jako žáci ZŠ projeví zájem o nabízené obory vzdělání. Spolupráce pokračuje kontinuálně při přijímacím řízení, při zařazování do 1. ročníků a dále od prvních dnů studie žáka na škole. Také vzhledem k této „péči o rodiče“ a k otevřené komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků má škola minimální počet stížností, odvolání a negativních podnětů z řad rodičů a veřejnosti.
- ❖ Dodržováním jednoznačných pravidel školního řádu i legislativních ustanovení formuje škola své žáky/studenty tak, aby ji kladně reprezentovali na veřejnosti a spoluvytvářeli svým chováním a jednáním pozitivní obraz školy. Škola je velmi pozitivně oceňována partnery z praxe, pedagogickými centry a poradnami, partnerskými školami, spolupracujícími akademickými a vysokoškolskými subjekty.
- ❖ Negativní: školu může poškozovat současný trend znevažování práce učitele související s tím, že ne vždy je veřejnost pravdivě a komplexně informována o dění v oblasti školství a vzdělávání, a o podstatě problémů, které se v tomto sektoru vyskytují a řeší.

b) technické aspekty existence školy

- ❖ Škola má k dispozici 4 pracoviště na různých místech Prahy. V současné době se tato pracoviště kapacitně posilují, za posledních 6 let vzrostla kapacita školy z 490 žáků SŠ a 60 studentů VOŠ (v r. 2018) na 650 žáků SŠ a 100 studentů VOŠ. K tomu škola využívá více možností získání finančního krytí z různých finančních zdrojů, nejen od svého zřizovatele (viz dále ekonomická část analýzy). Kapacitní posilování je limitováno subjektivně prostorovými možnostmi školy a objektivně platnou legislativou a jejími změnami.
- ❖ Jednotlivá pracoviště školy jsou modernizována, škola akceptuje technický a technologický pokrok v zařízení budov i v technologiích pracovních (stroje, nástroje, vybavení laboratoří, didaktická technika, pracovní vybavení zaměstnanců i žáků/studentů).
- ❖ Modernizace pracovního vybavení a pracovních prostor ale musí jít ruku v ruce s péčí o svěřené budovy, kde jsou rezervy – již několikrát byla škola oslovena s projekty, které by snížily energetickou náročnost budov, škola předala požadované údaje a NIC se nedělo. Trvale upozorňujeme na potřebu nejrůznějších oprav a úprav jednotlivých budov školy, je-li to v naší moci, realizujeme tyto úpravy sami s pomocí vlastních zdrojů, to ale nestačí.
- ❖ Negativní: technologický vývoj v oborech, ve kterých škola poskytuje vzdělání, je velmi rychlý, ne vždy je škola schopna držet krok – nejsou problémem teoretické znalosti k předání

žákům ve výuce, problémem je zajištění konkrétní technologie pro praktické činnosti žáků (většinou je problém v oblasti finanční).

c) ekonomické aspekty existence školy

- ❖ Škola je zřizována jako příspěvková organizace Hl. města Prahy. Základním zdrojem financí pro chod školy i pro investiční záměry je příspěvek zřizovatele.
- ❖ Platy pedagogů a části nepedagogických zaměstnanců školy jsou hrazeny MŠMT dle platné legislativy, zřizovatel platově vykrývá zvýšenou potřebu nepedagogických zaměstnanců (vzhledem k tomu, že již uváděné 4 budovy školy jsou v různých částech Prahy, vzájemně od sebe dost vzdálené, i vzhledem k nárokům strategie digitalizace je potřeba provozních pracovníků vyšší).
- ❖ Provozní potřeby jsou hrazeny z finančního příspěvku zřizovatele a doplňovány ze zdrojů vlastních, příp. ze zdrojů projektových.
- ❖ Škole se daří zajišťovat finanční prostředky pro svůj rozvoj z různých zdrojů. Projektové zdroje EU jsou velmi těžko dosažitelné, škola je využívá minimálně z důvodu nesmírné administrativní náročnosti a absolutní nepružnosti s ohledem na technický vývoj ve společnosti. Rozvojové záměry školy jsou financovány ze zdrojů zřizovatele, pokud jsou zřizovatelem zdroje schváleny, z vlastního fondu investic, z dalších zdrojů – v r. 2019 se podařilo získat cca 40 mil. Kč ze zahraniční nadace, které společně s příspěvkem zřizovatele umožnily generální přestavbu dílen, vybudování výtvarného ateliéru a částečně přispěly k záměrům vybudování vlastní sportovní haly a přístavby učeben pro teoretické vyučování.
- ❖ Negativní: Současný pan ministr školství neuváženými prohlášeními i neodbornými zásahy do systému financování vytváří finanční nejistotu všeobecně. Platové poměry ve školství přinášejí nedostatek pracovníků pedagogických, ale hlavně nepedagogických. Zřizovatel omezil možnosti financování rozvojových záměrů škol.

d) politické aspekty existence školy

- ❖ Činnost školy je realizována podle platné legislativy, základních právních dokumentů jako je např. Ústava ČR, Listina základních práv a svobod; legislativou speciální je především Zákon 561/2004 Sb. (školský zákon) a Zákon 563/2004 Sb. se všemi prováděcími předpisy v aktuálně platném znění.
- ❖ Škola je zapojena ve školských a profesních asociacích, jejichž prostřednictvím se aktivně snaží zasahovat do aktualizací legislativních dokumentů, kdy tyto aktualizace nejsou vždy pozitivní, popř. přínosné pro další rozvoj školy a její vzdělávací strategie.
- ❖ Zahraniční aktivity školy a spolupráce se zahraničními partnery pozitivně zviditelňuje nejen školu, ale také jejího zřizovatele v mezinárodním měřítku.
- ❖ Negativní: Školství je prioritou každé vlády, aspoň v programových prohlášeních, jinde ne. Představitelé jednotlivých stran mají své záměry, které by chtěli realizovat, bohužel tak, aby se co nejdéle udrželi ve svých funkcích, nikoli tak, aby co nejvíce zkvalitnili oblast vzdělávání. Proto jdou politická rozhodnutí často proti zájmům škol, ev. celé vzdělávací soustavy.

Závěr analýzy - opatření:

Škola bude nadále držet linii profesního zaměření svých oborů (nábytkářské a uměleckořemeslné obory) s kontinuitou vzdělávání a možnou návazností oborů. Nepředpokládá rozšiřování portfolia oborů. Spolupráce se sociálními partnery napříč celým spektrem společnosti bude v popředí zájmu všech pracovníků školy. Sledování technického a technologického vývoje ovlivní zejména aktualizace obsahů výuky v odborných předmětech, ale také inovativní záměry obnovy vybavení školy. Pro tyto záměry, jakož i pro modernizaci objektů školy budou využívány různé finanční zdroje. Škola bude i nadále zapojena do různých školských asociací, jejichž prostřednictvím bude aktivně prosazovat požadavky na rozumné legislativní úpravy prostředí vzdělávání.

HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY Z R. 2018:

Priority stanovené koncepcí školy z r. 2018 se daří kontinuálně naplňovat:

Od 1. 9. 2018 bylo zahájeno vyšší odborné vzdělávání v oboru Konzervace, opravy a restaurování předmětů ze dřeva. Kritická připomínka ČŠI, že obor nemá žádné absolventy, byla nesmyslně vznesena v době prvního roku realizace oboru, v té době žádné absolventy mít nemohl. Absolutoria v oboru se konají od roku 2021, za celou dobu škola nezaznamenala neúspěšného absolventa. Ve spolupráci se sociálními partnery a na základě jejich připomínek a požadavků praxe byl tento obor aktualizován a akreditován od 1. 9. 2023 jako obor Konzervace a restaurování předmětů ze dřeva, byl doplněn oborem Konzervace a restaurování užité malby a kresby, také akreditovaným od 1. 9. 2023, oba obory vzdělávají odborníky potřebné v muzejních, galerijních, restaurátorských a jiných zařízeních sociálních partnerů. Sociální partneři se podílejí na odborné výuce.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, ročně dochází k obměně cca 2 – 3 pracovníků, většinou se jedná o náhradu pracovníků, kteří odcházejí do důchodu. Vzhledem ke zvyšování počtu žáků se také zvyšuje počet pedagogů, pozitivní je, že se na místa pedagogů dostávají odborníci z praxe. Daří se zvyšovat ev. rozšiřovat kvalifikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Daří se také zajišťovat hladký chod školy a výuky v době, kdy studující pracovníci plní své studijní povinnosti. V r. 2018 měla škola 59 pedagogických pracovníků, z toho 3 bez plné kvalifikace, v roce 2023 celkem 86 pedagogických pracovníků, z toho 9 bez plné kvalifikace.

Spolupráce se sociálními partnery se rozvíjí v mnoha oblastech. Především spolupráce s podnikatelskými subjekty přináší žákům školy možnost vykonávat odborný výcvik a praxi v tržním prostředí, seznámit se s podmínkami reálné práce a se situací na pracovním trhu, posilovat své kompetence k profesnímu uplatnění a realizovat své kariérní záměry. Škole tato spolupráce přináší pozitiva především v oblasti aktualizace výuky (konzultace s partnery ke vzdělávacím záměrům), modernizace vybavení, neformální vzdělávání pracovníků školy, spolupráce v projektových aktivitách a v neposlední řadě získávání odborníků z praxe do výuky. Velmi významná je také spolupráce se základními školami (trvale např. ZŠ Velká Chuchle, ZŠ Sv. Augustina Praha 4), kdy realizace pravidelné polytechnické výchovy žáků ZŠ v dílnách školy zajišťuje zájem kvalitních uchazečů o studium jednotlivých oborů školy.

VIZE – CÍL:

Škola je komplexním vzdělávacím centrem středního a vyššího odborného vzdělávání v dřevozpracujících uměleckých, nábytkářských a jim příbuzných profesích s takovou vzdělávací nabídkou různých forem studia v oborech vzdělání s maturitní zkouškou i s výučním listem a dalších forem celoživotního vzdělávání, která je plně v souladu s potřebami trhu práce a zároveň uspokojuje požadavky absolventů základních škol na střední vzdělání, absolventů středních škol na vyšší odborné vzdělání, požadavky ostatních občanů, institucí a celé společnosti na celoživotní vzdělávání.

Je moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků.

MISE – POSLÁNÍ:

Škola nabízí a poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního odborného vzdělání s výučním listem, středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání, a dále ve vzdělávacích programech v rámci profesního i zájmového celoživotního vzdělávání. K tomu využívá znalostní, pedagogický i lidský potenciál nejen vlastních zaměstnanců, ale také pracovníků spolupracujících vzdělávacích institucí, vysokých škola univerzit, pracovníků smluvních partnerů - firem v prvovýrobě, v sekundárním sektoru i firem poskytujících služby, a dalších veřejných i soukromých institucí.

Své žáky škola připravuje nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

PRIORITY:

1. Posilovat přidanou hodnotu výuky, aktualizovat odborné předměty dle technologického vývoje, využívat moderní didaktickou i pracovní techniku při výuce. Zajistit finanční prostředky a vybudovat digitální diagnostické restaurátorské centrum pro využití v oborech vzdělání střední i vyšší odborné školy.
2. Získávat nové pedagogické pracovníky, odborníky z praxe, nekvalifikovaným umožnit dokončení zákonem předepsané kvalifikace. Posilovat komunikační i pedagogické kompetence pracovníků školy. Akreditovat a realizovat vlastní program studia pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání.
3. Trvale prohlubovat spolupráci s partnerskými podnikatelskými subjekty a zajistit tak provázanost vzdělání v jednotlivých oborech s reálnými požadavky trhu práce. Posilovat spolupráci s dalšími partnery, aktivizovat činnost klubu absolventů. V rámci celoživotního vzdělávání umožnit široké veřejnosti obohacení volnočasových aktivit o řemeslné dovednosti.

K dosažení vytčeného cíle je potřeba:

A: v materiálně technické oblasti

- maximálně využívat stávající prostory pro výuku teoretických předmětů i pro výuku praxe, pro teoretickou výuku zabezpečit další tři učebny vybudováním plánované přístavby školy; pro pedagogy zabezpečit další kabinety lepším využitím současných prostor školních budov, modernizovat kabinety stávající, vybavovat je moderní komunikační technikou; modernizovat učební pomůcky a plně je využívat ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, inovovat učební pomůcky vyráběné svépomocí, v práci pedagogů

- oceňovat výrobu či přípravu nových, neobvyklých a zajímavých učebních pomůcek, začleňovat do výuky modely a pomůcky vytvořené žáky; průběžně doplňovat učitelskou knihovnu a videotéku podle nejnovějších poznatků v jednotlivých oborech, maximálně využívat internet a dostupné výukové programy i odborný software pro tyto účely

- využívat informační technologie a práci na PC ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, k tomu průběžně modernizovat vybavení školy počítači, projektory a médii, vhodným software, kontinuálně využívat dostupných e-learningových materiálů jako součásti školní výuky i samostatné domácí práce žáků

- pro studenty vytvořit odborné informační centrum (internet, knihovna, CD, videotéka, odborné informace atd.)

B: v ekonomické oblasti

- veškeré provozní i investiční výdaje realizovat tak, aby byla zabezpečena neztrátovost provozu školy, aby byl každoročně dodržen schválený rozpočet výdajů, příjmy z hospodářské činnosti využívat pro zlepšení provozních podmínek školy, přednostně je investovat do oblastí, ve kterých byly vytvořeny, případně je využít k usnadnění přístupu žáků k nejnovějším poznatkům vycházejícím z rozvoje techniky a technologií

- optimalizací organizační struktury, organizačního a školního řádu školy, rozvrhu hodin, maximálním využíváním vhodných prostor ve všech budovách vzdělávací instituce a důsledným využitím kvalifikace pedagogických i provozních pracovníků dosáhnout maximální hospodárnosti v provozních výdajích

- plně využívat možností financování z programů a projektů dosažitelných v ČR i mimo ČR, prosazovat samostatné projekty, případně se zapojovat do realizace plošných projektů, spolupracovat v rámci těchto projektů se subjekty se shodnými nebo podobnými zájmy včetně subjektů zahraničních

- zajistit alternativní zdroje financování pro organizované studentské školní a volnočasové aktivity

C: v personální oblasti

- pro výuku teoretických předmětů i praxe zajistit kvalitní a kvalifikovaný pedagogický personál, podněcovat a motivovat pedagogy k získání předepsaných kvalifikací a všechny pracovníky (nejen pedagogy) ke zvyšování či doplňování vzdělávání dalším odborným studiem, studiem pedagogiky, studiem dalších aprobací, případně nabídkou kursů DVPP, přitom využívat všech možností financování tohoto doplňovaného vzdělávání

- podporovat získávání a rozvíjení profesních, komunikačních, jazykových kompetencí a informační gramotnosti pedagogů i dalších pracovníků školy, využívat přitom možností financování vzdělávacích aktivit z různých zdrojů; podporovat zájem o případné odborné stáže ve firmách doma i v zahraničí
- ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství ČZU, dalšími odbornými fakultami této univerzity a dalšími vysokými školami doplňovat podle aktuální potřeby pedagogický sbor mladými pedagogy a odborníky
- zajistit kvalitní a stálý kádr provozního personálu pro optimální zajištění provozu školy

D: v pedagogické oblasti

- důsledně dbát na dodržování pevných pravidel života ve škole (školní řád, klasifikační řád, stipendijní řád) při respektování současně platných zákonných norem i pedagogických zásad výchovy a vzdělávání, tím přispívat k upevnění vědomí práv a povinností žáků
- pro všechny obory pravidelně aktualizovat učivo školních vzdělávacích programů tak, aby byla zabezpečena vysoká odborná i občanská kompetentnost žáků, aplikováním nejnovějších poznatků v odborných a praktických předmětech produkovat kvalitní a kvalifikované pracovní síly; vzdělávací programy potřeb trhu práce racionálně upravovat při zachování současné úrovně vzdělání v těchto oborech
- využívat dosavadní poradní orgán ředitele – Uměleckou radu – pro konzultace praktických oblastí školního kurikula, veškeré záměry kurikulárních změn diskutovat s odborníky z praxe (ze spolupracujících firem a institucí)
- nadále zabezpečovat odborný výcvik žáků vyšších ročníků oborů vzdělání H a L na pracovištích fyzických i právnických osob ve spolupráci s dosavadními i s novými partnerskými firmami, zabezpečovat praxe studentů oborů vzdělání M, L a N v perspektivních firmách, dbát na kvalitní odborný, pedagogický i lidský přístup partnerských podniků a jejich pracovníků k žákům školy
- pro stabilní a dlouhodobě úspěšnou výchovnou práci nadále pracovat s Žákovskou radou a využívat ji jako poradní orgán ředitele školy
- udržovat vysokou kvalitu práce výchovné komise při řešení studijních neúspěchů, závadného chování studentů, absencí, šikany a dalších negativních event. sociálně patologických jevů
- vést žáky a studenty k vyšší míře samostatnosti a spoluzodpovědnosti za své vzdělání, využívat při tom netradiční formy výuky, umožňovat žákům účast v odborných kurzech souvisejících s jejich oborem vzdělávání, pokud tyto kurzy nejsou přímou součástí učebních osnov, případně zajistit organizování takových kurzů přímo ve škole (v rámci možností provozu školy) - umožnit účast v těchto kurzech i pedagogům a ostatní veřejnosti
- umožnit žákům studium dalšího cizího jazyka, event. rozvíjení kompetencí v dalších odborných i zájmových oblastech formou mimoškolní zájmové činnosti
- podporovat odborné a jazykové exkurze v našich i zahraničních firmách a institucích
- podporovat spolupráci s 2 - 3 středními školami podobného zaměření u nás i v zahraničí, případně vyhledávat nové kontakty, umožnit výměnné odborné i jazykové pobyty, případně podněcovat prázdninové pobyty studentů v zahraničí zprostředkováním bezpečných kontaktů

- prostřednictvím Rady rodičů i individuálně spolupracovat s rodiči žáků, zabezpečovat odborné výukové i zájmové aktivity, korigovat přístup problémových studentů ke vzdělávání a školním povinnostem
- zachovat a rozvíjet současné bohaté sportovní i kulturní aktivity studentů, oceňovat účastníky a vítěze sportovních a dalších soutěží, podporovat samostatnou zájmovou činnost žáků pořádáním výstav a přehlídek jejich činnosti
- účastnit se předmětových soutěží, odborných soutěží žáků, podporovat žáky vynikající v některém oboru, veřejně oceňovat účastníky a vítěze takových soutěží, více propagovat na veřejnosti úspěchy školy v mimoškolních aktivitách
- veškeré tyto aktivity provádět účelově jako prevenci kriminality a dalších sociálně negativních jevů ve společnosti

E: v sociální oblasti

- provoz školy a všech jejích složek zásadně organizovat a zabezpečovat tak, aby bylo minimálně narušováno teoretické i praktické vyučování
- nadále zajišťovat stravování žáků a pracovníků školy za finančně přijatelných podmínek, zabezpečit možnost občerstvení příp. nákupu svačin studentů bez nutnosti opouštět školní budovy, tímto i dalšími opatřeními zvyšovat bezpečnost žáků a bránit úrazovosti
- nadále umožňovat exkurze a praktické činnosti žáků vycházejících ze základních škol v učebnách, dílnách a dalších prostorách školy, informovat výchovné poradce, vycházející žáky a jejich rodiče o aktuální nabídce oborů vzdělání a dalších aktivitách školy (informační schůzky na škole i návštěvy na základních školách)
- nadále nabízet volné kapacity dílen pro výuku polytechnických předmětů základním školám, využitím grantů výuku maximálně podpořit a realizovat
- podporovat aktivity celoživotního učení, otevřením školy veřejnosti nejen využít potenciál učeben, didaktické techniky a pedagogických schopností učitelů, ale také získávat finanční zdroje ve vedlejší hospodářské činnosti
- v maximální míře využívat konzultací se sociálními partnery k posouzení vnějšího hodnocení kurikula školy, důsledně provádět autoevaluaci – sledovat hodnoty přidané vzděláváním jako nástroj neustálého zkvalitňování práce vedení školy i pedagogického sboru a jako východisko změn v kurikulu, poznatky reálně vyhodnocovat a přijímat racionální opatření
- nadále rozvíjet fungující spolupráci s Radou rodičů, využívat potenciálu rodičů jako stále živého diskusního a poradního týmu pro rozvoj školy

F: v oblasti partnerství a projektů

- nadále rozvíjet vzájemnou spolupráci s Hlavním městem Prahou jako zřizovatelem školy, informovat pracovníky MHMP o aktivitách školy, zvat zástupce HMP na významné akce školy, společně realizovat rozvojové projekty přispívající nejen ke zkvalitnění životního a pracovního prostředí žáků a zaměstnanců ve škole, ale také občanů města žijících či pracujících v okolí školy

- využívat místní a regionální média k informování veřejnosti o dění a aktivitách školy, prezentovat veřejně řemeslo a řemeslné obory, podílet se na propagaci řemesla v rámci akcí hl. m. Prahy
- nadále rozvíjet spolupráci s NPI, CZVV a dalšími školskými institucemi v otázkách kvalitního zabezpečení společných maturitních a jednotných závěrečných zkoušek; aktivně se podílet na činnosti školských a profesních asociací v zájmu zachování a zvyšování kvality vzdělávání
- prohlubovat dosavadní vzájemnou komunikaci a těsnou spolupráci s úřady práce, zajišťovat aktuální informace vycházejícím studentům o možnostech jejich uplatnění na trhu práce, a naopak informovat ÚP o možnostech vzdělávání v nabízených oborech vzdělání, společně koordinovat vzdělávací činnosti pro kvalifikaci potřebnou v regionu
- Policie ČR, orgány sociálního zabezpečení, sociální kurátoři, soudní instituce - vzájemnou spolupráci, informovaností, přednáškami a besedami na aktuální témata předcházet sociálně patologickým jevům, které přináší globalizace a rozvoj multikulturní společnosti (kriminalita mladých, drogy, šikana, prostituce apod.), v případě výskytu takových jevů mezi studenty napomáhat uvedeným institucím při jejich řešení a využívat jejich služeb k další prevenci
- Hasičský sbor, Lesy HMP, sportovní a kulturní instituce - spoluprací s dalšími veřejnými institucemi a společenskými organizacemi přispívat ke zkvalitnění života žáků, studentů i zaměstnanců, k rozvoji jejich sportovního a kulturního vyžití, k posílení aktivní náplně volného času a k utváření a upevňování základních kompetencí občanské gramotnosti
- iniciovat meziškolní spolupráci žáků při řešení samostatných odborných úkolů v rámci studia, tím jim umožnit navázání užitečných kontaktů mimo region své školy; organizovat přátelská sportovní setkání studentů i pedagogů mezi školami a společné kulturní a poznávací aktivity
- ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami realizovat mobility studentů s využitím finanční podpory z Evropských programů, žákům tím umožnit navázání zahraničních kontaktů a rozšíření kvalifikace a usnadnit vstup na evropský trh práce
- spolupracovat s dosavadními profesními partnery na realizaci nadstandardních výukových kurzů, seminářů a workshopů, které vhodně doplní vzdělávací nabídku školy a rozšíří znalosti a dovednosti žáků, uplatnitelné na trhu práce
- využít nabídek firem a institucí na odborné besedy pro žáky, exkurze v zajímavých a progresivních firmách a provozech v regionu i mimo region, využívat v této oblasti potenciál absolventů školy, umožnit nabídky prázdninových brigád žákům ze strany smluvních podniků, zprostředkovat potřebné kontakty
- nadále spolupracovat s vědeckými vysokoškolskými pracovišti (IVP ČZU, VŠCHT, FA ČVUT), tuto spolupráci využívat k obohacení výukových i volnočasových aktivit